(cc) BY

Лебедева Светлана Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
Шуйский филиал
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
г. Шуя, Ивановская область

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Определены условия, которые педагог может создать для успешного развития маленького ребенка.*

Ключевые слова*: педагог, детство, ребенок, индивидуальность, образование, партнерские отношения.*

Современная ситуация в образовании характеризуется введением новых ФГОС ОО, содержащих требования к обучающимся и нового профессионального стандарта педагога. Педагог рассматривается как ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

Профессиональный стандарт задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, одновременно повышая его ответственность за результаты педагогической деятельности. Наряду с уже известными компетенциями, которые педагог обязан реализовывать в профессиональной деятельности (например, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; уметь общаться с детьми, признавая их достоинство и принимая их; уметь проектировать психологически безопасную и комфортную среду и др.) сформулированы новые, ранее не обозначенные требования. Современный педагог должен владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уяз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Готов ли современный педагог к созданию условий, обеспечивающих развитие успешного ребенка?

Современный этап развития образования наполнен противоречиями и проблемами и требует определенных изменений. Самое сложное изменение – это изменение профессионального мышления педагога – это отказ от ведущей роли педагога в обучении и воспитании детей и переход к позиции помощника в развитии конкретных способностей и удовлетворении интересов и потребностей детей.

В традиционном варианте в обучении маленьких детей ведущую роль играет педагог. Д.Б. Эльконин называл педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «педагогами «детства», так как данные детские возрасты составляют одну эпоху детства. От детей требуется слышать педагога и действовать по его предложению (показу, образцу, указанию). По мнению традиционного подхода если дети не выполняют требований педагога, то обучение может не состояться. Не учитывается процесс детского саморазвития, который протекает тогда, когда ребенок действует самостоятельно, реализует свои интересы и возможности. Активность ребенка пробуждается тогда, когда он сам открывает для себя знания.

Педагог должен учитывать, как он воспринимается детьми. Для дошкольников и младших школьников характерно доверчивое подчинение авторитету взрослого: его требованиям, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям.

Воспитатель и учитель начального класса по мнению А.Б. Николаевой воспринимаются детьми как взрослые, от которых зависит вхождение ребенка в новую социальную общность – детский сад, школу. Поэтому воспитатель и учитель имеют общее родовое имя – педагог.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И дошкольники, и младшие школьники воспринимают педагога в единстве его ролевых и личностных качеств. Однако личность педагога проступает через любые его ролевые действия. Дети видят в педагоге человека, воплощающего для них мир взрослых. Поэтому формирование стереотипов поведения, социальных установок во многом зависят от личности педагога.

Задача педагога научиться гармонизировать собственные отношения с детьми, развивать способы взаимодействия ребенка со сложным и удивительным миром природы, людей, окружающих предметов и собственным миром.

Для каждого ребенка очень важно, чтобы с ним разговаривали, учитывали его мнение, нужды и помогали идти дальше.

Глубоким гуманизмом и тонким пониманием природы дошкольника проникнуто требование А.В. Запорожца «беречь детство». Ребенок должен жить полноценной и радостной жизнью. Быть окруженным заботой и любовью родителей и воспитателей.

Как отмечал В.П. Зинченко, мы никак не можем преодолеть «фантом однообразия». Индивидуальность ребенка – это главная ценность, живая сила психического развития, его источник и причина, а потенциально – это живая сила исторического и культурного развития человечества.

Для актуализации потенциала индивидуальности необходимо предоставить ребенку пространство выбора, в котором он мог бы реализовать свои способности. Необходимо положительное подкрепление детских успехов и открытий, эмоциональное и речевое общение детей и педагога, учет темпа детского развития.

Задача педагога направить инициативу ребенка (а не подавлять ее) в различных видах деятельности в педагогически ценное русло. Для решения этой задачи воспитателю нужно:

Первое: уметь изучать интересы детей с помощью наблюдения за их поведением и деятельностью. Это позволит педагогу планировать поддержку конкретного ребенка, выбирать методы и приемы, соответствующие особенностям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития ребенка (его темпераменту, потребностям, способностям, интересам) и помнить о предсказуемых изменениях в развитии.

Второе: учитывать опыт ребенка, приобретаемый им не только в детском саду и школе, но и в семье. Принимать во внимание интересы детей к изучаемой теме.

