

Гумерова Марина Миннегалиевна

канд. пед. наук, доцент

Кремнева Алена Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в современной образовательной системе эффективность развития дарований учащихся в массовой школе обусловлена организацией грамотной педагогической поддержки детей с признаками одаренности с учетом их индивидуальных особенностей и факторов, влияющих на развитие способностей. Явление педагогического сопровождения связано с признанием субъектности учащегося и созданием условий для проявления потенциала ребенка и развития его индивидуальности.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, реализация потенциала, учащиеся с признаками одаренности, организация условий развития личности, педагогическая помощь.*

К проблеме педагогического сопровождения одаренных детей

Создание условий для обучения, воспитания и развития способностей всех детей и молодежи, независимо от места жительства и социального положения является одной из приоритетных задач государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы» (утв. Правительством РФ 27.05.2015 №3274п-П8) включает необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей [3]. Реализованная возможность человека развить свои способности, проявить

дарования в учебной, а потом и в профессиональной деятельности влияет на качество жизни каждой личности и всего гражданского общества.

При проектировании системы эффективной работы с одаренными учащимися в массовой школе должны учитываться психологические, возрастные, индивидуальные особенности и возможности ребенка как субъекта образовательного процесса.

В современной психолого-педагогической литературе и объективно существующей практике работы с детьми с признаками одаренности установлено, что особенности личностного развития являются одним из факторов становления одаренности. Наряду с качествами, способствующими развитию потенциала, такими как любознательность, целеустремленность, упорство, трудолюбие, чувство справедливости, у одаренных детей могут проявляться черты, тормозящие развитие их личности.

Потенциал ребенка зависит не только от умственных данных, но и от свойств его личности. Творческие усилия, напряженность поиска зависят не только от свойств ума, но и от определенных черт характера, в частности относящихся к волевой сфере [4, с. 27]. В контексте исследования факторов, влияющих на развитие способностей учащихся и реализацию их потенциала, не подлежит сомнению важность мотивационного аспекта.

Д.Б. Богоявленская замечает, что наличие лишь внешней активизации мыслительной деятельности ребенка говорит о личностной незрелости. Ученый акцентирует внимание на необходимости создании условий для формирования внутренней мотивации деятельности в постановке задач воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка [2, с. 155]. В Рабочей концепции одаренности авторы акцентируют внимание на том, что системообразующим компонентом одаренности является внутренняя мотивация, «создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития» [5, с. 59].

Учет психологических особенностей и специфика социального заказа обуславливает понимание определенных акцентов в организации обучения и воспитания детей с признаками одаренности, которые определяются не только как формирование компетенций в определенных предметных областях, но и создание условий для познавательного и личностного развития учащихся.

В настоящее время в психолого-педагогической среде в контексте оказания поддержки учащимся с признаками одаренности часто используется термин «педагогическое сопровождение».

Е.А. Александрова определяет «педагогическое сопровождение», как педагогическую деятельность, суть которой заключается не только в превентивном научении обучающегося самостоятельно планировать жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, разрешать проблемные ситуации, но и в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт обучающегося и/или окружающих его людей, на его запрос о взаимодействии [1, с. 12].

Изучению вопросов педагогического сопровождения посвящены работы современных исследователей Е.И. Казаковой, Е.А. Александровой, В.А. Лазарева, С.В. Марковой и др. Анализ их работ позволил нам определить сущность рассматриваемого вида педагогической деятельности. Так, организация педагогического сопровождения направлена на оказание помощи учащемуся: создание условий, способствующих раскрытию потенциала, развитию личности ребенка, формированию компетенций учащегося как субъекта образовательного процесса; оказание поддержки в принятии самостоятельных решений в различных ситуациях.

Результаты многочисленных исследований особенностей детского развития указывают на необходимость организации грамотного педагогического сопровождения учащихся с признаками одаренности. Важно не упустить момент, когда педагогическое воздействие будет наиболее благоприятным. Учет возрастных особенностей, факторов, влияющих на процесс развития способностей,

предполагает и постановку задач, актуальных, прежде всего, для самого ребенка и отвечающих его интересам. Педагогическая помощь заключается и в поддержке стремлений ребенка к самосовершенствованию и саморазвитию, совместном поиске средств и путей решения поставленных задач. В процессе успешного выполнения задач возрастные и индивидуальные особенности, трансформируясь, приводят к появлению психических новообразований следующего уровня, обуславливая развитие личности ребенка.

Итак, по нашему мнению, максимальная успешность учебной деятельности детей с признаками одаренности может быть достигнута при проектировании грамотного педагогического сопровождения учащегося и организации следующих условий:

- организация образовательного процесса, ориентированного на раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка;
- индивидуализация процесса обучения или дифференциация в сочетании с индивидуальным подходом обучения;
- проектирование образовательного процесса на основе потребностей, интересов и целей учащегося;
- создание доверительных субъект-субъектных отношений;
- создание обогащенной развивающей среды;
- оказание поддержки в формировании навыков сознательной учебной деятельности и саморазвития;
- содействие формированию и поддержке внутренней мотивации достижений и познавательной активности.

В случае если в процессе обучения потенциал одаренных детей не реализуется, их способности не замечаются, появляются эмоциональные проблемы. Часть детей могут начать игнорировать школьные занятия, проявляя нонконформистское настроение. Другая часть учащихся может постепенно потерять интерес к учебе, в значительной степени снижается мотивация, возможно фор-

мирование заниженной самооценки. Неадекватная образовательная среда, нарушение детско-родительских отношений, отсутствие психолого-педагогической поддержки могут стать причиной утраты таланта.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Киров, 2011. – 215 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – Вып. 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
3. Концепция общей системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-realizatsii-kontseptsii-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i/>
4. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
5. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с.