

Потемкина Алла Вадимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются современные аспекты преподавания учебного предмета «Технология» (труд) в свете ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (категория «слепые и слабовидящие»), выделяется его развивающий и коррекционный потенциал, соотносятся общие и специальные задачи, обосновываются трудности овладения учебным предметом «технология» в условиях зрительной депривации.

Ключевые слова: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности слепых и слабовидящих, особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения, образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения, коррекционно-развивающий потенциал предмета «Технология».

Труд играет важную роль как в жизни общества, так и в жизни отдельных его индивидов. Все, что нас окружает, создано природой и человеком. Поэтому труд является основой жизнедеятельности, развивает психофизические качества, сенсорные системы (зрение, слух, осязание, двигательную активность, мелкую моторику и т. д.), интеллектуальные способности, направленные на приобретение опыта, переработку и усвоение различного рода информации на основе познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь), нравственные качества (самостоятельность, усидчивость, ответственность, умение довести начатое дело до

логического конца, порядок и т. д.). Поэтому приобщение обучающихся с нарушением зрения к трудовой деятельности, включение их в активный процесс имеет коррекционную и компенсаторную направленность.

Целью данной статьи является рассмотрение коррекционно-развивающего потенциала, заложенного в учебном предмете «Технология» (труд).

Учебный предмет «Технология» (труд) входит в структуру учебных предметов обязательных предметных областей, утвержденных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №15980).

Первоначально (до 1985/1986 учебного года) предмет носил название «Трудовое обучение». В начальных классах занятия проводились по единой для всех школ программе и имели следующие разделы: элементы техники, обслуживающего и сельскохозяйственного труда. С 1967/1968 учебного года на трудовое обучение отводилось 2 часа в неделю в каждом классе. Урок труда был направлен, прежде всего, на физическое развитие ребенка, в нем были заложены лишь элементы интеллектуального развития. Закладывались приемы ручной обработки материалов.

В 80-е годы программа по «Трудовому обучению» в 1–4-х классах имеет два раздела:

– технический труд (работа с бумагой, картоном, тканями, природными материалами, проволокой, фанерой; ознакомление с элементами техники; переплётные работы; комбинированные работы);

– сельскохозяйственный труд (овладение знаниями и элементарными умениями по выращиванию растений в помещении и на школьном участке).

Таким образом, освоение содержания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе было преимущественно направлено на изучение свойств доступных материалов и способов их ручной обработки.

В конце 90-х годов урок «Трудовое обучение» переименован в урок «Технологии». Причиной тому стало обращение внимание на развитие личности обучаемого, его социализацию, на получение учащимся глубоких и разносторонних знаний по предмету. Информация перестала ограничиваться лишь приемами и способами ручной обработки материалов. Она стала иметь системный характер, раскрывающий причины явлений объективной действительности, естественно-научные основы трудовых операций, личную и общественную значимость трудовой деятельности. Любая тема направлена на формирование сознательного творческого отношения к трудовым заданиям.

Обозначенные изменения названия предмета кроются в самом термине «Технология» как совокупности методов и инструментов для достижения желаемого результата, а технологический процесс предполагает последовательную смену состояний, стадий развития, совокупность действий.

Собственно, понятие «технология» имеет непосредственное отношение к производству. Производственный процесс направлен на изменение первоначального исходного сырья в продукт. Обязательным условием производственного процесса является реализация специальных методов и приемов на основе использования средств производства [1, с. 47].

В педагогике суть структуры остается идентичной: учитель передает знания, развивает и обучает ученика посредством целенаправленного использования специальных приемов, методов и средств обучения для повышения эффективности учебного процесса.

Таким образом, в самом понятии «Технология» подчеркивается система последовательных действий, а не просто набор приемов.

Коррекционный потенциал заложен в Программе учебного предмета «Технология», представленной в АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся. Программа имеет общие структурные компоненты:

- соответствие направлений деятельности общеобразовательному Стандарту;
- пояснительная записка;

- планируемые результаты;
- содержание обучения;
- тематическое планирование;
- определение видов деятельности.

Специфика обучения предмету представлена в пояснительной записке в целях и задачах обучения, в наличии психолого-педагогической характеристики обучающихся, в специальных приемах формирования учебных навыков, в обозначении и причинах трудностей овладения учебным предметом.

Помимо общих, процесс овладения учебным предметом «Технология» направлен на решение специальных задач: развитие зрительного восприятия, глазомерных функций, развитие осязания и мелкой моторики, формирование предметных представлений, развитие пространственных представлений, овладение доступными способами обработки материалов.

Основная задача предмета – приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессе труда, общетрудовых и специальных умениях и навыках, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий.

