

Мулендейкина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им.
генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

СТРАТЕГИЯ МОДЕРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье автором актуализируется проблема развития иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся посредством применения современной стратегии обучения. Приводятся проекты предполагаемых занятий в логике указанной стратегии.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность, приемы и техники модерации, интерактивное общение.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к образованию, в частности, к владению иностранными языками военными специалистами. Взаимодействие с зарубежными партнерами, проведение совместных учений, необходимость получения военно-профессиональной информации из возможно большего количества источников актуализируют проблему подготовки офицеров, владеющих иноязычной коммуникативной компетентностью.

Развитию иноязычной коммуникативной компетентности курсантов военных вузов посвящены работы К.Э. Безукладникова, О.В. Вахрушевой, Б.А. Круза, Г.С. Максимцевой, Ю.В. Тропкиной, М.В. Туровцевой, О.В. Фадейкиной.

Следует отметить, что уровень иноязычной коммуникативной компетентности, прежде всего, зависит от активности и самостоятельности курсантов в процессе обучения. Данный факт побуждает преподавателей вуза к поиску таких технологий и методов обучения, которые позволят сделать курсанта субъектом образовательного процесса. Одним из методов, способствующим развитию иноязычной коммуникативной компетентности является стратегия модерации.

В настоящее время в образовательной среде модерацию рассматривают как стратегию организации интерактивного общения. В педагогической практике имеется богатый опыт применения данной стратегии. Так в работах И.С. Батраковой, В.А. Бордовского, С.А. Жезловой, С.А. Мыльниковой, М.А. Лобановой, А.В. Тряпицына и др. раскрывается опыт применения модерации в образовании взрослых. В исследованиях Е.Г. Бабаскиной, И.К. Дракиной, Н.А. Дьяченко, Е.В. Поповой, И.В. Чичикина и др. представлен опыт применения модерации в работе со студентами.

По мнению М.Н. Певзнера и О.М. Зайченко, модерация – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей работника. В основе модерации лежит использование специальных приемов, методов и техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, и подводящих работника к принятию профессионально грамотного решения за счет реализации его внутренних возможностей. Она не привносит нового, а лишь помогает потенциальное сделать актуальным [1, с. 10].

По утверждению А.В. Петрова в основе модерации групповой работы лежат базовые процессы, которые можно условно назвать четырьмя «китами модерации»: 1) визуализация – это процесс оптического представления мнений, идей, с использованием графических схем, пинборда и других средств наглядности; 2) вербализация – это процесс вербального сопровождения коммуникации участников групповой работы; 3) презентация – представляет собой невербальное сопровождение коммуникации участников групповой работы; 4) обратная связь – один из базовых процессов модерации, представляющий собой взаимообмен информацией (содержательного и эмоционального плана) между участниками групповой работы [1, с. 42].

Технологическая сторона модерации напрямую связана с выполнением ряда условий: численный состав рабочей группы – от 4 до 12 человек; нейтральная позиция модератора; размеры комнаты должны позволять участникам групповой работы свободно передвигаться, и в то же время хорошо видеть визуализированный материал; рабочий процесс протекает с использованием базовых

вых процессов, таких как визуализация, вербализация, презентация, обратная связь [1, с. 11].

Важную роль в процессе групповой работы играет сам модератор, деятельность которого отличается от традиционной деятельности преподавателя. С точки зрения Петрова, модератор является авторитетом процесса, а не содержания. Поэтому он должен обладать высоким уровнем социальной компетенции: он должен легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать групповую динамику, управлять процессом межличностного взаимодействия [1, с. 12].

Основные задачи модератора:

- устранять напряжение в группе;
- содействовать поступлению адресной информации; обеспечению ситуации успеха; поддержанию интерактивной деятельности;
- координировать поступление и отправление адресной информации; обмен идеями [1, с. 14].

В работах А. Эдмюллера и А.В. Петрова называются следующие техники и приемы, используемые в модерации: мозговой штурм, карточный опрос, метод вызова, метод точечных вопросов, метод смыслового поля, «горячий стул», метод предписания, метод протоколирования, метод систематизации ожиданий, мишень, причинно-следственная диаграмма, диаграмма-звезда, моментальная съемка, техники Clustern, Mind-mapping, «SOFT», «SWOT», цели и подцели и др.

