

Белокурова Елена Сергеевна

канд. техн. наук, доцент

Панкина Илона Анатольевна

канд. техн. наук, доцент

Севастьянова Анна Дмитриевна

инженер, ассистент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-33292

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль внеаудиторной самостоятельной работы студентов вузов в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. В настоящее время в России продолжается реформа высшего образования. Современные студенты вузов должны овладеть целым рядом компетенций. В освоении учебного курса большую роль играет внеаудиторная работа, которой обучающиеся занимаются самостоятельно.*

***Ключевые слова:** реформа высшего образования, внеаудиторная самостоятельная работа, студент, конкурентоспособный специалист.*

В современных условиях высшее образование в России востребовано. Обучение во многих вузах является престижным не только для граждан России. Это объясняется тем фактом, что многие российские вузы получили высокую оценку на международной арене.

Современная экономика неразрывно связана с новыми технологиями, наиболее выдающиеся выпускники технических вузов в будущем составят научную, техническую и политическую элиту нашей страны. Поэтому качество получаемого ими образования очень важно. В прошлом (2018) году Forbes решил

оценить качество российского образования и составить рейтинг высших учебных заведений. Основопологающим был принцип: установить какие вузы выпускают специалистов с предпринимательской жилкой, способных в дальнейшем войти в список Forbes или стать частью российской политической элиты.

При проведении данного исследования в оценке рейтинга вузов учитывалось не только качество получаемого выпускниками образования, но и такие статистические данные как: трудоустройство выпускников, их востребованность в регионах, количество предпринимателей среди них. В мониторинге учитывалась эффективность деятельности более 1000 учреждений высшего образования.

Первое и второе места в 2018 году заняли Российская экономическая школа и РАНХиГС соответственно. В первой двадцатке оказались еще три вуза экономической направленности: Высшая школа экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ и Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Но гораздо более многочисленной оказалась группа вузов технического и естественно-научного профиля – в топ-20 их было девять.

Всё это свидетельствует о том, что реформа высшего образования в нашей стране идёт по правильному пути и даёт свои первые плоды. В промышленную сферу и экономику Российской Федерации уже приходят специалисты, получившие многоуровневое образование, закончившие бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Такие молодые специалисты удовлетворяют современным потребностям рынка труда и отвечают международным тенденциям развития высшего образования, поэтому престиж отечественных вузов растёт среди абитуриентов не только России, но в зарубежных странах.

Подготовка квалифицированных специалистов происходит во многом благодаря новым образовательным стандартам. В образовательных стандартах нового поколения предусмотрено соблюдение совокупности требований к качеству образования, предъявляемых семьёй, обществом и государством. В новых образовательных программах гораздо большее внимание уделяется развитию личностных и профессиональных навыков обучающихся. Поэтому главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются

компетенции, приобретённые обучающимися за весь период обучения в вузе. Компетенция подразумевает способность выпускников применять полученные в вузе знания, умения и навыки в своей практической деятельности в выбранной области [3].

Компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Очень важную роль играют личностные качества обучающегося, т.к. студент обязан не только воспроизводить информацию, а должен уметь логически мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. Такие важные качества могут быть сформированы только на основе развития у студентов самостоятельности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В современных условиях роль самообразования обучающихся велика.

Самостоятельная работа студентов может быть двух видов:

- аудиторная самостоятельная работа проходит непосредственно в ходе учебных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов проходит за стенами вуза, во внеучебные часы.

Объем часов, выделенных на внеаудиторную работу студентов, по каждой изучаемой дисциплине установлен в программах изучаемых дисциплин. Больше всего часов для самостоятельной работы отводится студентам заочной формы обучения, немного меньше для очно-заочной формы и совсем мало часов для самостоятельной работы у студентов дневной формы обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является обязательной составной частью учебного процесса, на выполнение которой предусматривается значительное количество часов, отведённых в рабочих программах учебных дисциплин [1].

В связи с тем, что внеаудиторную самостоятельную работу студенты выполняют без контроля преподавателей, которые зачастую видят только конечный результат процесса обучения, поэтому в таком случае необходимо более серьёзно и углублённо контролировать полученные студентами знания, умения и навыки.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся имеет ряд функций: информационно-обучающая (учебная деятельность), развивающая (приобщение к творческой деятельности), ориентирующая и стимулирующая (профессиональная направленность), исследовательская и воспитательная.

