

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

Переляев Юрий Николаевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-33355

ОБЛАЧНЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема сегодняшнего дня – мобильные телефоны у школьников и студентов в период их нахождения в образовательной организации. Авторы рассматривают возможности использования в учебном процессе облачных и мобильных технологий как ресурс повышения качества образования обучающихся школьников и студентов. Предлагаются способы разрешения проблемы через использование облачных и мобильных технологий в профессиональной деятельности учителя и преподавателя.

Ключевые слова: облачные технологии, мобильные технологии, обучение, школьники, студенты, учитель, преподаватель высшей школы.

Современная цифровая экономика требует от системы образования комплексного подхода для изменения структуры и содержания образовательного процесса. Правительство Российской Федерации утвердило паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда» [6]. В ходе реализации, которого будут созданы условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования. Цель проекта – создание доступного

цифрового образовательного пространства за счет внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Основная проблема современного дистанционного образования кроется в недостаточной эффективности форм его реализации в вузах. Преподаватели и студенты используют в качестве инструмента стационарный персональный компьютер с доступом в сеть Интернет. Каждый участник такого процесса обучения жестко ограничен пространственными и временными рамками.

Решать эту проблему, по нашему мнению, следует в двух направлениях. Первое – это использование мобильных устройств, в том числе смартфонов, для организации дистанционного обучения [4]. Второе направление – это использование облачных технологий, как для подготовки методических и справочных материалов, так и для организации дистанционного учебного процесса [7].

Новая проблема современного мира – мобильные телефоны в школе и в высшем учебном заведении. Как к ней относиться? Мобильная связь стала настолько доступной, что её активными пользователями дети становятся, буквально, с рождения. Система образования, а именно школа, испытывает сбой, поскольку в устоявшийся, традиционно организованный учебный процесс внедрилась «помеха» в виде сотового телефона, и с ним SMS, бесконечные лайки, мультики на YouTube, виртуальные игры и т. д., с которой что-то нужно делать. Обычный педагогический подход – запретить всё что мешает, и восстановить равновесие системы процесса обучения. Однако на законодательном уровне это еще не закреплено, и учителя, и преподаватели вынуждены решать её самостоятельно. Более прогрессивный педагогический прием или метод – это вместо запрета, напротив, активное использование мобильных устройств в учебном процессе. Тогда, за счет изменения направления использования гаджета, как инструмента получения образования, решается проблема использования мобильных устройств школьниками и студентами и для деятельности развлекательного характера во время учебного процесса. Коммуникационные стратегии образовательных учреждений становятся направленными на интеграцию мо-

бильных приложений и традиционных образовательных технологий в образовательном процессе [1; 2; 12].

Применение мобильных устройств позволит решить следующие задачи в образовательном процессе [3; 4]:

- быстрый доступ к учебным и справочным материалам, расположенным в сети;
- взаимодействие учителя/преподавателя и школьников/студентов в режиме реального времени;
- возможность дополнительной видео-демонстрации лекционного материала;
- возможность обучения без привязки к определенному месту и времени проведения занятий.

К основным недостаткам использования мобильного обучения авторы, занимающиеся этой актуальной проблемой [4; 5; 7] относят:

- слабую методическую подготовку преподавателей к внедрению мобильных устройств в учебный процесс;
- недостаточную готовность обучающих мобильных ресурсов и программ для обучаемых по различным направлениям учебной деятельности.

Решением данной проблемы является использование в учебном процессе облачных технологий [8]. На примере облачных сервисов корпорации Google Inc, рассмотрим возможность их использования в процессе мобильного дистанционного обучения.

Средство совместной работы Google Документы позволит создавать текстовые документы коллективно, править и обсуждать правки в процессе редактирования, создавать расчетные таблицы и проводить их онлайн согласование, создавать, редактировать и демонстрировать персональные и коллективные презентации, организовывать дистанционные опросы и проводить тестирование, выполнять рисунки и иллюстрации [9–11].

Существующие проблемы с множеством версий одного документа, с хранением архивов (фото, документы) и персонализированным доступом к ним, с

синхронизацией информации на всех устройствах доступа, с совместной работой над проектами решает Google Диск – централизованное хранилище методической и справочной информации.

Создание сайта и публикация материалов при помощи Google Сайты решает вопросы представления документов в интернете. Сервис удобен для создания учебного ресурса с доступом к учебным материалам или для создания тематического сайта. Имеется положительный опыт использования этого информационного ресурса для создания портфолио преподавателей и студентов.

В создании, публикации видеоматериалов и организация трансляций поможет сервис YouTube. Он очень удобен для создания учебного видео, проведение прямых трансляций – вебинаров, создания тематического видеоканала.

Сервис Google Календарь нужен для составления персонального и коллективного учебного календаря, планирования совместных мероприятий (занятий, совещаний, конференции и пр.) и напоминания о предстоящих событиях и мероприятиях.

Инструмент управления групповой работой можно реализовать на основе сервиса Google Группы, при помощи модерлируемых форумов и списков рассылок, позволяет создавать коллективные обсуждения и управлять ролями участниками.

Все приведенные примеры использования облачных сервисов имеют свои мобильные реализации и показывают, как эффективно можно использовать облачные технологии в современном дистанционном мобильном учебном процессе.

Список литературы

1. Бауэр Е.К. Мобильные приложения в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.it-pedagog.ru/prilozheniya-v-sovremennom-obrazova> (дата обращения: 16.09.2019).

2. Бударина А.О. Основные принципы развития межкультурной компетенции школьников на основе мобильных технологий / А.О. Бударина, М.В. Дры-

гина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2 [Электронный ресурс] <https://mir-nauki.com/PDF/101PDMN219.pdf> (дата обращения: 16.09.2019).

3. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – №1. – С. 241–252.

4. Кудрявцев А.В. Основные возможности использования мобильных устройств в системе высшего образования // Педагогическое образование в России. – 2016. – №6. – С. 66–70.

5. Куклев В.А. Мобильное обучение как педагогическая инновация // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – №1. – С. 60–64.

6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. №9). – М., 2016.

7. Переляев Ю.Н. Пример использования облачных технологий в учебном процессе // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – 2016. – №12. – С. 332–335.

8. Переляев Ю.Н. Облачные технологии как инструмент современного преподавателя / Ю.Н. Переляев, Ю.В. Чепурко // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф., посв. 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). – Ч. 2. – Иркутск: Иркут, 2019. – С. 209–213.

9. Чепурко Ю.В. Дифференциальная психография в ориентации молодежи на специальности юридического профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). – М., 2008. – 22 с.

10. Чепурко Ю.В. Рельеф психических состояний интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики материалы II

Международной науч.-практ. конф. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – 2017. – С. 570–575.

11. Чепурко Ю.В. Сравнительный анализ психических состояний и жизнестойкости у студентов первого курса различных специальностей // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №12. – С. 487–489.

12. Штырова И.А. Использование мобильного приложения для вузовского подразделения дополнительного образования / И.А. Штырова, Н.М. Виштак, Ремаренко С.А. // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – С.153–157.