

Куликовская Мария Александровна

старший преподаватель, аспирант
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ
КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ 8-Х КЛАССОВ**

Аннотация: в статье освещены вопросы профилактики асоциального поведения через организацию внеурочной деятельности по ОБЖ. Предложены формы и приемы организации деятельности обучающихся 8-х классов на занятиях программы по ОБЖ «Безопасное будущее».

Ключевые слова: профилактика асоциального поведения, внеурочная деятельность, формы активной деятельности, приемы активной деятельности, тренинги, игры, решение ситуационных задач, встречи с различными специалистами, групповые занятия.

Актуальность темы состоит в том, что асоциальное поведение подростков зачастую проявляется кризис переходного возраста, но, если вовремя подобрать грамотные меры, данное явление можно «перезагрузить» [1]. Проблемы социума и политико-экономические конфликты в обществе способствуют ослаблению института семьи, и соответственно ее воздействие на воспитание подростков [2]. Одним из актуальных путей решения такой проблемы будет качественная организация внеурочной деятельности, которая будет содержать в себе такие формы и приемы активной деятельности, которые позволят подростку проявить себя, увидеть со стороны, открыть свои наилучшие качества и достоинства, увидеть как их можно использовать в социуме для достижения каких-либо результатов. Целью нашего исследования является разработка программы внеурочной деятельности по ОБЖ, способствующей профилактике асоциального поведения обучающихся 8-х классов.

Для изучения склонности к асоциальному поведению у обучающихся 8-х классов, была проведена диагностика Э.В. Леуса, позволяющая выявить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами асоциального поведения. Анализируя показатели данной диагностики, можно сказать, что большинство обучающихся распределились по показателям агрессивного (37%) и делинквентного (25%) поведения, так же большой показатель зависимого поведения (19%). У одного человека выявлено самоповреждающее поведение. В результате чего можно сказать, что подростки противостоят как учителям, так и родителям, свои авторитеты видят на стороне, что свойственно данной возрастной категории, такие школьники хотят, чтобы от них отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся доминантными чертами характера. Для таких подростков свойственны прогулы в школе без уважительных причин, появление в учебном заведении или в других общественных местах в состоянии алкогольного опьянения. Такие подростки неуважительно относятся к людям пожилого возраста, учителям, одноклассникам, они ставят себя выше других, хотят показать свое превосходство любыми способами, даже противоправными.

В МБОУ СОШ №1 г. Черногорска воспитательная работа ведется в разных направлениях, организуется данная деятельность с использованием современных образовательных технологий (лично ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, системно-деятельностных). Также в школе организуются культурно-массовые мероприятия, коллективно-творческие дела, социально-значимые акции, массовые спортивные мероприятия. Конкретно в области безопасной жизнедеятельности организуются «Месячник безопасности», «Месячник правового воспитания», «День борьбы с вредными привычками». Базовыми направлениями внеурочной деятельности школы является интеллектуальное, нравственно-эстетическое, патриотическое, экологическое, школа самоуправления, физическое, профориентационное. В школе организует свою работу научное общество «Эрудит», в рамках его деятельности действуют 4 секции: гуманитарная, спортивная, начальная школа, технологическая. В школе имеется

направление психолого-социального сопровождения учащихся, есть психолог и социальный педагог. В школе функционирует социально психолого-педагогическое сопровождение, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в рамках которого проводится работа по следующим таким направлениям как профилактика правонарушений, асоциального поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также выявления раннего семейного неблагополучия, ежедневный учёт посещаемости, организация рейдов в семьи с целью своевременного контроля, индивидуальная работа с «трудными» учащимися и семьями «группы риска» классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации школы. В школе есть такой класс, который был сборным с 5-го класса и коллектив не сложился, так как менялись классные руководители, там часто происходят конфликты, драки, вымогательства. Нынешний классный руководитель для коррекции обстановки предложил разработать программу внеурочной деятельности для его класса.