При изучении учебной дисциплины методом внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся может получать не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Касательно умений и навыков это больше характерно для студентов заочной и очно-заочной формы обучений, которые могут большую часть умений и навыков приобретать на своём рабочем месте [2].

Преподаватели высшей школы биотехнологий и пищевых производства Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого на протяжении ряда лет фиксировали результаты самостоятельной работы студентов. Анализ этих результатов, показал, что не все студенты правильно распоряжаются отведённым временем и допускают ряд ошибок из-за неправильного планирования учебных часов. Поэтому хочется предостеречь студентов от дальнейших ошибок и дать несколько ценных советов, которые помогут им более эффективно распоряжаться временем, отведённым на внеаудиторную работу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна проходить в несколько этапов. На первом этапе обучающемуся необходимо провести литературный обзор: изучить предложенные литературные источники – конспекты лекций, учебники, учебные пособия и другие печатные и электронные книги. При этом особое внимание необходимо обратить на узловые проблемы, изложенные в источнике литературы, составить глоссарий новых терминов и определений.

На втором этапе необходимо проанализировать и обобщить изученную информацию. Особо необходимо выделить вопросы, которые остались без ответа.

На третьем этапе внеаудиторной работы студенту необходимо попробовать самому получить ответы на сложные вопросы, прибегнув к более углублённому изучению дополнительных литературных источников [3].

В том случае, если обучающийся намерен получить умения и навыки, то ему необходимо досконально изучить не только теоретический материал, но и

прибегнуть к помощи специалиста-консультанта, который поможет освоить работу какого-то прибора или оборудования.

Студенты дневной формы обучения во внеаудиторной обстановке чаще всего приобретают знания, а умения и навыки на практических, лабораторных занятиях или при прохождении практики.

Студенты заочной и очно-заочной форм обучения во внеаудиторной обстановке получают основной объём знаний, умений и навыков, т.к. количество часов, отведённых программой дисциплины, на практические и лабораторные занятия, у них намного меньше, чем студентов дневной формы обучения. Кроме того, у них есть возможность практиковаться в производственных условиях.

Существуют некоторые общие принципы, которые должны знать студенты при самостоятельном изучении учебного материала: необходимо прибегать к углублённому изучению литературных источников. Ведь только при углублённом изучении материала можно не только обратить внимания на какие-то детали содержания текста, но также провести его анализ и оценку. По данным различных исследований скорость чтения текста составляет примерно 7–10 страниц в час. Она может быть и выше, это зависит и от личностных качеств обучающегося. Самая высокая скорость у студента, который обладает определённым набором знаний по изучаемой теме. При освоении нового учебного материала по некоторым дисциплинам студентам приходится сталкиваться с новыми терминами. В таком случае необходимо начать с составления небольшого глоссария по данной тематике. Это значительно ускорит работу по усвоению нового учебного материала.

Таким образом, правильная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет углублённо изучать необходимый теоретический материал, учит самостоятельно мыслить, готовит к реальным жизненным ситуациям. А ведь именно это и является основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять изменяющимся потребностям рынка труда и отвечать международным тенденциям развития высшего образования.

Список литературы

1. Белокурова Е.С. Здоровьесберегающие технологии как фактор профилактики инфекционных заболеваний студентов вузов / Е.С. Белокурова, И.А. Панкина // Инфекционные болезни: наука, практика, обучение: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России / отв. ред. Г.М. Хасанова. – 2017. – С. 6–11.
2. Борисова Л.М. Здоровьесберегающие технологии как профилактические меры по сохранению и укреплению здоровья студентов вузов / Л.М. Борисова, Е.С. Белокурова, С.А. Лопатин // Безопасность жизнедеятельности. – 2014. – №8. – С. 21–26.
3. Борисова Л.М. Современные технологии обучения в системе высшего образования / Л.М. Борисова, Е.С. Белокурова, И.А. Панкина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2015. – №32. – С. 33–36.