(cc) BY

Чернышев Виктор Петрович
канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3++ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в статье предпринята попытка обоснования содержательного компонента предмета «Физическая культура и спорт» в части реализации требований стандарта (ФГОС 3++) в современных условиях. Представлены разработки коллектива авторов, могущие стать основой в разработке нового образовательного модуса.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный образовательный стандарт, теоретическая подготовка по предмету, цельность образовательного процесса, преемственность образовательного процесса.*

Реформа образования в широком контексте, перманентно осуществляющаяся в каждую историческую эпоху вне зависимости от социальной и культурной насыщенности той или иной социальной матрицы, естественный и неизбежный процесс развития общества. В современных условиях необходимость реформ в области образования во многом обусловлена не только стремлением и необходимостью вписаться в бурно развивающийся социум, но и кризисом традиционной модели образования во всем мире. Кризис системы передачи опыта от одного поколения к другому связан с всплеском технологического развития, делающим затруднительным передачу опыта в чистом виде старшим поколением и не менее затруднительным восприятие этого опыта поколением, наследующим данный опыт. Активный поиск новых, отвечающих современности форм образовательного процесса не может сегодня не затронуть предмет физическая культура и спорт. В современной России предмет «Физическая культура и спорт» включен во все стандарты, начиная с самого первого в практически

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неизменном объеме. Однако, несмотря на явную заинтересованность государства и общества в здоровом, физически развитом населении страны, отрасль образования по физической культуре испытывает значительные трудности по выработке и реализации таких форм образовательного процесса, которые смогли бы удовлетворить общество в своем стремлении к физическому и нравственному идеалу. Можно перечислять множество причин, по которым отрасль не способна пока реализовать имеющийся у нее потенциал и стать тем сегментом социальной ткани, который был бы приемлем большинством населения как естественно необходимый элемент жизнедеятельности [1].

Последний стандарт по физической культуре и спорту, внедряемый на современном этапе развития (ФГОС 3++) призван сыграть ключевую роль в реализации стремления молодых людей к совершенствованию своей природной, физической ипостаси в плотном, системном взаимодействии с другими предметами образовательного процесса [3]. Сегодня ключевым вопросом организации учебного процесса по предмету «Физическая культура и спорт» в системе высшего образования становится вопрос максимально плотной интеграции этого курса в целостное образовательное поле в качестве адекватного и легитимного элемента процесса вписывания молодого человека и гражданина в социальную жизнь общества.

Особенностью реализации образовательного потенциала предмета «Физическая культура и спорт» является его принципиальное отличие от смежных учебных предметов в части прямого воздействия на природное, физическое тело человека, которое со времен Декарта многими продолжает восприниматься как всего лишь машина, механизм, отдельные части которого легко взаимозаменяемы и подлежат ремонту внешними силами. Такое положение предмета «Физическая культура и спорт» в системе образования, делает его отесненным на периферию интересов и предпочтений, как самих молодых людей, так и администраторов, призванных обеспечить образовательному процессу в вузе целостность и континуальность. В связи с описанным положением неоднократно предпринимались попытки «вписать» предмет «Физическая культура и спорт»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в учебный процесс как равноправный и значимый элемент наряду с предметами профильной подготовки. С этой целью в новом стандарте по физической культуре целокупность процесса преподавания была демонтирована и разбита на две части. Одна часть предмета была отнесена к теоретическому разделу (72 часа), другая, названная элективной (328 часов), осталась по преимуществу традиционной, то есть практической. В данной статье нами предпринята попытка анализа первого опыта преподавания теоретической части предмета «Физическая культура и спорт» в вузе. Сама интенция разделения предмета на две части вызвала неоднозначную реакцию профессионального сообщества. Большая часть профессорско-преподавательского состава профильных кафедр выражает вполне обоснованное сомнение в возможности преподавания теоретического курса по физической культуре студентам, поступившим в вуз по направлениям далеким от физкультурно-спортивной деятельности по определению [2]. Сомнения относятся, например, к возможностям формирования языково-терминологического пространства предмета физическая культура, на котором необходимо донести до студентов особенности реализации потенциала предмета физическая культура. Физкультурно-спортивная терминология, разработанная на протяжении функционирования предмета «Физическая культура и спорт» на протяжении последних ста лет, является достаточно закрытой и ригидной областью человеческого общения. Для участников образовательного процесса, занимающихся спортом в рамках индивидуальной установки важности этих занятий, существует особый язык, своего рода сленг, на котором символическое обозначение отдельных элементов системы оказывается достаточным для обеспечения понимания происходящих внутри континуума событий. Для тех же индивидов, для которых физическая активность ограничена либо уроками по физической культуре в школе, либо просмотром телетрансляций спортивных соревнований, выбор языка адекватного описания феномена социальной ткани «Физическая культура и спорт», при этом не только описания феномена, но и трансляции на этом языке сущностных, базовых характеристик физкультурно-спортивной деятельности является насущной проблемой перед

