

**Нужнова Наталья Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

*DOI 10.31483/r-33380*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

### **В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная проблема формирования готовности будущего учителя начального общего образования к педагогическому труду. На примере преподавания базовой учебной дисциплины студентам-первокурсникам показаны ее возможности в освоении и осмыслении актуальных вопросов в свете требований новых государственных образовательных и профессиональных стандартов.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка учителя, начальное общее образование, профессиональный стандарт «Педагог».

Высокие требования, предъявляемые сегодня к подготовке будущих педагогов общеобразовательных учреждений вызваны модернизационными процессами всего российского общества, в частности, реформированием отечественной системы образования, принятием и внедрением новых государственных нормативно-правовых документов, призванных регламентировать его структуру и содержание. Наряду с важностью формирования профессиональной компетентности педагогов, становится актуальным понимание значимости формирования и развития профессиональной позиции будущего учителя. Подготовка студентов к успешной интеграции в профессиональную среду во многом определяется сформированностью профессиональной позиции на этапе обучения в вузе. Особую актуальность эта проблема приобретает в отношении учителя начальной школы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019 года предусматривает важное нововведение, позволяющее учителям постоянно совершенствовать свои знания и умения со всеми вытекающими преимуществами – это внедрение общероссийского института всеобщего повышения профессионализма педагогов [1].

Профессионализм, педагогическое мастерство учителя начальных классов важно формировать на этапе вхождения первокурсников в профессию педагога. Именно установка на готовность будущего учителя к педагогической деятельности, конкретизирует его трудовые действия, умения и знания.

Принятый к реализации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» нацеливает современного учителя на личностную универсальную образованность, на соответствие новым образовательным реалиям, на формирование и развитие профессиональной компетентности, на повышение особой ответственности за результаты своего труда. Фактором профилактики, предотвращения, регулирования проблемных сторон в будущей учительской практике, становятся учебные курсы, как базовые, так и вариативные, изучаемые студентами-бакалаврами, содержание которых направлено на формирование определенной профессиональной готовности, компетентностной системы развития личности будущего профессионала [2, с. 240].

Готовность будущего учителя начального образования к осуществлению трудовых функций (общепедагогической (обучение), воспитательной, развивающей, педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования) с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, сформулированные в профессиональном стандарте «Педагог» можно и важно формировать, начиная с первого курса обучения в педагогическом вузе. Изучение, осмысление нормативно-правовых документов, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов осуществляется на первом курсе в модуле «Педагогический» при освоении учебной

дисциплины «Введение в профессию». Курс «Введение в профессию», преподаваемый в РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга, является базовым в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению – 44.03.01 – Педагогическое образование, в профиле «Начальное образование», нацеливающий студентов на овладение таких компетенций, как способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владению основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) [3].

Преподавание курса «Введение в профессию» осуществляется на основе реализации практико-ориентированного подхода к обучению, позволяющий выстраивать занятия со студентами-первокурсниками с применением активных и интерактивных форм организации учебного процесса, включая проблемные семинары, семинары-исследования, групповые дискуссии, работу в группах (обмен мнениями), разбор и анализ практических педагогических ситуаций [4]. Это особенно важно и эффективно, на наш взгляд, поскольку усиливая практическую направленность содержания учебного курса, возможно в дальнейшем обеспечить мотивацию будущих учителей к профессиональному саморазвитию, повышению их профессиональной компетентности. В этой связи, мы разделяем позицию Л.В. Байбординой о том, что «...при изучении учебных дисциплин, необходимо следующее: на этапе целеполагания определить компетенции, конкретные умения и навыки, способы деятельности, которые должны быть сформированы при изучении дисциплины и на каждом занятии; любое профессионально

значимое знание, информацию закреплять в практической деятельности, выполнения практико-ориентированные задания; освоение учебного материала осуществляется самими студентами и ими представляется результат освоения через практическую деятельность и решение актуальных педагогических проблем; каждую формируемую компетентность оценивать на основе выполнения конкретных практических действий; освоение учебного материала по курсу должно найти отражение в виде практических работ в период практики; при изучении дисциплины предусмотреть выполнение проектов и исследовательских работ; обеспечивать связь содержания учебного материала с делами, жизнью учреждения, событиями города, страны, профессиональной деятельностью студента» [5].

Формирование профессиональной готовности учителя начальной школы к реализации общепедагогической функции закладывается на занятиях курса «Введение в профессию» путем изучения, осмыслиния требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства [6]. Изучая сущностные характеристики педагогического катего-риального аппарата, студенты учатся работать с научными понятиями, устанавливать между ними общее и отличное. Важным аспектом для будущего учителя начального образования становится «постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера», что также предусмотрено трудовой функцией (воспитательная деятельность) в Профессиональном стандарте «Педагог». Так, к примеру, на практических занятиях студенты отрабатывают умения использовать игровые технологии с младшими школьниками, направленные на формирование толерантности и навыков

поведения в изменяющейся поликультурной среде. Студенты осуществляют подборку игр на развитие групповой сплоченности, доверия, повышения взаимопонимания; разрабатывают кейсы по использованию игровых форм с младшими школьниками, учитывая, что эффективность их применения во многом будет зависеть от умения учителя давать четкие инструкции, доступно излагать условия игры, стимулировать каждого участника игрового действия, поощряя проявления таких личностных качеств, как эмпатия, доброжелательность, терпимость, чуткость [7]. Отрабатывая умения речевой культуры, профессиональной педагогической риторики, студенты презентуют публичные выступления по актуальным современным проблемам начального общего образования. Важным аспектом в данной работе для будущего учителя начальных классов выступает анализ речевых высказываний, соблюдение дидактических принципов речевого воздействия на аудиторию, выбор риторических ключей при подаче учебного материала младшим школьникам.

Таким образом, важно подчеркнуть значимость преподавания курса «Введение в профессию» в условиях модернизации образования и реализации новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovani.ru/> (дата обращения: 11.09.2019).
2. Котова С.А. Подготовка студента к успешной интеграции в профессиональную среду / С.А. Котова, Н.М. Нужнова // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 27 ноября 2017 г.): в 2 т. – Т. 2. – Белгород, 2017. – С. 240–245.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://base.garant.ru/>  
71300970/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 11.09.2019).

4. Нужнова Н.М. Формирование профессиональной позиции педагога у первокурсников-бакалавров // Современное детство в пространстве науки и образовательной практики: материалы Международной науч.-практ. конф. и Форума молодых ученых, посв. 100-летию института детства Герценовского университета, Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства. – СПб., 2019 – С. 735–743 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=39524498>

5. Байгородова Л.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №1. – Т. 2. – С. 47–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23219774>

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 14.09.2019).

7. Нужнова Н.М. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков: науч.-метод. рекомендации для учителей общеобразовательных школ / Н.М. Нужнова, С.А. Харитонова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 100 с.