(cc) BY

Лашова Светлана Николаевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
медицинский университет»
г. Пермь, Пермский край

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация*: статья посвящена актуальному в современном медицинском образовании вопросу – значимости интерактивных технологий в деонтологическом воспитании студентов медицинских вузов. Целью данной работы является изучение возможностей деонтологического воспитания студентов в рамках преподавания русского языка как иностранного, а также выявление наиболее адекватного специфике преподаваемого предмета и поставленной цели языкового содержания и технологий обучения.*

Ключевые слова*: деонтологическое воспитание, интерактивные технологии, диалогизация обучения, учебная дискуссия.*

Рассматривая возможности деонтологического воспитания студентов-медиков на занятиях русского языка как иностранного, мы руководствуемся определением медицинской деонтологии, предложенным академиком Б.В. Петровским, который считал, что деонтология должна рассматриваться как наука о моральном, эстетическом и интеллектуальном облике медицинского работника [4, с. 21]. И в формировании этого облика, ключевыми чертами которого является гуманность и милосердие, на наш взгляд, большую роль может сыграть любая учебная дисциплина, при условии наполнения ее соответствующим учебным содержанием и технологиями, в том числе и такая дисциплина, как русский язык.

Объект нашего исследования – преподавание русского языка как иностранного.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предмет исследования – процесс приобщения иностранных студентов-медиков к профессиональной этико-деонтологической культуре на занятиях по русскому языку как иностранному.

Цель исследования – обоснование значимости интерактивных методов обучения в деонтологическом воспитании студентов медицинского вуза.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс приобщения будущих врачей к профессиональной этико-деонтологической культуре будет успешным, если соответствующим образом осуществлен подбор языкового материала; разработаны и внедрены в практическую деятельность интерактивные технологии обучения.

Под интерактивным обучением мы, прежде всего, понимаем особую форму организации учебной деятельности, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, мнениями, взглядами, совместно решают поставленные учебные задачи, оценивают действия и суждения других и свои собственные суждения, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по решению проблемы.

По мнению М.В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, а также обучение, построенное на взаимодействии [5, с. 12].

Кроме этой обобщенной характеристики, интерактивное обучение включает чрезвычайно важный элемент, который позволяет нам рассматривать его в качестве одного из средств, способствующих становлению личностных ценностей обучающихся, совершенствованию их духовного мира. Этой составляющей является внутренний диалог, под которым мы понимаем экзистенциальное переживание студентом полученной информации, наделение ее личностным смыслом в процессе рефлексии. Но не всякая информация может стать стимулом к внутреннему переосмыслению, поэтому интерактивное обучение строится, прежде всего, на опыте обучающихся. Для того чтобы интерактивные методы работали не только на активизацию познавательной деятельности студентов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но и были ориентированы на гармонизацию их внутреннего мира, необходимо, как мы считаем, большое внимание уделять подбору учебного материала, который должен обладать личностной значимостью для каждого обучающегося, отражать актуальные для него на данный момент экзистенциальные проблемы.

В научно-теоретической литературе отмечается, что деонтологическое воспитание в высшей медицинской школе должно опираться на активные методы обучения, которые давали бы эмоциональный заряд, способствовали формированию взглядов и убеждений студентов, побуждали их к принятию самостоятельных решений. В современных педагогических исследованиях большое внимание уделяется построению учебного процесса на диалогической основе (Ю.В. Гущин, М.В. Кларин, Л.В. Вавилова, Т.С. Панина, Л.П. Панфилова). Эти исследования опираются на концепцию М.М. Бахтина и В.С. Библера, согласно которой диалог – основа бытия и мышления современного человека, диалогические отношения не только пронизывают все отношения и проявления человеческой жизни, но являются главным условием формирования собственных взглядов и убеждений [6]. Одной из форм диалогизации обучения является учебная дискуссия.

Ю.В. Гущин дает такое определение учебной дискуссии: «Дискуссия (от лат. Discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций» [3, с. 4]. На наш взгляд, именно столкновение различных точек зрения, позиций позволяет участникам образовательного процесса сформировать свою личностную позицию, формирует способность студентов критически оценивать и отстаивать свои убеждения.

В рамках курса русского языка можно выстроить учебную дискуссию на различном языковом материале: это и работа с этимологией слова, и работа с пословицами, поговорками, афоризмами, работа с текстом и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова выделяют несколько видов учебных дискуссий: это диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора [7]. Изучаемый языковой материал дает возможность организовать на занятиях русского языка как иностранного все приведенные выше виды учебных дискуссий.

