

Рудыхина Екатерина Викторовна

магистрант

Митичева Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-33256

ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье отражены возможности эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителями воспитанников в современных условиях модернизации образования. Авторами рассматриваются основные направления, новые формы работы по организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, ребенок, родители, педагоги, взаимодействия, семья, деятельность.*

Проблема эффективного взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников всегда выступала первостепенной задачей образовательной организации, и ее значение до сих пор не снижается. На сегодняшний день в дошкольных учреждениях накоплен большой опыт организации сотрудничества с родителями с целью повышения эффективности воспитания детей и их развития. Различные специалисты дошкольного учреждения (заведующие, методисты, воспитатели, социальные педагоги, практические психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования) постоянно совершенствуют формы и содержание данной

работы, что позволяет добиться органичного сочетания воспитательного влияния на развитие ребенка в дошкольной организации и дома.

От эффективной совместной деятельности педагогов дошкольной организации и родителей зависит и качество семейного воспитания, и всё развитие ребенка. Независимо от того, что сейчас в дошкольном образовании принимаются важные нововведения, невозможно достичь цели гармоничного развития без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Гармоничное развитие детской личности требует согласованности и единства всей системы воспитательно-образовательных влияний взрослых на ребенка. Роль семьи в формировании такой согласованности сложно переоценить. Семья как один из основных институтов социализации оказывает значительное влияние на формирование основных личностных черт ребенка, на развитие у него позитивного нравственного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, в семье устанавливаются духовные ценности, исходные, жизненные позиции. Поэтому необходимо, чтобы основным элементом профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении была систематическая работа с целью повышения эффективности взаимодействия специалистов учреждения и родителей. Следовательно, изучение особенностей взаимодействия специалистов ДООУ и родителей является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что проблемой организации эффективного взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Л.В. Виноградова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина, А.В. Козлова, Т.А. Маркова. Они показывают важность саморазвития как родителей, так и воспитателей (Е.П. Арнаутова и А.В. Козлова), предлагают методы и формы эффективного сотрудничества дошкольной организации и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова), выделяют интерактивные формы взаимодействия воспитателей с семьей (Т.Н. Доронова, Е.П. Арнаутова, О.В. Солодянкина).

Несмотря на многочисленные исследования в данной области, необходимо отметить, что вопрос эффективного взаимодействия ДОО с семьей воспитанников в условиях модернизации образования требует проведения дальнейших исследований в области расширения их возможностей.

Одной из главных задач, которые ставит перед дошкольным учреждением ФГОС ДО является организации благополучной социальной среды, основанной на тесном сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, а для того необходимо создать совершенно новые условия взаимодействия. Отмечено, что основным принципом дошкольного образования должно стать сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО лечь в основу оказания помощи и поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, укреплении и охране их психического и физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их нарушений [6]. В вопросах взаимодействия ДОО с семьей ФГОС ДО пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любого дошкольного учреждения требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе [6].

В принятом законе «Об образовании в Российской Федерации» также определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования». Особую значимость приобретает укрепление воспитательных и образовательных функций дошкольного учреждения, а также изменений, которые происходят в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и методов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей [5].

С какими же трудностями при реализации поставленной задачи сталкиваются дошкольные образовательные организации?

В качестве основных причин трудностей можно выделить следующие:

- невысокий общественный статус работы воспитателя;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- невысокий профессионализм современных воспитателей;
- отсутствие информации у родителей о жизни ребенка в дошкольном учреждении, а также, у воспитателей о жизни ребенка за его пределами;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- отсутствие у воспитателей желания «живого» общения, и стремление заменить его информационными стендами, анкетированием;
- недостаточный уровень взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанника.

Основной целью семьи и любой образовательной организации является формирование личности ребенка. Родители и воспитатели – две мощные силы, роль которых в процессе формирования личности каждого человека невозможно переоценить. Чтобы воспитать из ребенка полноценного человека: культурного, нравственного, творческого и социально зрелого, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились своими знаниями, своим опытом и добротой с детьми. Поэтому, взаимопонимание, взаимодополняемость и совместное создание дошкольного и семейного воспитания в образовании и воспитании подрастающего поколения имеют особое значение.

