

Каландадзе Мария Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАСШИРЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: иностранный язык является неотъемлемой дисциплиной в структуре современного образования. В наше время возможности использования вспомогательных средств в процессе обучения расширяются, поэтому существует необходимость рассмотрения и анализа новых, современных методов обучения иностранному языку. В статье рассмотрено использование технологий мультимедиа, которые являются значительной частью современного учебного-воспитательного процесса.

Ключевые слова: иностранный язык, словарный запас, информатизация обучения, психолингвистические особенности.

Педагогические и психологические основы обучения различным дисциплинам и иностранным языкам, в частности, имеют множество точек пересечения. Данным вопросом занимаются многие психологи и методисты. Мы видим, что на данный момент существует актуальная задача по перестройке программ обучения. Существует необходимость прибегать к новым способам обучения либо корректировать уже существующие методы.

Развитие младших школьников изучается как двуединый процесс неразрывно связанных в своем функционировании составляющих, имеющих сложные зависимости: социализации (овладение социокультурным опытом, его усвоение и воспроизведение) и индивидуализации (самопознание, приобретение самостоятельности, относительной автономности) [1, с. 78].

Создание образовательных программ должно учитывать следующие требования к их структурно-содержательным компонентам:

1) полнота и репрезентативность, что предполагает включение в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных образовательных целей компонентов содержания обучения с их признаками, характеристиками и связями;

2) конкретность, которая позволяет представить элементы содержания обучения в системном и логично структурированном виде, а также обозначает пути реализации отобранного содержания в учебном процессе;

3) содержательная актуальность материалов и перспективность, что предполагает ориентацию программных материалов на современные достижения перспективы развития иноязычной деятельности.

Ведущим подходом при разработке учебной программы, по мнению Ю.А. Комаровой и Н.В. Баграмовой, должен стать интегративно-дифференцированный подход, базовыми основами которого являются критерии интеграции и дифференциации [1, с. 116].

Не менее важен в процессе разработки программы и коммуникативно-компетентностный подход, так как основания цель обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, для совершенствования которой необходимо постоянно расширять активный словарный запас учащихся.

Особое место среди мультимедийных технологий как средства интенсификации процесса обучения занимают на сегодняшний день специально обустроенные лингафонные кабинеты. Лингафонный кабинет представляет собой специальную аудиторию, оборудованную комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры. Использование лингафонных кабинетов позволяет создавать оптимальные условия не только для аудиторной работы по иностранному языку, но и для самостоятельной работы обучающихся по овладению навыками устной неродной речи. Данный вид мультимедиа позволяет в большей степени использовать дифференцированный подход в обучении, индивидуализировать работу с обучающимися [2, с. 104].

Таким образом, использование мультимедиа в современном обучении в условиях общей компьютеризации является значительной частью учебного-

воспитательного процесса. Обучающие мультимедийные программы могут использоваться не только не только для фронтального, группового или индивидуального обучения в аудитории, а также для выполнения домашней работы или дополнительной самостоятельной работы дома. Технологии мультимедиа дают очень много разнообразных вариантов для настройки обучения: учащийся сам может определять скорость изучения, объем материала и его трудность.

Работа над расширением словарного запаса должна быть целенаправленной и систематической, а для этого необходим специальный набор видов и типов упражнений, выполнение которых в достаточном количестве и определенной последовательности обеспечивает положительный результат. Для этого при работе над учебниками и учебными пособиями необходимо прежде всего определить лексический материал, подлежащий активному усвоению с точки зрения его категорической соотнесенности и функциональной значимости.

Разработка программ по иностранному языку в новых социальных и экономических условиях, когда продолжается процесс установления глобальных межкультурных связей, является составной частью процесса модернизации российского образования и приобретает особое значение. В зарубежной литературе проблемы создания учебных программ по иностранному языку освещены более подробно, но и там до сих пор нет единого мнения относительно целого ряда актуальных вопросов, связанных с разработкой программ.

Обогащение активного словарного запаса учащихся – важнейшая задача учителя иностранного языка. Можно выделить две цели обогащения словарного запаса:

- количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Развитие лексического навыка – сложный процесс, включающий в себя множество различных аспектов и предполагающий последовательность и многократную повторяемость лексических единиц на всех этапах становления и формирования лексического навыка. Многообразие приёмов и упражнений для

развития активного словаря, лексических навыков способствует также развитию памяти, логического мышления, внимания.

Мультимедийные системы способствуют реализации одной из самых главных целей обучения: мотивированному восприятию информации. Одновременное восприятие звуков, картинок, текстов и т. д. позволяет задействовать все мыслительные операции и обеспечивает мотивированное запоминание информации. Доказано, что восприятие информации посредством мультимедийных средств напрямую влияет на её успешное запоминание, т.к. одновременно задействуются зрение, слух, коммуникативная функция обучения и активная деятельность обучающихся. Такое сложное взаимодействие мыслительных процессов гарантирует усвоение 80% информации.

Применение мультимедиа-технологий стимулирует изучение материала по программе, учебная среда расширяет свои пределы в десятки раз и увлекает ребенка в привычное цифровое окружение. Происходит углубленное изучение английского языка, ярче выражаются предпочтения, увлечения учащихся, происходит развитие личностных качеств школьника, развивается мышление, возрастают возможности образования, его вариативность и индивидуализация. Рациональное сочетание мультимедиа-технологий и традиционных образовательных средств на уроках английского языка в начальной школе является одним из необходимых и важных путей решения задачи модернизации образования.

Список литературы

1. Комарова Ю.А. Методология интегративного подхода к процессу обучения иностранным языкам в вузе / Ю.А. Комарова, Н.В. Баграмова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №4. – С. 115–123.

2. Мальцева О.Л. Использование мультимедийных технологий как средства интенсификации процесса обучения иностранному языку / О.Л. Мальцева, М.А. Прежина // Проблемы и перспективы методики преподавания иностранных языков и перевода в военном вузе. – 2017. – С. 103–109.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.