Безусловно, ведущей формой организации учебной дискуссии становится групповая дискуссия. Важное значение в деонтологическом воспитании иностранных студентов имеет их знакомство с этимологией таких слов, как «врач», «лекарь», «знахарь». Обсуждая этимологию этих слов, студенты приходят к пониманию того, что ключевыми качествами врача являются не только знания (знахарь), не только умение лечить (лекарь), но и умение грамотно общаться с пациентом, его родственниками, коллегами. В данном случае учебная информация – происхождение слова врач от старославянского слова говорить – становится основой для личностного осмысления того, какую роль играет речь врача в общении врача с пациентом. Но прийти к этому осмыслению студенты могут только в ходе последовательно решаемых задач: первая задача носит чисто учебный характер – определить, от каких слов образовались предложенные слова; вторая задача имеет ярко выраженный ценностный характер – сформулировать, что, по мнению студентов, является главным в деятельности врача. Именно на этом этапе, в столкновении разных взглядов и убеждений, и происходит осознанное осмысление студентом собственной позиции, формируется его деонтологическое мышление.

Не малую роль в деонтологическом воспитании студентов играет такая форма работы, как организация групповых дискуссий по значимым для медиков афоризмам и фразеологизмам. Такие дискуссии можно организовать в рамках изучения новой лексики.

Так, очень важно обсуждение со студентами знаменитой фразы Николаса ван Тюльпа, ставшей девизом врачебной деятельности: «Светя другим – сгораю сам». Дискуссию по данной фразе можно организовать в рамках обсуждения лексического значения слов «свет», «сгорание». Обсуждая смысловое значение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слова свет, студенты приходят к выводу о том, что у данного слова очень много смысловых коннотаций: свет – это и добро; свет – это и счастье, радость. И все эти коннотации напрямую связаны с деятельностью врача, задача которого (к такому выводу приходят студенты) не только лечить пациента, но и дарить ему добро, делать его счастливым. И здесь мы вновь можем наблюдать последовательно выстраиваемые задачи: подбор синонимов к слову свет; и поиск ответа на вопрос – какова главная цель деятельности врача. Обсуждая глагол «сгораю», студенты приходят к выводу, что одна из главных коннотаций слова сгорание – это самопожертвование. Отвечая на вопрос о способе образования данного слова, определяя его семантику (жертвовать собой), студенты осознают, насколько выбранная ими профессия направлена на служение людям, где главное – это здоровье и счастье больного.

Знакомя иностранных студентов со словом «сердце», нельзя не познакомить их с высказыванием академика Е.А. Вагнера, сказавшего, что «сила врача в его сердце» [2, с. 10]. Подбирая синонимы к слову сердце (это и душа, и внутренний мир) в ходе групповой дискуссии студенты приходят к выводу о том, что сила врача в таких его личностных качествах, как милосердие и доброта.

Хочется подчеркнуть, что книги Е.А. Вагнера, посвященные профессии врача, дают богатый материал для деонтологического воспитания студентов, в том числе и при обсуждении ситуаций морального выбора. Так, на одном из занятий можно предложить студентам для прочтения и осмысления отрывок из книги «О самовоспитании врача», повествующий об одном из крупнейших клиницистов конца XIX века, пользовавшемся вполне заслуженной популярностью, но отличавшемся тяжелым характером и корыстолюбием [1]. Задание для студентов – озаглавить данный текст, объяснить, почему авторы включили эту историю в свою книгу – еще раз акцентирует внимание студентов на том, каким должен быть настоящий врач.

Таким образом, в заключение еще раз хочется подчеркнуть, что правильный подбор языкового материала при изучении лексики, этимологии, словообразования, организация обсуждения этого языкового материала в форме учеб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной дискуссии, позволяет студентам не только овладеть этим учебным материалом, но и наделить его определенным личностным смыслом, без чего, на наш взгляд, невозможно деонтологическое воспитание студентов-медиков.

Список литературы

1. Вагнер Е.А. О самовоспитании врача / Е.А. Вагнер, А.А. Росновский. – Пермь: Кн. изд-во, 1976. – 156 с.

2. Вагнер Е.А. Раздумья о врачебном долге. – Пермь: Кн. изд-во, 1986. – 224 с.

3. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 3–18.

4. Деонтология в медицине / под ред. Б.В. Петровского. – М.: Медицина. – 1988. – 352 с.

5. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–19.

6. Паксина Е.Б. Концепция диалога в работах М. Бахтина и В. Библера // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1.2. – С. 310–312.

7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособ. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)