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

теми преподавателями, которым предстоит реализация содержания теоретического раздела предмета «Физическая культура и спорт» в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС 3++). С целью решения означенной проблемы в нашем вузе была проведена определенная работа по выработке специфического языкового материала, в режиме которого возможно построение адекватного диалогического пространства между лектором и аудиторией. В этой работе мы исходили из понимания, что и у самих студентов первого курса, попадающих в режим диалогового пространства, доминирущей установкой на восприятие предмета «Физическая культура и спорт» является установка на практическое воплощение содержания предмета. Весь их предыдущий опыт свидетельствует о том, что предмет физическая культура реализуется в полном объеме через двигательную, физиологически активную напряженность. Перенос занятий со спортивной площадки в лекционную аудиторию вызывает недоумение и недовольство значительной части студентов. В связи с таким положением нами был разработан курс, разделяющий программу теоретического раздела на несколько сегментов. На предварительных или вводных занятиях, наиболее опытные и квалифицированные преподаватели должны рассказать студентам о роли и месте физической культуры в различных эпохах и культурно-цивилизационных матрицах социума. Важно чтобы студенты, столкнувшись с непривычным для себя форматом проведения привычного им предмета, получили эмоционально-психологическую инъекцию свидетельствующую об особенной роли и месте феномена физическая культура в различных человеческих культурных моделях. Античность, древний Рим, Средневековье, Новое время и современность ставили перед человеком разные цели и задачи приведения своего природного, естественного начала в соответствии с возможностями и требованиями своего времени. Но при этом человеческое тело и главный инструмент его преобразования – физическая активность всегда был востребован и необходим. Цикл лекций о социальной роли феномена физической культуры призван дать студентам общие знания о значимости этого феномена и его месте в социальной ткани общества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Второй цикл лекционного курса в нашей практике был посвящен характеристике физической культуры как средства с одной стороны формирования человеческой социальности в части его работы с лицами, имеющими отклонения в физическом развитии, с другой возможностям осуществления здорового образа жизни средствами физической культуры. На этих занятиях показывалось, как специфика средств физической культуры способствует выработке индивидуального стиля жизни в части физической активности индивида и предлагалось студентам самостоятельно оценить свои возможности и предпочтения в этой области.

Третья часть лекционного цикла была посвящена медико-биологическим и физиологическим аспектам функционирования организма человека в современных условиях. На занятиях предлагались знания о возможностях функционирования организма в различных социальных и физических модусах. Акцент в лекционном курсе делался на демонстрации целостности проявлений физических возможностей организма с возможностями социализации и адаптации в жизнь, показывались особенности функционирования организма в условиях неблагоприятной среды и значимость физической активности с умственным, интеллектуальным развитием.

Четвертая, заключительная часть лекционного курса посвящалась проблемам спорта высших достижений на современном этапе, роли и месте спортивной практики как фактора международного диалога и сотрудничества, роли спорта высших достижений в части развития общечеловеческих возможностей развития организма, прорисовывалась экономическая и социальная значимость спорта в современном мироустройстве.

Описанное членение и наполнение конкретным содержанием теоретического раздела «Физическая культура и спорт», в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС 3++) позволило пусть частично, но переломить господствующую установку молодых людей, связанную с традиционным отношением к физической активности как средству развлечения и досугового времяпровождения. Дальнейшее совершенствование нового блока образовательной матрицы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в части теоретической подготовки студентов способно создать условия для включения большей части молодежи в осознанное и адекватное самосовершенствование личностного начала, через активизацию целостного потенциала человеческого начала.

Список литературы

1. Довгаль А.В. Социальные аспекты подготовки специалистов по физической культуре / А.В. Довгаль, Е.И. Репин // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 59–61.

2. Конобейская А.В. Пути формирования здорового образа жизни судентов учебных заведений г. Хабаровска // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 36–40.

3. ФГОС 3++ Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Приказ Министерства образования и науки от 7 августа 2014 года №935.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)