

Эскина Лилия Фаритовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №5»

г. Лениногорск, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-33373

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассказывается о реализации в детском саду организационно-методического проекта по улучшению качества дошкольного образования через самообразование педагогов «Вперёд, педагог!». Только личностная позиция педагога в профессиональном развитии ориентирует на понимание современных реалий. Безусловно, одним из показателей профессиональной подготовки педагога является его стремление к росту, самосовершенствованию.*

***Ключевые слова:** качество образования, повышение квалификации, профессиональная компетентность, самообразование.*

В настоящее время интенсивно внедряются и реализуются реформы образования. Деятельность по профессиональной подготовке, становлению и развитию педагога является приоритетной в дошкольной образовательной организации, и главным условием достижения качества образования.

Качество образования – баланс следующих составляющих: потребности личности и общества, целевые приоритеты, спрогнозированный процесс и результаты [1, с. 10].

Профессиональная компетентность включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т. д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения [2, с. 73].

Основные пути совершенствования профессиональной компетентности педагога:

- улучшение квалификации;
- инновационная деятельность;
- обобщение, анализ и распространение своего педагогического опыта.

Но ни один из данных путей совершенствования не принесёт результата, в том случае, когда педагог сам не осознает необходимости своего профессионального развития. Профессиональное мастерство достигается лишь огромным трудом, непрерывными усилиями. Обновлённая система образования требует от воспитателя беспрестанного совершенствования знаний и педагогического мастерства. Именно от воспитателей в значительной мере зависит, насколько те изменения, которые вносятся в образовательный процесс в связи с реформами образования будут осознаны и реализованы в работу с детьми, включены в повседневную деятельность дошкольной образовательной организации.

Поэтому одним из наиболее эффективных способов повышения педагогического мастерства педагогов является самообразование. Перед руководителями дошкольной образовательной организации стоит задача в создании условий для совершенствования компетентности педагогов в процессе работы по самообразованию.

В целях улучшения качества образования в нашем детском саду в 2017 году был внедрён и реализуется по сей день проект по улучшению качества дошкольного образования через профессиональное развитие педагогов «Вперёд, педагог!».

Целью реализации данного проекта было создание такой системы методической работы в дошкольной образовательной организации, которая бы мотивировала на постоянное повышение профессиональной компетентности.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников.
2. Создание ситуации успеха для мотивации деятельности педагога.

3. Создание условий для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОУ.

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

5. Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

6. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы педагогической деятельности.

Сильной мотивацией может служить признание педагога в коллективе. Если у педагога будет возможность транслировать свой опыт в коллективе постоянно, то придёт и признание. Поэтому методическая работа согласно проекту «Вперёд педагог!» запланирована таким образом, чтобы каждый педагог имел возможность поделиться своим опытом с коллегами. А чтобы активизировать педагогов на деятельность планирование методической работы на учебный год осуществляется в виде конкурса педагогического мастерства «Вперёд, педагог!». Конкурсные задания имеют практико ориентированную направленность и педагогу, прежде чем подготовиться к ним необходимо немало потрудиться, изучая свою тему самообразования и применяя инновационные технологии в работе. В течение года педагоги показывают мастер-классы, участвуют в творческой гостиной по презентации проектной деятельности согласно теме самообразования, организуют открытые показы образовательной деятельности п, творческие отчёты по реализации проектной деятельности согласно теме самообразования. В конце каждого этапа конкурса происходит взаимное оценивание. Экспертиза педагогической деятельности своих коллег проводится педагогическим коллективом ДОУ по разработанному механизму, что позволяет стимулировать активность педагогов, избежать ошибок во время трансляции своего опыта работы и побуждает использование педагогами инновационных программ и технологий. Таким образом, в нашем коллективе создаётся постоянное деловое взаимодействие, мы стараемся сформировать коллектив единомышленников.

С этой целью на уровне дошкольной организации в течение года организуются творческие группы.

Руководителями творческих групп, как правило, являются педагоги с активной позицией саморазвития. Для них большой стимул – работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами. В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов, только вставших на путь профессионального становления, как раз и является их вовлечение в работу творческих групп. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

В годовом плане уже запланирован возможный продукт деятельности каждой творческой группы и возможность распространять свой опыт работы на педагогических советах, заседаниях методических гостиных, на заседаниях Университета для родителей, на муниципальных педагогических кафедрах, на конкурсах различного уровня.

В творческие группы по желанию распределяются педагоги, чьи темы самообразования согласуются с работой данных творческих групп. Педагогами осуществляется разработка индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития в соответствии с темой самообразования.

В ходе реализации проекта на уровне ДОО у каждого педагога есть возможность поделиться опытом с коллегами.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду – семинары-практикумы, тренинги, консультации, конкурсы позволяет активизировать деятельность педагогов.

Социальный эффект от реализации проекта достаточно ощутим: повысилась активность педагогов в работе по теме самообразования; педагоги распространяют свой опыт работы на уровне своего города, региона, республики через выступления на семинарах, конференциях и участия в конкурсах. Это можно проследить по таблицам.

Количество выходов педагогов с опытом своей работы	2017–2018 г.	2018–2019 г.
Муниципальный уровень	14	34

Региональный уровень	15	32
Республиканский или федеральный уровень	4	11
Итого	33	76

Количество побед педагогов в профессиональных конкурсах	2017–2018 г.	2018–2019 г.
Муниципальный уровень	4	3
Региональный уровень	3	6
Республиканский или федеральный уровень	3	14
Итого	10	23

Мы считаем, что трудно переоценить значение самообразования для профессионального развития педагога. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагога – это главная составляющая успешного развития дошкольной организации. Мы считаем, что именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательной организации.

Список литературы

1. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ. Методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2. Мендель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учеб. пособ. для магистрантов. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.