

**Жданова Ирина Игоревна**

канд. филол. наук, учитель

МБОУ «Гимназия №8»

г. Мурманск, Мурманская область

**СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧАС ЧТЕНИЯ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ МБОУ Г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ №8»**

*Аннотация: в данной статье освещаются проблемы современного образования, связанные с отсутствием интереса школьников к чтению, и пути их решения через реализацию программы «Час чтения» на занятиях в образовательных учреждениях. Автором представлен опыт работы по составлению рабочей программы по внеурочному курсу «Час чтения».*

*Ключевые слова:* чтение, читательская компетентность, час чтения, участники образовательных отношений, приоритетные культурные потребности, приоритетные образовательные потребности.

Распоряжением Правительства Российской Федерации в июне 2017 года была принята Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Принятие данной концепции было вызвано необходимостью привлечь подрастающее поколение к чтению качественной, информационно значимой литературы. К сожалению, в последние два десятилетия заметно снизился интерес детей к чтению, и это стало серьёзной проблемой не только для школы, но и для всего общества. Настолько серьёзной, что эта проблема стала решаться на государственном уровне. Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям вместе с Российским книжным союзом была разработана и представлена Президенту РФ Национальная программа поддержки и развития чтения. Она вошла в список поручений Президента РФ правительству по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 декабря 2006 года. Целью программы стало повышение читательской

компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях; создание условий для роста читательской активности (охвата и интенсивности) граждан – субъектов чтения, доведения ее до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа [3, с. 2].

В Национальной программе поддержки и развития чтения отмечается, что «чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и обыденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непрекращающихся и текущих событиях, нормативных представлений, – составляющей основу, системное ядро многонациональной и многослойной российской культуры. <...> Чтение является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка» [3, с. 6]. Из этого следует, что пренебрежение чтением неизбежно ведёт к деградации личности, к снижению общего уровня культуры и профессиональной компетентности, неумению ориентироваться в потоке новой информации, быстро адаптироваться в соответствии с изменяющейся социальной средой, эффективно решать общественно значимые проблемы. Игнорирование чтения ведёт к нежелательным последствиям не только для отдельного человека, но и всего государства в целом, так как «от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны». К сожалению, приходится констатировать, что снижение интереса к чтению у населения приводит к возрастающему «дефициту знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем)» [3, с. 1].

Исследователи считают, что снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, обусловленной «бурным развитием электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение и как престижный источник по-

<sup>2</sup> <https://phsreda.com>

---

лучения информации, и как приятную форму досуга». Современные школьники увлечены компьютерными играми, общением в Интернете, развлекательными мероприятиями, которые не требуют от учащихся интеллектуальной работы, не развивают должным образом их эмоционально-волевую сферу. Книгу заменили гаджеты, вытеснили её из жизни ребёнка, из сферы его интересов.

Не секрет, что часто на урок литературы старшеклассники приносят не книгу, а телефон и пытаются найти нужный эпизод, который анализируется на уроке, в режиме онлайн. Можно себе представить, как будет организована работа такого ученика на занятии, если, к примеру, изучается роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Написание реферата или подготовка сообщения к уроку на какую-либо тему, что, конечно же, предполагает аналитическую работу с книгой, часто заменяется обыкновенным заимствованием материала из Интернета, часто ребёнок даже не прочитывает информацию, которую ему удалось найти, что не способствует развитию личности ученика и зачастую приводит к казусным моментам на уроке, когда учащийся не в состоянии ответить на вопрос по прочитанному им тексту. Становится понятной тревога учителей и родителей по поводу нежелания детей читать даже те произведения, которые предусмотрены школьной программой, не говоря уже о том, чтобы выбрать книгу по интересам и читать её в свободное время.

В связи с принятием Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Министерством образования и науки Мурманской области были разработаны Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области».

«Основными задачами введения «Часа чтения» являются воспитание уважения к книге, включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся, повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений» [2].

Предполагается, что введение «Часа чтения» «должно способствовать вовлечению в круг читателей школьников, педагогов, возрождению традиций семейного чтения, позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации» [2].

В гимназии №8 города Мурманска с 2016 года реализуется программа «Час чтения». Рабочая программа метапредметного курса «Час чтения» основного общего образования была разработана учителями – филологами гимназии №8 в соответствии со следующими документами:

1. ФГОС основного общего образования.

2. Фундаментальным ядром содержания общего образования.

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

4. Методическими рекомендациями для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области» (Министерство образования и науки Мурманской области от 26.08.2016г. №17-02/7760-НК).

Структура рабочей программы включает: 1) место учебного предмета в учебном плане; 2) общую характеристику; 3) планируемые предметные, личностные, метапредметные результаты освоения курса; 4) содержание курса; 5) учебно-тематическое планирование; 6) список методической литературы; 7) материально-техническое обеспечение курса.

Рабочая программа основного общего образования отводит 170 часов для освоения метапредметного курса «Час чтения» (из расчёта 1 учебный час в неделю в V–IX классах).

Целью курса является повышение интереса к чтению всех участников образовательных отношений. Основные задачи введения «Часа чтения»:

1) формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;

4 <https://phsreda.com>

- 
- 2) воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
  - 3) вовлечение в круг читателей учащихся разных возрастов, учителей, педагогов дополнительного образования;
  - 4) возрождение традиций семейного чтения;
  - 5) повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений;
  - 6) создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге;
  - 7) позиционирование школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

Формирование списка для курса «Час чтения» осуществляется в соответствии с учетом возрастных и этнокультурных особенностей учащихся, их культурных и образовательных потребностей и интересов, оптимального соотношения объема материала для чтения и времени, предусмотренного на его чтение; возможностей материала для формирования мотивации к чтению и совершенствования читательских компетенций всех участников образовательных отношений.

