

Безматерных Оксана Алексеевна

заместитель заведующего

МБДОУ г. Иркутска детский сад №183

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрена одна из актуальных на протяжении истории развития человечества проблем проблема самооценности личности в современном обществе, которое характеризуется значительной перестройкой социально-политических экономических отношений, первостепенную роль в общественном развитии приобретает человеческий фактор. В соответствии с этим на первый план выступает изучение личности и ее проявлений. Данная тенденция является актуальной и для системы дошкольного образования, поскольку в соответствии с современными задачами дошкольного образования, которые обозначены в основных нормативно-правовых документах, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, особую значимость приобретают субъектные проявления детей, исследование процесса становления дошкольника как субъекта и его субъектной позиции.

Ключевые слова: субъект, субъективность, позиция, субъективная позиция, личность, старший дошкольный возраст.

Исследования, посвященные субъектной позиции и особенностям ее становления представлены в контексте общего направления исследований субъектности личности, в рамках которого ключевыми смыслообразующими понятиями выступают такие понятия как «субъект», «субъектность», «субъектная позиция».

Рассматривая сущность понятия «субъект», автором статьи отмечается, что в широком смысле слова под субъектом понимается носитель предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта выступает при

этом как процесс овладения индивидом собственной жизнью, самореализация. Категория субъекта рассматривается в рамках многих дисциплин, поэтому имеет статус междисциплинарного понятия.

Субъект характеризуется такими качествами как ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество, которые проявляются в деятельности.

И.А. Юров указывает, что субъектная позиция как понятие также является междисциплинарным. В философии понятие «позиция» рассматривается как ведущая характеристика личности, которая определяет закономерности ее поведения в определенной социальной общности. В рамках психологии позиция выступает как стержневое системное образование, являющееся движущей силой развития личности (Л.И. Божович, В.Н. Мясищев) [12].

В социальной психологии позиция рассматривается относительно системы отношений личности к обществу, людям, самой себе (Б.Д. Парыгин). В педагогических исследованиях позиция рассматривается как интегративная характеристика личности, для которой характерны осознанная совокупность отношений, проявляющаяся в деятельности и поведении (Н.М. Борытко) [12]. Соединение категорий «субъектность» и «позиция» образует новое понятие «субъектная позиция».

По определению Б.Г. Ананьева, субъектная позиция – это способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать окружающую действительность, выстраивать стратегию, тактику собственной жизнедеятельности. Большинство исследователей едины во мнении о том, что субъектная позиция – это сложная система отношений личности, в которой представлены личностно-значимые цели и ценности, реализуемые в поведении и деятельности [1].

Д.И. Фельдштейн определяет субъектную позицию как системное отношение внутренних, психических элементов, позволяющих человеку определенным образом (непротиворечиво и гармонично) осуществлять взаимодействие с внешней и внутренней средой [11].

А.Ф. Корниенко считает, что субъектная позиция отражает способ самореализации, самоутверждения и саморазвития человека. В субъектной позиции объединяются биологические, социальные, психологические и другие характеристики человека [7].

А.Г. Асмолов, раскрывая содержание субъектной позиции, выделяет характеристики, которые входят в ее состав:

- 1) устойчивая внутренняя мотивация поступков, деятельности, оценок;
- 2) наличие устойчивой системы ценностно-смысловых регуляторов действий;
- 3) умение осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы жизненных ценностей;
- 4) сформированная самооценка, умение видеть себя, свои поступки, давать и оценку;
- 5) постоянное соотнесение себя, своей деятельности, своих жизненных планов с окружающим миром [2].

Проблема формирования субъектной позиции исследуется на данный момент на разных этапах развития личности в разных аспектах.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что у ребенка уже наблюдаются определенные проявления субъектной позиции, которые выражаются в его активности, инициативности, самостоятельности, творческих проявлениях. В следующем параграфе нами будут рассмотрены предпосылки и проявления субъектной позиции в старшем дошкольном возрасте.

А.Г. Гогоберидзе считает, что субъектная позиция в старшем дошкольном возрасте проявляется у детей в таких качествах как инициативность и самостоятельность. Автором статьи охарактеризованы более подробно особенности проявлений данных качеств в старшем дошкольном возрасте, поскольку они отражают содержательные характеристики субъектной позиции старших дошкольников [4].

Значение инициативности как важнейшего качества ребенка дошкольного возраста подчеркивается и в Федеральном государственном образовательном

стандарте дошкольного образования, в котором она определяется как интегративное качество личности, составляющее особую воспитательную задачу, реализуемую на основе принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Н.А. Короткова дает следующую характеристику инициативным детям: их отличает произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, активность в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность. Сформированная на достаточном уровне инициативность способствует включению ребенка в деятельность по собственному желанию, поскольку инициативность отражает готовность к деятельности., состоящую из ряда компонентов. В старшем дошкольном возрасте все проявления субъектной позиции тесным образом связаны с общим психическим развитием ребенка. Это легко проследить на примере компонентов инициативности [8].

В структуре инициативности выделяют мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты. Мотивационный компонент инициативности отражает развитие мотивационной сферы детей в старшем дошкольном возрасте в целом.