Будущее развитие ребенка зависит от отношений, установленных между педагогами и родителями. Из-за нестабильных отношений между воспитателями и родителями могут пострадать интересы ребенка. Взаимодействие в интересах ребенка родителей и педагогов может стать эффективным, если они будут единомышленниками, что даст возможность им лучше познать ребенка, и таким образом, помочь взрослым в осознании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей. Поэтому установление позитивных отношений между педагогами и родителями, разработка новых способов работы с родителями для продвижения педагогических знаний является одной из основных задач ДОУ, воспитателей и специалистов.

В качестве основных возможностей эффективного взаимодействия ДООУ с семьей воспитанников можно выделить четыре основных направления в рамках реализации ФГОС ДО: информационно-аналитическое, познавательное, досуговое, наглядно-информационное.

Информационно-аналитическое направление подразумевает выявление потребностей, интересов, пожеланий родителей, их педагогического уровня и установление эмоциональных контактов между педагогами, родителями и детьми, используя для этого методы анкетирования, опроса, интервью, тестирование.

Познавательное направление подразумевает знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями дошкольников, формирование у них практических умений воспитания детей. Для эффективной реализации данного направления используются групповые собрания; индивидуальные консультации и беседы; выставки поделок и детских работ, которые изготовлены совместно с родителями; участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; семейные проекты.

Досуговое направление нацелено на установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы ребенка, рассмотреть трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только с ребенком, но и с другими родителями. Праздники должны проводиться не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько труда и сил необходимо вложить в подготовку любого праздника.

Наглядно-информационное направление позволяет родителям получать всю информацию в доступной форме, тактично напоминая об их обязанностях. Этого можно добиться путем оформления информационных стендов, родительского уголка; объявлений и рекламы, папок-передвижек, фотовыставок.

Одной из возможностей эффективного взаимодействия воспитателей детского сада и родителей является разработка единых требований по воспитанию

ребенка. К сожалению, многие семьи в данной ситуации самоустраняются от воспитания детей по всевозможным причинам: первые озабочены финансовым состоянием семьи, вторые, не обладая психологическими и педагогическими знаниями, перекалывают обязанности на дошкольные организации, третьи не считают необходимым интересоваться жизнью ребенка и группы. И важно четко продумать какие формы и методы работы можно использовать с данными категориями родителей [3].

Следующей возможностью эффективного взаимодействия выступает создание и реализация в ДОО необходимых условий: готовность педагогов взаимодействовать с родителями; настрой родителей совместно с ДОО воспитывать своих детей; определение общих целей и задач, важных для педагогов и родителей, в рамках которых будет осуществляться взаимодействие; разработка содержания этого взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников [1].

Как мы видим, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов взаимодействия – родителей и педагогов, их готовность сотрудничать [4].

В своей деятельности современные воспитатели должны использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьей воспитанника, которые позволяют привлечь родителей в процесс развития, обучения и познания собственного ребенка, например:

- дни открытых дверей, позволяют родителям увидеть изнутри взаимодействие воспитателей с детьми, а также самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;
- тренинги и мастер-классы, которые дают возможность обогатить практический опыт родителей, а также родителям самим продемонстрировать свои успехи в вопросах образования и воспитания детей;
- тематические акции, содействуют расширению представлений у родителей и детей по разным образовательным областям программы;

– родительские кружки (клубы), направлены не на назидательно-поучительную форму взаимодействия, а на совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;

– организация разнообразных творческих выставок;

– разработка сайта образовательного учреждения [2].

Таким образом, основными возможностями эффективного взаимодействия ДООУ и родителей выступает выработка единых требований к воспитанию ребенка; создание и реализация в ДООУ необходимых условий, а именно готовность педагогов к взаимодействию с родителями; настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей; разработки содержания этого взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. В своей деятельности воспитатели должны использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьей воспитанника, например: дни открытых дверей, тренинги и мастер-классы, тематические акции, родительские кружки (клубы), организация разнообразных творческих выставок, разработка сайта образовательного учреждения.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.

2. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 112 с.

3. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.

4. Румянцева Т.А. Организация взаимодействия педагога и родителя в условиях ДООУ / Т.А. Румянцева, А.Ю. Деньгина, Н.В. Рядинская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №1. – С. 25–27.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.