Программа внеурочной деятельности по ОБЖ «Безопасное будущее» для обучающихся 8-х классов. Цель: создание условий для развития личностных качеств подростков, формирования правовой культуры, ответственности за свои поступки, мотивации к здоровому образу жизни как условие успешной социализации личности. Программа будет рассчитана на 17 часов, планируется пока одно занятие в неделю рис.1. Программа предполагает 2 блока мотивационно-информационный, направленный на расширение кругозора обучающихся и формирование мотивации к изучению проблем, связанных с поведением. Второй блок ценностно-ориентационный направлен на профилактику и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди учащихся, а также пропаганду ЗОЖ и правовое просвещение подростков. Данный блок содержит такие формы деятельности как тренинги, игры, решение ситуационных задач, встречи с различными специалистами, групповые занятия. Данная программа предполагает пробную версию, так как школьников нужно еще расположить к посещению данных занятий. Если данная деятельность будет эффективной, данную программу можно

увеличить на целый год, так как профилактика асоциального поведения должна проводиться систематически для достижения хотя бы какого-то результата.

Предложенная программа внеурочной деятельности в большинстве форм имеет тренинги, которые носят психологический характер. По мнению большинства педагогов только такой метод работы с асоциальными подростками может быть эффективен. В процессе такой деятельности подростки могут раскрепоститься, показать свою значимость, увидеть других, высказать какие-либо предположения. Данная возрастная категория еще способна воспринять какие-либо внушения, можно изменить еще форму их поведения и способы эмоционального реагирования.

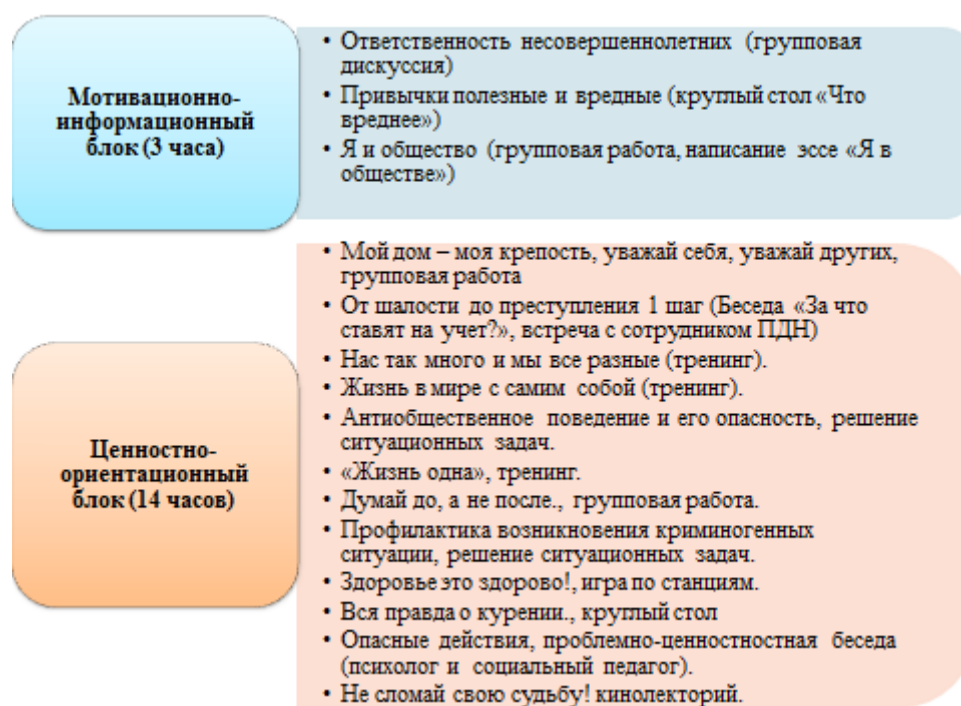


Рис. 1. Тематический план программы «Безопасное будущее»

Разработанная программа «Безопасное будущее» для обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ №1 г. Черногорска способствует профилактике асоциального поведения, так как в процессе ее реализации используются такие формы деятельности как тренинги, игры, решение ситуационных задач, встречи с различными специалистами и групповые занятия, которые являются эффективными для профилактики такого вида поведения.

Список литературы

1. Алимханова Т.Р. Проблема асоциального поведения в школе [Текст] // Сборник работ молодых ученых МГПУ. – 2011. – Вып. 7. – С. 3–8.
2. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: теоретический и практический подходы [Текст]: учебное пособие / З.К. Давлетбаева. – Сибай: Сибайская гор. тип., 2011. – 154 с.