

*Тараненко Евгения Сергеевна*

воспитатель

МКДОУ ШР «Д/С №4 «Журавлик»

г. Шелехов, Иркутская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Для привлечения внимания, получения новых знаний, привлечения родителей педагог использовала технологию проектной деятельности. С помощью проектной деятельности дети самостоятельно или при помощи взрослого исследуют и экспериментируют, закрепляют полученные и добывают новые знания. Сочетание различных видов детской деятельности в проекте для взаимодействия взрослых и детей закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, проектная деятельность, дошкольное образование, эксперимент, исследование.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю [8]. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир [1].

В 2017 году наше учреждение работало над годовой задачей «Проектная деятельность как средство развитие познавательной активности дошкольни-

ков». Эта тема была выбрана не случайно: ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу формирования у ребенка познавательных действий, творческой активности первичных представлений об объектах окружающего мира.

Сегодня, уже в рамках дошкольного образования, становится актуальным включение активной исследовательской детской деятельности для решения возникающих вопросов. Такой деятельностью может стать проектная деятельность, которая, объединяя усилия взрослых и детей, позволяет достигать практических результатов. Эти результаты, в зависимости от поставленных задач, могут быть как продуктом труда, так и усвоенными представлениями об окружающем мире.

Проектная деятельность – это интеллектуальный труд всех участников образовательного процесса, требующий не только высокого уровня включенности, но и достаточной материальной базы для работы в проектом режиме. Поэтому планирование работы над проектом предпочитаю проводить вместе с родителями, что повышает успешность работы.

В рамках работы над проектом педагог может достаточно компактно систематизировать детскую деятельность, подчинив ее единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей воспитанников.

Перед началом работы, обычно методом наблюдения, определяю имеющиеся у детей знания и представления по теме предполагаемого проекта.

Выбрав тему проекта «Птицы нашего края» для того, чтобы привлечь внимание, пробудить интерес детей и родителей к природе Прибайкалья, я провела предварительную беседу с детьми, в результате которой сделала вывод, что многие дети в группе не знают названий птиц, обитающих на территории нашего края, особенностях их обитания и способах помощи зимующим птицам. Дети не понимали, что именно птицы окружают нас круглый год, принося пользу и радость. Без щебета птиц был бы скучен лес, без их неустанной заботе о растениях, нам не пришлось бы радоваться цветам и разнотравью лугов. Это

важно помнить не только самим, но и научить своих близких помнить и заботиться о тех, кто рядом с нами.

Считаю, что лучше всего для этого подходит именно проектная деятельность, так как дети активно стремятся приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям, выражают потребность глубже узнать окружающее и поделиться своими открытиями со сверстниками.

На Круглом столе «Мы в проекте», проведенном в группе в рамках работы по годовой задаче, мы с родителями разработали поэтапный план осуществления проекта, где отразились наиболее яркие формы работы по данному направлению. Самыми интересными мероприятиями стали акция «Покормите птиц зимой», создание коллажа и альбома «Птицы Прибайкалья», занятие «Угощение для птиц».

Порадовала активность родителей в реализации проекта. Они с готовностью откликнулись на любые просьбы и сами предлагали интересные идеи. В результате, почти каждая семья изготовила кормушку для участия в акции, мы собрали целый пакет корма для птиц, дети вместе с родителями подготовили интересную красочную информацию о зимующих птицах Прибайкалья. Дети выступили с сообщениями перед 5 группами детского сада.

Первый этап работы был направлен на подготовку к реализации проекта. Самым сложным было заинтересовать родителей. Помог блиц-опрос: «Что я знаю о птицах Прибайкалья?» Родителям были предложены короткие вопросы о птицах Прибайкалья, их характерных особенностях и повадках. Многие вопросы поставили в тупик, что вызвало у родителей желание разобраться в них вместе с детьми. Так в нашем совместном плане появилась задача: оформить альбом «Птицы Прибайкалья», изготовить дидактические игры. Затем на круглом столе родилась идея собрать корм для зимующих птиц, изготовить кормушки и подготовить сообщения о птицах.

На втором, практическом, этапе родители с детьми изготавливали кормушки, подбирали информацию о птицах нашего края. Дети с большим удо-

вольствием рассказывали о том, что удалось узнать дома. В группе мы с детьми изготавливали дидактические игры: «4 лишний», «Найди по описанию», «Разрезные картинки» и др. Наблюдали за «гостями» птичьей столовой, рисовали и делали аппликации, беседовали о необычных жителях наших лесов (клест, кедровка, поползень и др.). За короткий срок у нас в группе появились фотографии и картинки с изображением пернатых, новые игры, а на участке – разнообразные кормушки. Ход проекта мы представляли для ознакомления родителей в приемной. Я считаю, это продуктивный прием с точки зрения вовлечения родителей в совместную работу. Видя, что та или иная семья подготовила сообщение, изготовила кормушку, подобрала информацию, малоактивные родители стали проявлять больше участия. Таким образом, участников проекта становилось больше, а дети получили возможность проводить больше времени со своими родителями дома.

Конечно, работа над проектом была не совсем гладкой. В первое время приходилось с трудом вовлекать родителей: они с неохотой шли на мастер-классы, беседы, ссылаясь на занятость, стеснялись предлагать свои идеи. Но постепенно самые активные родители вовлекли большую часть группы в реализацию проекта. Я старалась подбирать интерактивные формы работы: на примерах показывала, какие могут быть кормушки, как можно оформить выступление ребенка, демонстрировала уже готовую продукцию. Организовала совместный поход в лес для наблюдения за птицами в природе. Постепенно родители стали более активными и сами начали предлагать новые формы для проекта, так мы организовали птичью столовую в парке.

Считаю, что работа над проектом дает колоссальную пользу не только для развития ребенка, но и для укрепления связи в семье, а также для связи детского сада с семьей.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать

окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания, наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы старались создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность ребёнку самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

### *Список литературы*

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьёй: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Г.А. Богославец. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

4. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

5. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

7. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: учеб. пособие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.