

**Царегородцева Елена Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **СОВМЕСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье описано совместное педагогическое проектирование будущими учителями содержания и форм (мероприятий) патриотического воспитания у младших школьников, которое осуществлялось студентами в рамках учебной дисциплины «Педагогика» и в условиях реальной педагогической практики.*

***Ключевые слова:** проектировочная деятельность студентов, содержание патриотического воспитания школьников, формы патриотического воспитания школьников.*

Патриотическое воспитание детей и подростков являлось одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики. Решение этой проблемы начинается в условиях профессионального педагогического образования. В процессе профессионального образования будущие учителя изучают методику патриотического воспитания у младших школьников. Одной из эффективных технологий профессионального обучения является педагогическое проектирование. В процессе проектирования студенты с одной стороны осваивали содержание патриотического воспитания у младших школьников, с другой – совершенствовали проектировочные умения и готовность к социальному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности.

Совместная проектировочная деятельность студентов является интегративным дидактическим средством профессионального развития, позволяющим

выработать и развивать «специфические умения и навыки проектирования, а именно: учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, поиску нужной информации, практическому применению знаний [2, с. 168–169].

Процесс педагогического проектирования содержания и форм патриотического воспитания у младших школьников осуществлялся студентами в рамках учебной дисциплины «Педагогика» на практических занятиях и в условиях реальной педагогической практики.

Проектирование будущими учителями осуществлялось в микрогруппах совместно и предполагало взаимодействие на разных уровнях [2, с. 117]:

- на информационном уровне происходил обмен между участниками всеми видами информации патриотического характера (научная, методическая, литературная);

- практический уровень предполагал совместную деятельность студентов по определению, проектированию содержания и разнообразных форм (мероприятий) патриотического воспитания младших школьников, а также апробацию на педагогической практике;

- на эмоциональном уровне участники проектирования осуществляли эмоциональную рефлексию, т. е. обмен индивидуальными переживаниями и мнениями, впечатлениями по поводу сотрудничества в микрогруппе и результатов проектирования.

Проектируя содержание патриотического воспитания, студенты анализировали содержание примерных программ различных учебных предметов и выделяли базовые знания, умения, ценности в контексте воспитания патриотических чувств у младших школьников. Далее в микрогруппах они проектировали содержание образовательных ситуаций для учеников разных классов (с 1–4 классы), направленных на формирование у школьников патриотических представлений и чувств как для уроков, так и для внеурочной деятельности.

Патриотические чувства в классификации чувств рассматриваются как компонент эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями [3, с. 208].

Главными ориентирами в подборе содержания воспитательных ситуаций для учеников начальной школы стало: воспитание любви и уважения к родному дому, родной улице, школе, городу; формирование чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов, развитие познавательного интереса к доступным школьникам явлениям общественной жизни [2, с. 223].

В разработке воспитательных ситуаций студентам было важно акцентировать содержание заданий на проявление воспитанниками патриотических чувств, как эмоционально окрашенных представлений и ценностного позитивного отношения ребенка в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями. Содержание воспитательных ситуаций проектировалось с учетом трех компонентов проявления патриотических чувств: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Воспитательные ситуации когнитивно ориентированные преимущественно формулировались на развитие представлений детей о ближайшем значимом окружении (окружающей природе, люди, микрорайон, родной дом, школа и другое), а также знакомство с достопримечательностями Малой Родины и с историей и культурой своей страны и Малой Родины. В содержании ситуаций был представлен краеведческий материал, который полагал усложнение, переход от более близкого ребенку, эмоционально-значимого содержания, к менее близкому (к историческим фактам и сведениям о «прошлом – настоящем – будущем» малой родины.

Содержание воспитательных ситуаций, где был представлен эмоциональный компонент патриотических чувств младших школьников, включало систему переживаний, связанных с восприятием «малой Родины». Например, интерпретация школьниками фрагментов из произведений разных жанров (стихотворения, песни, рисунки, музыкальные зарисовки, фотографии и др.), создание ряда ассоциаций и эмоциональное отношение при созерцании природы родного края: красоты значимых мест жизнедеятельности, любви к родному языку, переживание эмоционального отношения к народному творчеству. В этих воспитательных ситуациях ученики проявляли лирические эмоции, как «чувства близкого, родного, милого» при рассуждении о близких людях и родных местах. Таким образом, у школьников воспитывается личное эмоциональное отношение к событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области.

На практических занятиях будущие учителя осуществляли проектирование разнообразных форм воспитания патриотических чувств у школьников. Формы взаимодействия студентов со школьниками проектировались на основе деятельного подхода, который предполагал эмоционально-практическое приобщение обучающихся к истории, культуре, природе родного края в рамках разнообразных мероприятий.

В этих мероприятиях ведущим является практическая, предметно-чувственная деятельность, осуществляемая школьниками в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. В проектируемых мероприятиях ученики осуществляли самоопределение той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (рисование, создание рассказов о малой родине, изготовление поделок, аппликация и другое). Например, были разработаны и успешно реализованы на педагогической практике в начальной школе проекты целевых прогулок-экскурсий по родным местам, викторины и кроссворды «Моя малая Родина», составлены карты-схемы; были подобраны рассказы, игровые ситуации и осуществлена театрализация по уральским сказам.

Кроме того, на педагогической практике студенты вместе с детьми создавали фотовыставки и мини-музеи «Самое красивое место в нашем городе (или районе)», «Мой любимый город». Мой край – земля Урала.

Результатами совместного педагогического проектирования будущих педагогов можно считать не только современное содержание, формы и методы патриотического воспитания младших школьников, но также повышение у студентов продуктивности усвоения учебного материала по патриотическому воспитанию и придание ему личностного смысла; обеспечение «естественного перехода от учебно-познавательной к самостоятельной профессиональной деятельности, готовность к социальному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Торлопова Н.И. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных [и др.]; под ред. Е.В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС. – 172 с.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособ. – 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2007 – 519 с.

3. Царегородцева Е.А. К вопросу о патриотическом воспитании: анализ образовательных программ // Мир детства и образование: сб. научных статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / ГОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2014. – С. 191.