

**Мизюрова Эльвира Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет

имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** изменения в системе языкового образования требуют взглянуть под особым углом на проблему профессиональной подготовки обучающихся. Учебные пособия профессионально ориентированного иностранного языка, последовательный порядок применения интерактивных методов обучения позволяют эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, в системе профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, профессиональная подготовка, профессионально-ориентированное обучение, авторские учебные пособия, интерактивные методы обучения.*

Создание европейского пространства для высшего профессионального образования в рамках Болонского процесса выдвинуло новые требования к российскому высшему профессиональному образованию. Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда и потребностей региона. В настоящее время развитие высшего образования диктует свои правила, и любой вуз, желающий сохранить за собой лидирующие позиции на современном рынке образовательных услуг, просто не может и не имеет права их игнорировать [4, с. 148]. XXI век – это информационно-технологическое общество, где уровень развития страны, ее положение в мире будут зависеть от образованности нации, способности создавать и реализовывать прогрессивные технологии.

Термин «технология» (в переводе с греческого *techne* – искусство, мастерство, а *logos* – слово, понятие, наука, учение) означает «....совокупность методов .....изменения состояния, свойств, формы....» [9, с. 624]. С внедрением системного и кибернетического подходов в педагогику широкое распространение получила педагогическая технология. Термин «педагогическая технология», впервые появившийся в конце 60-х гг., в настоящее время становится все более употребляемым. Педагогическая технология отличается от метода, приема обучения тем, что представляет собой систему, в которой намечен определенный порядок действий по доведению исходного состояния предмета до его нового качества знаний и показателей личности, включением интенсивных методов и в более сжатое время по сравнению с классическим педагогическим процессом.

Любая технология включает в свою структуру следующие основные блоки: 1. Проект. 2. Поэтапный технологизированный процесс. 3. Организация и управление. Применительно к педагогической технологии любого уровня целесообразно выделить и четвертый блок – комплексной диагностики и квалиметрии. Отличительные особенности педагогических технологий заключены в том, что они не полностью стандартизируются, алгоритмизируются. Это дает возможность включать в них элементы эвристики и творчества при сохранении целостности видения процесса обучения и общих признаков технологии [5, с. 22].

Иностранный язык в неязыковом вузе является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля и носит профессионально-ориентированный характер [6, с. 74]. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности [1, с. 96]. Термин «профессионально ориентированное обучение языку» был введен после представления проекта «Language Learning for Europe-

an Citizenship» Советом Европы, и иностранные языки стали важным аспектом подготовки молодого человека к жизни. Г. Эглофф и Э. Фицпатрик в своей работе «Languages for work and life. The Council of Europe and vocationally oriented language learning» подчеркивают, что, профессионально ориентированное обучение изменило концепцию использования профессионального иностранного языка: от узкой перспективы употребления лексики, связанной с работой, до создания среды обучения, которая видит потребности обучающихся в более широком профессиональном и образовательном контексте [10]. Как отмечает Н.Д. Гальскова, в содержание обучения иностранному языку следует включать: – сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность обучающихся; – языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования им; – комплекс специальных умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения [2]. При достаточно высоком уровне мотивации изучения иностранного языка большой проблемой занятий была привязанность к так называемым топикам. Студенты произносили довольно скучные тексты, которые были заучены в виде монологов наизусть. Когда они начинали говорить с иностранными студентами, то едва могли сказать что-нибудь существенное кроме заученных предложений из топиков или предпочитали молчать. Поэтому преподавателю необходимо искать оптимальные способы эффективного обучения. Он сталкивается с определенными трудностями, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования не владеет специальной профессиональной лексикой. Соответственно преподаватель должен изучить основы той или иной специальности, базовую и профессиональную лексику, уметь ориентироваться в терминологии. Как отмечает Т.Л. Кучерявая, существуют несколько способов решения возникающих трудностей: – использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, так как часто преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии; – на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты

могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем; – использовать помощь преподавателя-предметника, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде») [3, с. 336]. Как видно из вышеизложенного, необходимо организовать последовательное применение педагогических технологий, адекватных личностно-деятельностному и проблемному характеру профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, которые базируются на интерактивных методах обучения.