С.В. Колесова указывает, что в старшем дошкольном возрасте происходит изменение структуры мотивов, возникает соподчинение мотивов и в этой иерархии одни мотивы становятся более значимыми и приобретают большую силу по отношению к другим мотивам, тем самым стимулируя ребенка к деятельности. Мотивация у старших дошкольников к деятельности может быть различной – это и желание получить положительную оценку взрослого, самоутвердиться, вступить в общение со сверстниками, принести пользу и т.д.[6]

В работах В.С. Мухиной описано, что к концу дошкольного детства изменяются виды и содержание мотивов, деятельность ребенка начинает соотноситься с осознанием цели.

Л.С. Выготский говорил о таком феномене как «сдвиг мотива на цель», который позволяет ребенку планировать предстоящие действия, оценивать их в соответствии с полученным результатом. Благодаря этому ребенок в большей степени начинает становиться субъектом своей деятельности, потому что возрастают его возможности в управлении данной деятельностью. Мотивация детей старшего дошкольного возраста характеризуется определенной степенью интенсивности, направленностью мотивов, потребностью в деятельности или отсутствием потребности, осознанным или неосознанным регулированием действий, степени устойчивости мотивации. Мотивация влияет и на проявление самостоятельности детьми старшего дошкольного возраста, поскольку инициативность и самостоятельность являются взаимосвязанными качествами. Потребность в самостоятельности является отражением определенной зрелости ребенка, его готовности осуществлять действие без помощи взрослого [3].

Одним из ведущих мотивов проявления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте как составляющей субъектной позиции является потребность в получении признания и оценки взрослого. Особенности развития когнитивных процессов также влияют на становление субъектной позиции в старшем дошкольном возрасте.

Л.Л. Тимофеева отмечает, что в этот период у детей продолжает развиваться наглядно-образное мышление и происходит становление знаково-символической функции, которая переходит в этом возрасте на уровень моделирования и экспериментирования. Данные особенности развития мышления играют важную роль в процессе познания окружающего мира. Логика построения любой деятельности связана с использованием таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация. При этом важно также, чтобы ребенок умел организовывать деятельность как во внешнем плане, так и во внутреннем плане, и развитие мышления помогает это делать [10].

Возрастание произвольности познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте способствует тому, что в разных видах деятельности дети осознают ход и результат своих действий, учатся искать пути решения постав-

ленных задач, осваивают разные способы выполнения деятельности. Поведенческий компонент также связан с развитием волевых процессов у детей.

О.В. Суворова считает, что в старшем дошкольном возрасте проявление активности, инициативности, самостоятельности тесным образом связано с развитием воли, дети становятся способны преодолевать определенные препятствия, трудности, целенаправленно подражать взрослому [9].

Старший дошкольный возраст отличается тем, что индивидуальная самостоятельная деятельность детей выражается эмоционально и является следствием потребности ребенка в самовыражении и преобразовании окружающей действительности. Кроме того, развитие старшего дошкольника характеризуется тем, что у ребенка формируется определенное отношение к деятельности, которое может носить разный характер: положительный, нейтральный, отрицательный. Дети учатся осуществлять предварительную подготовку к деятельности, они проявляют самостоятельность и творческую активность в процессе выполнения различных задач, берут на себя ответственность за взятую роль, стремятся завершать начатое дело.

Л.М. Кларина раскрывает роль рефлексии в становлении субъектной позиции. Благодаря рефлексии в деятельности происходит установление и регулирование адекватных требований к совершаемым действиям к оценке и самооценке выполненной работы. В старшем дошкольном возрасте рефлексия представляет собой осознание и спонтанную оценку ребенком собственных действий и переживаний. У детей в этом возрасте необходимо формировать умение осознавать и называть переживания по поводу успешности-неуспешности выполненной задачи в деятельности, трудностей, с которыми столкнулись, интересов в процессе выполнения деятельности, готовности к выполнению новой задачи [5].

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие самосознания, наблюдается дифференциация двух аспектов самосознания: познание себя и отношения к себе. Старшие дошкольники уже пытаются осмысливать мотивы своих и чужих поступков, начинают объяснять собственное поведение,

опираясь на знание и представления, которые получены от взрослого. Объяснения поступков часто исходят из своих интересов, то есть собственной позиции.

Таким образом, старший дошкольный образ представляет собой период, который характеризует значительные изменения в психическом развитии ребенка способствующие становлению субъектной позиции. На ее формирование влияет развитие мотивационной сферы, произвольности, мышления, общения, самосознания.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 189 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.

4. Гогоберидзе А.Г. Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность? / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская // Современный детский сад. – 2010. – №1. – С. 22–27.

5. Кларина Л.М. Развитие субъектности детей по отношению к детским видам деятельности как приоритет дошкольного образования XXI века // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – М., 2016. – С. 72–76.

6. Колесова С.В. Развитие субъектности ребенка в процессе предшкольной подготовки // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения Материалы третьей всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный педагогический университет; под ред. Л.А. Никитиной. – Барнаул, 2016. – С. 16–19.

7. Корниенко А.Ф. Соотношение понятий «субъект», «субъективность», «субъектность» // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 208–210.
8. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М.: Академия, 2014. – 64 с.
9. Суворова О.В. Внешние и внутренние факторы развития субъектности шестилетнего ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Социальные науки». – 2010. – Т. 12. – №5 (37). – С. 718–724.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование субъектности на этапе дошкольного образования // Педагогика. – 2015. – №7. – С. 70–77.
11. Человек, субъект, личность в современной психологии // Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3 т. / ответ. ред.: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Т. 1. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 583 с.
12. Юров И.А. Субъект деятельности в структуре индивидуальности // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 228–231.