Третье: поддерживать активные способы познания детей (маленькие дети действуют спонтанно, играючи, непредсказуемо и с воображением при изучении материала).

Четвертое: содействовать лучшему качеству детской деятельности. Если ответы детей похожи, то это факт того, что над ними мало размышляли или это следование детей указаниям педагога. Очевидно, нужно ставить перед детьми такие вопросы, которые бы побуждали детей исследовать окружающий мир.

Пятое: уважать индивидуальные различия детей, помогая каждому из них достигать успеха, используя разные стратегии обучения и воспитания.

Шестое: расширять возможности взаимодействия детей через организацию групповой работы. Каждый ребенок своеобразен и может предложить группе нечто уникальное.

Педагогу необходимо развивать партнерские отношения с детьми. Такие отношения основаны на равноправии педагога и ребенка и предполагают включение взрослого в процесс деятельности ребенка в «позиции включенного партнера». Указанная позиция предполагает, что в зависимости от ситуации педагог может начать деятельность, а дети к ней подключаются или по желанию детей педагог подключается к их деятельности.

Партнерские отношения возможны только тогда, если совместная деятельность ребенка и педагога имеет для ребенка определенный смысл, интерес, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения.

Конечно педагог в детском саду и школе не в состоянии учесть интересы каждого ребенка. Поэтому ему нужна помощь родителей. Но инициатором взаимодействия с родителями выступает педагог.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В свете современного понимания образования опыт познавательной деятельности ребенка будет фиксироваться не только и не столько в знаниях, сколько в решаемых детьми проблемах. То есть ребенок не только будет действовать по образцу, но и сможет перестраивать свои умения и образцы там, где это нужно. В процессе решения поставленных взрослым творческих задач, экспериментирования с изучаемым материалом ребенок приобретает способность к самостоятельному поиску в окружающей действительности проблемных ситуаций и способов их решения, создает новый материальный или духовный продукт – это «открытия для себя».

Предлагаемые взрослыми проблемные ситуации, задачи должны учитывать потребности, интересы и возможности детей, их опыт. Стратегия развивающего взаимодействия в форме диалога поможет ребенку реализовать свою индивидуальность.

Нет двух одинаковых детей. Есть дети очень активные, испытывающие большую потребность в общении. Есть дети, нуждающиеся в тактильных контактах. Есть созерцатели, которым необходимо долгое время наблюдать, прежде чем приступить к выполнению деятельности. Есть дети, любящие экспериментировать, но неорганизованные. По темпераменту дети могут быть: робкие, возбудимые, гибкие. У большинства детей есть свои собственные интересы. Интересы детей тесно связаны с получением удовольствия. Одни любят играть, другие рисовать или конструировать, третьи – танцевать, петь. Интересы со временем могут изменяться. Удовлетворяя свои интересы, ребенок стремиться получить дополнительную информацию о предмете своего интереса, приобрести опыт, который остается на всю жизнь и составляет основу внутренней мотивации. Такая внутренняя мотивация может являться более важным фактором развития ребенка, чем внешняя мотивация, задаваемая педагогом. Для того, чтобы дети лучше учились, необходимо уважать их интересы и пользоваться этим. Необходимо предоставить ребенку больше возможностей заниматься тем, чем он хочет.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образование – это процесс открытий, которые совершает ребенок, а не факты, которые сообщает педагог, это собственное глубокое вовлечение ребенка в деятельность. Подобно тому, как ребенок учится ползать, ходить, говорить. Всем этим ребенок овладевает самостоятельно, либо при поддержке взрослых. Нужно поощрять детскую самостоятельность, создавая лишь условия для ее реализации. Только в этом случае ребенок научиться делать выбор и принимать самостоятельные решения.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Детство – ценность, а не объект проектирования и воспитания // Материалы международной юбилейной конференции «Наука о детстве и современное образование. М.: Центр «Школьная книга», 2005 – С. 3–5.

2. Лебедева С.А. Проблемы психологии детей младшего возраста. Учебные материалы. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010 – 60 с.

3. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Родничок» / под ред. С.А. Лебедевой. – М.: Илекса, 2009 – 116 с.

4. Лебедева С.А. Педагогическая поддержка разнообразия детства // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №3. – С. 24–30

5. Лебедева С.А. Поддержка развития личности будущего педагога // Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2018 г., Орехово-Зуево). – С. 144–146.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)