Представим проекты предполагаемых занятий для курсантов военного вуза, обучающихся по специальности 23.05.02 специализация «Военные гусеничные и колесные машины» с применением стратегии модерации.

Для курсантов первого курса в рамках изучения темы «Общие сведения страноведческого характера» предполагается использовать «Мозговой штурм по круговой схеме», время работы 10 минут.

Проблема – почему стоит посетить Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии?

Цель – актуализировать знания курсантов о достопримечательностях страны.

Результат – экскурсионный маршрут по достопримечательностям Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Последовательность шагов:

– преподавателю необходимо разделить участников на подгруппы по 3–5 человек;

– каждому курсанту выдается карточка, на которой он записывает по 2–3 идеи;

– затем в рамках подгруппы происходит обмен карточками, записанные на них идеи дополняются другими курсантами подгруппы;

– после троекратного обмена каждая подгруппа составляет сводный перечень достопримечательностей и причин посетить страну;

– преподаватель закрепляет на доске перечни достопримечательностей страны от всех подгрупп, который затем обсуждается. На основе перечня составляется маршрут для экскурсии по стране.

Для курсантов третьего курса возможно занятие с применением техники «Clustern» в рамках изучения темы «Профессиональная карьера офицера», время работы 20 минут.

Проблема – какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник военного вуза\будущий офицер?

Цель – обсудить профессиональные компетенции будущего офицера. Результат – модель офицера.

Последовательность шагов:

– на доске записывается тема «Компетенции и качества офицера»;

– преподаватель-модератор раздает курсантам карточки для ответов на вопрос: какими качествами и профессиональными компетенциями должен обладать офицер?

– карточки собираются и спонтанно размещаются на доске;

– преподаватель-модератор просит курсанта зачитать содержание карточек;

– курсанты группируют перечисленные ими компетенции и качества по смысловому единству, получая «проблемное облако»;

– по центральному понятию дается название «проблемного облака», так могут получиться следующие группы компетенций: гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, исследовательские компетенции;

– далее предполагается обсуждение модели будущего офицера, обладающего данными компетенциями.

Применение техники «SWOT» также планируется в рамках темы «Профессиональная карьера офицера» и может являться логическим продолжением предыдущего занятия с применением техники «Clustern». Время работы 30 минут.

Цель – сформировать представление курсанта о своих сильных, слабых сторонах как будущего офицера.

Результат – таблица самоанализа готовности курсанта к профессиональной деятельности.

Последовательность шагов:

– на доске чертится таблица SWOT, состоящая из 4 колонок (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности, Threats – угрозы);

– каждый курсант получает карточки четырех разных цветов и заполняет их. На карточке зеленого цвета пишутся сильные стороны личности курсанта, на желтой – возможности, на голубой – слабые стороны, на красной – угрозы;

– преподаватель-модератор по получении карточек от всех курсантов дает задание одному курсанту – систематизировать карточки по цвету и закрепляет их на доске в таблице SWOT, получая, таким образом, самоанализ готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности;

– курсанты совместно с преподавателем-модератором обсуждают полученные результаты.

Следует отметить предполагаемые риски и ожидаемые успехи от применения данной стратегии. Риск состоит в том, что успех занятий с применением приемов и техник стратегии модерации зависит от умений преподавателя-

модератора управлять процессом коммуникации. Уровень владения иностранным языком, в частности знание лексики курсантами также играет большое значение, так как существует риск затягивания работы со словарем по поиску необходимого слова. Что касается положительных ожиданий от применения стратегии модерации, они состоят в следующем: в результате применения стратегии модерации в процессе обучения будет активизироваться познавательная деятельность курсантов, а также инициироваться иноязычная речевая деятельность каждого обучающегося.

Список литературы

1. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: Речь, 2005. – 80 с.
2. Эдмюллер А. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров/ А. Эдмюллер, Т. Вильгельм; пер. с нем. М.М. Дрёмина, К.А. Мартыновой]. – М.: Омега-Л, 2007 – 219 с.