(cc) BY

Александрова Ольга Борисовна
воспитатель
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц МО РФ»
г. Москва

ИННОВАЦИИ КАК ТРЕНД XXI ВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: образование – это основа современного мира, который не стоит на месте, и нужно идти в ногу со временем. Статья посвящена основным инновациям в образовании XXI века. Рассмотрены основные тренды, приведены статистические данные, доказана необходимость постоянной модернизации образовательных процессов в век информационных технологий.*

Ключевые слова*: инновации, образование, тренды, современные технологии, образовательный стандарт.*

Современное образование не стоит на месте и инновации коснулись практически всех сфер образования. Если еще лет 15 назад классическое образование подразумевало нахождение учащихся в аудиториях, то современные тренды все больше связаны с онлайн, удаленным образованием.

Если посмотреть на федеральные государственные стандарты и Закон об образовании, то будет видно, что акцент сделан на использовании интерактивных образовательных технологиях, современном оборудовании и т. д. И это только начало. Образование уже меняется и будет меняться в ближайшее время быстрыми темпами. Основные принципы образовательных изменений можно найти в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [1, с. 5].

Инновации будут сопровождать образовательных сегмент всегда и причина тому постоянно меняющийся мир, которому надо соответствовать. Нужно соответствовать требованиям общества, экономическим изменениям, политическим веяниям, научным открытиям и т. д. Что-то новое является хорошо забытым старым и наоборот. При этом не любое изменение является инновацией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инновация (от англ. Innovation) – это нововведение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового (Э.Д. Днепров, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, В.А. Сластенин и др.). Она реализуется через инновационные процессы или инновационную деятельность, под которой понимают целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, которые вызывают изменение системы, трансформацию ее из одного состояния в другое.

Иными словами, инновация – это изменение, которое может быть рождено как в рамках «своей» образовательной организации, так и «вне» ее. В эру современных технологий информация может прийти из самых разных источников – начиная от сферы деятельности, заканчивая другой страной.

В. Болотов, научный руководитель Центра мониторинга качества образования, выделяет 5 основных трендов современного образования [2, с. 25]:

1) информационная открытость – любое образовательное учреждение сегодня имеет сайт, где можно почитать информацию об учреждении, записаться на курсы, получить доступ в виде логина и пароля для получения материалов обучения и т. д. Не нужно как раньше ходить в библиотеку, чтобы изучить какой-то вопрос;

2) развитие внешней оценки системы образования, направленной уже не на рейтинговую систему оценки, а на мнение независимых экспертов;

3) модернизация в области педагогики – участие в пилотных проектах, подготовка учителей на основе сетевого взаимодействия со школами, укрепление связи «школа-институт» и т. д.;

4) точка «бифуркации». Иными словами, отказ от старой уже е действенной методики в пользу учебников нового поколения, новых современных образовательных стратегий, выход на новый уровень, соответствие образовательным стандартам и т. д.;

5) изменения в организации ЕГЭ. Создание и совершенствование новых механизмов проведения экзаменов – от видеослежения до много вариативности выполнения экзаменационных билетов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое внимание следует уделить и условиям, в которых реализуются инновации:

1) медиадоступность инструментов получения информации. На сегодняшний день любую информацию можно получить быстрым доступом в интернет-пространстве с любого гаджета – от смартфона до ноутбука. В то время как раньше на поиск одной частицы информации могли уходить часы и дни. Учебные материалы, научные труды, методички и прочее – все это стало легко доступным в любое время суток и независимо от географического местоположения [3, с. 58];

2) высокий уровень потребности в личных профессиональных контактах. Все большую популярность набирают скайп-сессии, видео-звонки через мессенджеры, то есть интерактивные технологии;

3) высокая готовность к изменениям. Люди готовы меняться быстрее, чем раньше. При этом потребность в новых инновациях появляется через короткий промежуток времени;

4) быстрая ориентированность в глобальном потоке информации;

5) готовность учащихся на пожизненное обучение в любом месте (аудитория, дом, рабочее место и т. д.);

6) умение быстро находить нужную информацию взамен количества знаний. Рост ключевых компетенций;

7) тьюторство (сопровождение обучения) как основа педагогического процесса. Все чаще знания не «дают» ученикам, а учат, как правильно находить, обрабатывать и применять знания на практике.

Так как многочисленные изменения образования, которые совершатся в ближайшем и далеком будущем, в той или иной степени заметны уже сейчас, можно предположить, как именно образование (условия, контингент обучающихся и иное) станет меняться в нашей стране и в мире в целом [4, с. 25].

1. Согласно прогнозу исследовательской компании, Ericsson Consumer Lab и шведского фонда Riksbankens Jubileumsfond, к 2020 году «цифровые» дети (которые большую часть собственного времени проводят онлайн, а информа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цию черпают из сети интернет) будут составлять 50% народонаселения планеты. По этой причине школьная парта уйдет в далекое прошлое. Дети после начальной школы смогут учиться за пределами школьных стен.

2. Количество детей в обучающих классах и группах станет со временем сокращаться. В определенных странах мира (Финляндия, США) уже стали открываться мини-школы и мини-группы обучения, возникла настроенность на возможность извлечения более актуального для будущего образования, отталкиваясь от психолого-педагогических отличительных черт и способностей обучающегося.

3. Ученик станет сам выбирать, какие направления, помимо обязательных, изучать (в наличии обязательных направлений убеждены не все, возможно, все направления станут вариативными), так как школы перейдут на результативное обучение, где знания будут не целью, а средством. Как полагает Евгений Мирошниченко, «…школа станет большой тренировочной площадкой: «Это может быть урок астрономии в планетарии, химии – в лаборатории НИИ либо имитация жизни первобытных людей на уроке истории». «Один и тот же предмет школьники станут изучать по-разному. Так, на информатике технари будут исследовать техническую часть ПК программ, гуманитарии – как их применять для создания собственных творений. Хоть дети и будут в одном помещении, каждый из них будет принадлежать к своеобразному виртуальному классу», – говорит Алексей Греков. «Привычная классно-урочная система может кануть в Лету. Возможно, как в Древней Греции, учащиеся разного возраста, прогуливаясь по саду с учителем, станут получать от него новые знания».

4. Наиболее далекий прогноз из существующих (а именно: на 2060 год), относительно инновационного образования предоставил американец Салман Хал, автор первой онлайн-школы, которая распространяет знания безвозмездно и совершенно для всех. Он полагает, что к данному времени либо ранее образование полностью прекратит быть затратным для его организаторов и учащихся (за счет онлайн-ресурсов и инструментов); потребность физического труда людей практически сведется к нулю, в особенности в цивилизованных странах:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

людям необходимо будет разве что заниматься спортом. Многочисленные задачи в сфере интеллектуального труда смогут выполнять машины – к примеру, заполнять документы.

В результате таких модернизаций освободится множество свободного времени у людей, которые смогут посвятить себя созданию инноваций. Перед образованием возникнут другие задачи. Поэтому к 2060 году базой общества станет креативный класс.

Список литературы

1. Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

2. Болотов В. Тренды года в образовании // Независимая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/education/2014–01–14/8_trends.html

3. Вишневкая А. Социальные тренды в образовании 2014 года (перевод и адаптация) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lerner.ru/articles/302/

4. Колб Л. 10 главных изменений в образовании будущего // Интернет-журнал «Вести. Репортёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vesti.ua/poleznoe/27387-desjatglavnyh-izmenenij-v-obrazovanii-buduwego

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)