(cc) BY


***Ибрагимова Роза Вазыховна***
учитель
МБОУ «Староибрайкинская СОШ»
с. Старое Ибрайкино, Республика Татарстан

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация****: в связи с растущей популярностью проектной деятельности важно знать суть проектного метода в образовании, специфику данного вида деятельности на уроках математики, принципиальные отличия исследования от проектирования. Понимание того, что участие в проектной деятельности развивает у учащихся проектное мышление, характерное для успешного человека, способствует сознанному выбору профессии, дает возможность учителю эффективно использовать проектные и исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.*

***Ключевые слова****: системно-деятельностный подход, новые педагогические технологии, метод проектов, типы проектов, этапы проектирования, исследовательская деятельность.*

Общество, которое находится на этапе формационного сдвига, предъявляет к образовательному процессу новые требования, вызванные, прежде всего, изменением условий государственного заказа на образовательные услуги, что в свою очередь характеризуется трансформацией структуры спроса на подготовку работников, изменением точек зрения, касающихся понятия «образованный человек». К числу востребованных качеств личности на данный момент относятся:

– способность самостоятельно делать выбор, брать на себя ответственность;

– участие в коллективном принятии решения;

– способность оценивать и анализировать;

– умение использовать инновационные технологии.

Формированию всех вышеперечисленных качеств способствует включение учеников в проектную деятельность, которая в свою очередь помогает развитию


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у школьников проектного мышления. Именно данным типом мышления сегодня обладает большинство современных политиков, руководителей крупных компаний и т. д. Проектная деятельность помогает ученику осознанно подойти к выбору своей будущей профессии, подготовиться к дальнейшему обучению в университетах и вузах. Она позволяет сформировать особое умение – навык приобретения новых умений и добычи новых знаний. Данный навык останется у обучающегося даже спустя многие годы после завершения учебы в школе, когда, возможно, некоторая часть знаний из различных дисциплин забудутся [2, с. 8].

В связи с переходом многих образовательных учреждений на ФГОС, перед педагогами ставится ряд задач, а именно:

– формирование знаний у обучающихся в соответствии с новыми требованиями;

– формирование универсальных действий, которые обеспечивают все учебные дисциплины;

– формирование компетенций, которые позволяют обучающимся действовать в новой для них обстановке на более высоком уровне.

Основой стандарта является системно-деятельностный подход, предполагающий:

– формирование и развитие ряда качеств личности, которые соответствуют требованиям современного общества;

– переход к новой стратегии социального конструирования в системе обучения на базе создания содержания и технологий обучения, которые задают пути и методы достижения желаемых результатов личностного и познавательного развития учеников [п. 7, ч. 1 ФГОС].

Для того чтобы понять, какие умения педагог может сформировать у учащихся при помощи проектной деятельности, необходимо для начала ознакомиться содержанием самого понятия проектной деятельности обучающихся, а также установить ее ключевые цели и задачи.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Слово «проект» в переводе с латинского языка означает «брошенный вперед». Под проектированием понимают процесс разработки и воплощения проекта в жизнь [2, с. 54].

Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными. Краткосрочные проекты, как правило, выполняются в 4–6 занятий. Их проведение может осуществляться в виде заключения, обобщения полученных знаний по какому-либо из разделов программы. Долгосрочные проекты рассчитаны обычно на год.

Основой метода проектов выступает развитие познавательных навыков учеников, умение самостоятельно формировать свои знания, развитие у обучающегося навыка критического мышления. Метод является дидактической категорией. Под методом принято понимать группу приемов овладения какой-то конкретной областью практических или теоретических знаний той или иной деятельности. Также метод представляет собой путь познания, один из способов организации процесса познания. В связи с этим, когда речь заходит о методе проектов, то в данном случае подразумевается способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (технологии), завершение которой должно сопровождаться получением вполне реального, осязаемого результата, оформленного соответствующим образом [3, с. 67].

Разработка учебного проекта состоит из ряда этапов. Они представлены на рисунке 1.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Этапы разработки учебного проекта [2, с. 54]

Проектная деятельность и процесс ее организации на уроках математики обладает особой спецификой, так как в данном случае не всегда можно создавать материальные продукты. Приобретение данного навыка осуществляется в процессе выполнения определенного ряда специальных заданий. Результатом приобретения навыка проектной деятельности в процессе обучения математике выступают проектные знания, креативные качества личности, формирующиеся у учащихся.

Ключевую роль в процессе организации проектной деятельности учеников играет навык педагога типологизировать проект, то есть выделять в нем главное направление, разрабатывать содержание и план реализации. Существуют следующие виды проектов:

1) творческие. Проекты, относящиеся к данному виду, не имеют четко проработанной структуры, ее развитие осуществляется в процессе работы, планируется только итоговый результат (газета, видеофильм, и т. д.);


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) исследовательские. Такие проекты нуждаются в наличии четко спланированной структуры, целей, методов обработки результатов, экспериментальных и опытных работ;

3) информационные. Проекты данного вида, прежде всего, направлены на сбор данных о каком-либо конкретном объекте. Структура информационного проекта включает: цель, способы получения и обработки данных, результат, презентация;

4) практико-ориентированные. Проекты, обладающие четко обозначенным результатом, тщательно продуманной структурой. В таких проектах четко определены функций любого из участников, скоординированы этапы работы;

5) игровые. Структура таких проектов только намечается и остается открытой до завершения проекта. Участники проекта принимают на себя конкретные роли, которые определяются содержанием проекта [2, с. 248–249].

Проектная деятельность взаимосвязана с исследовательской деятельностью. Любая из исследовательских задач не будет решена до конца без использования технологии проектирования – поэтапного движения к достижению поставленной цели. В связи с этим, структура исследования состоит из типично проектных этапов. К их числу относятся:

– концептуализация (выделение проблемы, которая не была решена, актуализация недостающего знания);

– целеполагание – установление целей и задач исследовательской работы;

– подбор способов и средств достижения заданных целей;

– планирование выполнения работ;

– оценка результатов и сопоставление их с гипотезой;

– окончательные выводы и их интерпретация.

Главным отличием исследования от проектирования является то, что исследование не предусматривает построение заранее планируемого объекта, воплощения уже известной идеи и практику [2, с. 56–57].

Исследование является процессом поиска неизвестного, одним из видов познавательной деятельности.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение проектно-исследовательской деятельности не является альтернативой классно-урочной системе, поскольку оно используется в качестве дополнения к другим видам обучения, помогая получить комплексные знания.

Применение проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения и во внеурочной деятельности позволяет сформировать универсальные учебные действия, которые:

– обеспечивают обучающегося возможностью самостоятельно учиться, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность, ставить перед собой учебные цели, подбирать и использовать необходимые средства и методы их достижения;

– создают соответствующие условия для развития личности, ее самореализации на базе умения учиться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться позволяет взрослой личности непрерывно обучаться, иметь высокую социальную и профессиональную мобильность;

– обеспечивают эффективное усвоение полученных знаний и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

***Список литературы***

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

2. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 253 с.

3. Навигатор исследователя: рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Арцев, Н.С. Ефимова. – М.: Некоммерческая организация благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 88 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)