Особенность формирования списка для курса «Час чтения» в гимназии №8 связана со сложившимися традициями. Ежегодно ученикам 5–9 классов предлагается два списка литературы для летнего чтения, по одному из них в октябре проводится тестирование на знание текста с элементом анализа (не менее 3-х книг в каждой параллели) с подведением итогов и награждением грамотой «Лучший читатель», по второму списку (не менее 3-х книг в каждой параллели) проводятся уроки внеклассного чтения. Список литературы для летнего чтения формируется всеми участниками образовательного процесса. Учащиеся, родители, учителя-предметники предлагают собственные списки – «Книги, которые я советую прочитать». Конечно, мы берем во внимание произведения, входящие в «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Рос-

сийской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению». Формирование списка литературы для летнего чтения на основе анкетирования, обработка анкетных данных является важной частью проектной деятельности группы учащихся в тесном сотрудничестве с информационно-библиотечным центром гимназии №8.

Формы проведения занятий по программе курса «Час чтения» для учащихся 5–9 классов разнообразны в зависимости от тематики, возрастных и психологических особенностей коллектива и других причин. Это может быть чтение (обязательно), беседа, дискуссия, портрет литературного героя; урок-встреча (пресс-конференция, интервью) с писателями и журналистами или авторами; урок-КВН по прочитанным произведениям; урок – литературный турнир; «Литературная гостиная»; ученическая конференция «Советую почитать»; литературный клуб или форум на странице школьного сайта; экскурсии по литературным местам; интерактивные занятия по моделированию обложки книги; презентации устных журналов, буктрейлеров – коротких видеороликов о книге; создание иллюстраций, плакатов, кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям; написание эссе; презентация прочитанных книг в любой форме; использование синтеза искусств (литература и кино, театр, мультипликация); экскурсии в библиотеки города; родительские дни.

На основе полученных данных при анкетировании мы определили разделы в планировании и формы отчёта по каждому разделу и подразделу программы: защита проектов; уроки – диспуты; написание эссе; экскурсии в библиотеку; уроки с родителями; читательские конференции и др.

Для иллюстрации вышесказанного приводим пример разделов программы курса «Час чтения» и форм отчёта для 5 класса:

I. Введение.

II. Литературная сказка XIX века (форма отчёта: защита проекта «Фольклорные традиции в авторских сказках 19 века»).

III. Из литературы XIX века.

6 <https://phsreda.com>

Рассказы русских писателей о детях (форма отчёта: урок-диспут по теме: «Над чем заставляют задуматься русские писатели 19 века в своих рассказах о детях»).

#### IV. Из литературы XX века

4.1. Человек и школа (форма отчёта: эссе по прочитанным рассказам «О чём заставляют задуматься рассказы о детях»?).

4.2. Человек и его выбор (форма отчёта: рассказ на тему нравственного выбора: «Случай, который произошёл со мной...»).

4.3. Человек и его семья (форма отчёта: урок с родителями «Истинные семейные ценности. Взаимоотношения родителей и детей»).

4.4. Человек и природа (форма отчёта: проект «Создание обложки для книги о животных»).

4.5. Защитники Отечества (форма отчёта: посещение Мурманской областной детско-юношеской библиотеки).

4.6. Человек и наука (искусство) (форма отчёта: урок-обсуждение прочитанного «Моя любимая книга»).

Наша гимназия является победителем конкурса на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2017 г. в номинации «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения», а также победителем федерального и регионального конкурса на получение грантов в 2018 г. в номинации «Поддержка детского и юношеского чтения», гимназия участвовала в региональном проекте «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области» и являлась пилотной площадкой регионального образовательного проекта

«Читающая школа». В рамках реализации указанных проектов было принято решение включить в Рабочую программу метапредметного курса «Час чтения» библиотечные уроки. Например:

1. Библиотечный час. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Адресный запрос как способ выражения потребности в определённом документе.
2. Библиотечный час. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический запрос как способ выражения потребности в определённом факте.
3. Библиотечный час. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Понятие тематической информации. Правила формулировки тематических запросов.
4. Библиотечный час. Особенности поиска информации в Интернете. Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую информацию по заданным ключевым словам.

Мы считаем, что метапредметный курс «Час чтения» должен не только способствовать развитию интереса к чтению у школьников и обогатить их словарный запас, но и помочь овладеть им смысловым (рефлексивным) способом чтения, являющимся основой исследовательского типа мышления, расширить кругозор учащихся, облегчить поиск информации из источников на любых носителях (печатных, мультимедийных и цифровых) для решения конкретных задач, сформировать правильное мировоззрение.

### ***Список литературы***

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. №1155-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf>
2. Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «О введении «Часа чтения» в общеобразовательных организациях Мурманской области» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.08.2016 г. №17-02/7760-НК)

8 <https://phsreda.com>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu-ol.ru/public/doc/inf/chas\\_chteniya\\_metod\\_rekom.pdf](http://edu-ol.ru/public/doc/inf/chas_chteniya_metod_rekom.pdf).

3. Национальная программа поддержки и развития чтения в России (2007–2020 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chteniya.pdf](http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf)

4. Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению: Письмо Минобрнауки России от 16.01.2013 г. № НТ-41/08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/documents/2977/file/1546/13.01.16-НТ-41.08-Перечень\\_100\\_книг.pdf](http://минобрнауки.рф/documents/2977/file/1546/13.01.16-НТ-41.08-Перечень_100_книг.pdf)

5. Приложение к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Федеральное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799131/>