Специфика и коррекционная направленность учебного предмета «Технология» (труд) обусловлена трудностями овладения его содержанием детьми со зрительной депривацией.

Специфика деятельности при нарушениях зрения заключается в характере сенсорного контроля: при слабовидении контроль в зависимости от характера операции и объекта деятельности может осуществляться либо осязательно, либо визуально, либо при совместной деятельности зрения и осязания. Кроме того, дефекты зрения существенно ограничивают сферу деятельности, поскольку многие операции требуют постоянного зрительного контроля, что обуславливает определенную специфику преподавания учебного предмета «Технология» (труд) и вносят в нее некоторые ограничения [2, с. 212].

Трудности наблюдения, формирования зрительного образа, выполнение операций анализа, сравнения, выделения общего и второстепенного, работы по образцу и т. д. обусловлено нарушением зрения.

Трудности выполнения точных мелких движений, объема движений, нарушения зрительно-моторной координации, ограничение использования отдельных техник и способов обработки материалов обусловлены уровнем развития осязания и мелкой моторики.

Своеобразие формирования конструктивных особенностей объектов, выполнения измерительных действий обусловлены особенностями формирования пространственных представлений.

В силу того, что в основе Стандарта обучающихся с ОВЗ лежит общеобразовательный Стандарт, то и в основе учебного предмета «Технология» (труд) лежат общие и специальные цели и задачи:

- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности [5, с. 76; 6, с. 79].

Исходя из программного содержания, целей и задач развивающий потенциал учебного предмета «Технология» заключается в:

- формировании материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитию пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;

- развитию познания, планирующей и регулирующей функции речи;
- развитию коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитию эстетических представлений;
- ознакомлении с миром профессий и их социальным значением.

Особенности развития данной категории детей, их возможности и особые образовательные потребности обусловили коррекционный потенциал учебного предмета «Технология» (труд):

- развитие общетрудовых навыков (планирование, чтение чертежей, контроль, измерения, организация своего рабочего места, самоконтроль);
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, коррекция памяти, внимания;
- развитие зрительного, тактильно-осязательного восприятия;
- коррекция связной устной речи.

Для иллюстрации коррекционного и развивающего потенциала приведем пример технологии работы с бумагой.

Последовательность изучения данного материала можно представить в следующей системе: история появления бумаги, производство бумаги, свойства и виды, способы обработки бумаги.

Исторические сведения о материалах, используемых для письма и рисования в различных странах и государствах, развивают и расширяют представления обучающихся о традициях, географическом положении стран, знакомит с простейшей технологией использования материалов, предшествующих появлению бумаги, с первыми бумажными образцами.

Знакомство с производством бумаги расширяет географические и исторические сведения учащихся, знакомит с первоначальной и современной технологией, позволяет сравнить и выделить основу изготовления бумаги.

В структуре процесса обучения конкретизируются и корректируются представления обучающихся с нарушением зрения о видах, фактуре, свойствах бумаги на основе использования зрительного (для слабовидящих), осязательного

(для слепых) восприятия и всех сохранных анализаторов. Следующим этапом является освоение доступных способов обработки бумаги ручным способом. Необходимо отметить, что каждый способ (складывание, вырезание, склеивание, аппликация, папье-маше, окрашивание и др.) имеет свою самостоятельную технологию. В результате представленное направление работы имеет развернутую, четко выстроенную структуру, все элементы которой взаимосвязаны и представляют единое целое.

Необходимо обратить внимание на технологичность процесса обучения предмету «Технология» и, в частности, на инструменты или средства для достижения желаемого результата. Таковыми средствами является УМК (для учителя, для ученика). В настоящее время существуют учебно-методические комплекты для общеобразовательной школы.

УМК по предмету «Технология» для слепых и слабовидящих на пролонгированные сроки обучения требуют адаптации содержания образования, адаптации наглядности, методических рекомендаций для учителя к урокам «Технология» для 1–5 классов. Коррекционная направленность УМК может быть реализована только на основании учета особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих.

Список литературы

1. Бордовский В.А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – 85 с.

2. Потемкина А.В. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: методические рекомендации. Ч. 3: Художественно-эстетический цикл. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 219 с.

3. Потемкина А.В. Современные направления в преподавании предметной области «Технология» для детей с нарушениями зрения // Школа для всех: образование слепых и слабовидящих: сборник статей. – СПб.: Граница, 2015. – С. 41–44.

4. Потемкина А.В. «Технология» в структуре предметных областей ФГОС НОО обучающихся со зрительной депривацией // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства» (21–23 октября 2015 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 107–111.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. – М.: Просвещение, 2017. – 343 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. – М.: Просвещение, 2017. – 451 с.