Проанализировав все материалы учебной литературы, которая используется на занятиях преподаватели кафедры иностранных языков и культуры речи Саратовского государственного аграрного университета вынуждены самостоятельно искать пути обеспечения студентов соответствующей литературой. Так как имеется сравнительно небольшое число учебно-методических пособий того или иного профиля подготовки, поэтому, можно считать актуальным создание и использование кафедрой авторских учебных пособий профессиональной направленности с учетом существующих и широко используемых интерактивных методов обучения. В работе над учебно-методическим пособием по английскому языку для студентов магистратуры 1 курса направления подготовки 250700.68 Ландшафтная архитектура автор пособия привлекал в образовательный процесс квалифицированных специалистов- практиков, работников лесных хозяйств Саратовской области, а также дизайнеров городского ландшафта, занимающихся озеленением города, созданием парковых зон на территориях новостроек [7]. Это позволяет проводить своевременную коррекцию содержания профессиональной подготовки с учетом требований современной практики, что в конечном итоге повышает качество этой подготовки. Выпускник по профилю подготовки «Садово-парковое строительство и дизайн» должен обладать «готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры». В авторское пособие вошли материалы докладов научно-студенческих конференций, отчетов студенческих практик и экспедиций по районам Саратовской

области, а также территории Среднего и Нижнего Поволжья. В конце каждого раздела пособия предлагается план-конспект следующих методов: ситуационной задачи, дискуссии, круглого стола, проектов и др. с целью домашней подготовки и успешного проведения на занятиях по иностранному языку [8, с. 187]. Для примера остановимся на методе – круглый стол. Данный метод используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в многообразных научных аспектах. Круглый стол может использоваться в различных формах, если при этом помнить об одном важном условии и его неукоснительном соблюдении – это осознание необходимости разностороннего рассмотрения теоретической проблемы с разных позиций и точек зрения на ее практическое воплощение в жизнь. С привлечением основного материала учебного пособия был проведен круглый стол на тему: «Проблемы городского ландшафта». Данное мероприятие проходило, когда в Саратовском аграрном университете полным ходом шла подготовка к обучающему семинару по ландшафтному дизайну, который состоялся в декабре по инициативе председателя Государственной Думы Вячеслава Володина. Доклады с интересными презентациями предоставили русские, и иностранные магистры 1 курса из стран Германии, Сирии, Анголы по реконструкции парка в городе Вольске Саратовской области. Любимое место отдыха вольчан преобразуется по инициативе спикера Государственной Думы Вячеслава Володина. Разработки студентов и сотрудников факультета инженерии и природообустройства Саратовского СГАУ будут использоваться при обустройстве различных зон парка, и основываться на современных методах работы с применением новейших технологий.

Таким образом, работа над материалами учебных пособий того или иного профиля подготовки с использованием в последовательном порядке метода решения ситуационных задач, круглого стола, общегородского семинара позволяет наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях для успешного решения задач профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

### ***Список литературы***

1. Бибикова Э.В. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. сборник. науч. трудов по итогам международной научно-практической конф. №3. – Красноярск, 2016. – С. 96–100.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. – М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
3. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336–337.
4. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №7 (149). – С. 148–152.
5. Мизюрова Э.Ю. Акмеологические технологии формирования творческой личности профессионала // Профильная школа. – 2011. – №5 (50). – С. 21–26.
6. Мизюрова Э.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 73–77.
7. Мизюрова Э.Ю. Английский язык: учеб. пособие для студентов магистратуры 1 курса направления подготовки 250700.68 Ландшафтная архитектура. – Саратов: Наука, 2014. – 76 с.
8. Мизюрова Э.Ю. Роль авторских учебно-методических пособий по иностранному языку в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №12 (154). – С. 184–188.
9. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1989. – С. 624.

10. Egloff G. Languages for work and life. The Council of Europe and vocationally oriented language learning / G. Egloff, A.Fitzpatrick. – Strasburg: Council of Europe Publishing, 1997. – 24 p.