(cc) BY

Садыков Искандер Анварович
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: *в статье рассматриваются традиции российского юридического клинического образования. Профессия юриста, на сегодняшний день, наряду с некоторыми другими специальностями, такими как экономист, менеджер, финансист и т.д., приобретает всё большую популярность среди молодого поколения. В связи с этим важным элементом в современном образовательном процессе является юридическое клиническое образование, которое направлено на приобретение практических навыков работы юриста.*

Ключевые слова*: правовое сознание, правовая культура, юридическое клиническое образование.*

История юридического клинического образования насчитывает более двух столетий. Знаменитый российский юрист, цивилист, общественный деятель, педагог, лектор в области гражданского права Д.И. Мейер в своей работе «О значении практики в системе современного юридического образования» (1855г.) осветил вопрос о необходимости клинического образования для студентов юридического факультета. Он проводил аналогию между подготовкой юристов и медиков: «В самом деле, звание юриста, как и звание врача, практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно также практическое приготовление юриста должно совершаться там же». По мнению Мейера, дополнительной к теоретической части формой подготовки будущих юристов является клиническое образование [1, с. 21].

Профессия юриста, на сегодняшний день, наряду с некоторыми другими специальностями, такими как менеджер, экономист, финансист и т. д., приобрела большую популярность среди молодого поколения [6]. Огромное количество

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

юридических факультетов стало открываться в высших учебных заведениях, в том числе технологических, технических, строительных и т. д. Учреждаются частные вузы гуманитарной направленности, готовящие юристов уровней бакалавриата и магистров.

В Российской Федерации на сегодняшний день насчитывается около 1000 вузов, занимающихся подготовкой юристов. Подобная массовость обучения специалистов в сфере юриспруденции с одной стороны «перенасытила» рынок труда [4], в числе прочего и по причине низкого уровня подготовки выпускников, поскольку качественное образование предполагает взаимосвязь научной, учебной и практической деятельности. В связи с этим важным элементом в современном образовательном процессе является юридическое клиническое образование, которое направлено на приобретение практических навыков работы юриста. Будущие специалисты получают неоценимый опыт работы во время консультирования граждан по возникающим у них вопросам правового характера, при составлении исковых заявлений, жалоб и ходатайств [5], при проведении профессорско-преподавательским составом юридических факультетов всевозможных лекций, мастер – классов по вопросам возникающих на практике и многое другое.

С другой стороны, увеличение спроса к юридической профессии говорит о важности и необходимости процессов понимания права, знания законов и желании повысить правовую культуру. Процессы маргинализации правового сознания, в том числе профессионального, связаны прежде всего с отождествлением права и закона, как отмечает Р.Ф. Степаненко, остается в прошлом. Понимание современным юристом высшей ценности права – быть мерой справедливости, свободы и равенства [2], ставит перед ним иные, нравственные цели и задачи. Этнометодологические практики изучения образовательных процессов за рубежом [3], свидетельствуют о существенной заинтересованности государств в развитии юридического образования.

Соответственно, можно констатировать, что в постсоветский период, в отличие от предыдущих исторических этапов, увеличение числа образовательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организаций юридического профиля может в определенной степени рассматриваться как положительный фактор развития отечественной правовой культуры. Это способствует повышению престижа юридической профессии, уважения к ней со стороны населения.

В последние годы наблюдается значительная активизация деятельности государства по осуществлению контроля и надзора в образовательной сфере, имеющая своей целью повышение качества образования, в том числе юридического. Как результат, наметились тенденции по сокращению количества вузов, осуществляющих подготовку специалистов по направлению юриспруденция, повышению требований к качеству юридического образования, что не согласуется с процессом дальнейшей эволюции правовой культуры и формирования уважительного отношения к юридической профессии, осознанию ее высокой социальной значимости, разумеется в достойных и высокопрофессиональных учебных заведениях, готовящих дипломированных юристов.

Современный процесс модернизации российского государства затрагивает все сферы общественно-политической системы, что оказывает влияние на изменение содержания правовой и духовной жизни, существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню правовой культуры граждан.

Перед государственной властью на современном этапе стоит сложная задача по повышению уровня правопонимания, правосознания и правовой культуры граждан, преодоления правового нигилизма через открытость деятельности государственного аппарата и повышение ее эффективности, поскольку состояние правовой культуры является четким показателем зрелости политических и социальных институтов. На современном этапе российскую правовую культуру можно охарактеризовать, как правовую культуру переходного типа во временном измерении. Она совмещает в себе отражение русских правовых традиций, очертаний социалистической правовой культуры, частичное восприятие западноевропейских правовых ценностей и принципиально новых для всей человеческой цивилизации тенденций, правопонимания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что юридическое клиническое образование становится все более важным элементом образовательного процесса в высшей профессиональной школе, что в свою очередь помогает будущим специалистам в сфере права повысить свой профессионализм и компетентность, получить практические навыки освоения будущей профессии юриста ещё на стадии получения высшего юридического образования.

Список литературы

1. Мейер Д. О значении практики в системе современного юридического образования. – Казань, 1855. – С. 42. Цит. по: Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России / отв. ред. Л.А. Воскобитова, Л.П. Михайлова, Е.С. Шугрина. – М., 2003. – С. 21.

2. Степаненко Р.Ф. Институциональное содержание общеправовой теории маргинальности. Монография. – Казань, 2015.

3. Степаненко Р.Ф. Этнометодологические практики в доктрине правовой политики: общетеоретические проблемы // Право и политика. – 2016. – №2. – С. 287–295.

4. Юн Л.В. Эволюционное развитие правовой культуры и регулирования трудовых отношений // Современные технологии управления. – 2017. – №4 (76). – С. 69–72.

5. Юн Л.В. Историческое развитие института специалиста как одного из субъектов гражданского процесса // Вестник ТИСБИ. – 2014. – №3. – С. 208–211.

6. Юн Л.В. Современное правопонимание в профессиональной деятельности судей // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. В 3 т. – 2018. – С. 68–74.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)