(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ВНЕШНИЙ ОБЛИК ВРАЧА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация*: внешний облик человека является одним из определяющих факторов, которые позволяют оценивать человека глазами окружающих людей. Внешность человека способна как вызвать доверие, так и отторжение при общении с ним. Особенно это касается представителей таких профессий, как медицинские и педагогические кадры. Доктор должен своим внешним обликом и поведением вызывать у своих пациентов доверие, что, несомненно, отразится на восстановлении здоровья больного. Сотрудники кафедры нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко провели анкетирование студентов двух основных факультетов, лечебного и педиатрического на тему нашей работы, результаты которого представлены в данной статье. Студенты педиатрического и лечебного факультетов придерживались различных точек зрения на внешний вид медицинского работника в силу специфики работы с взрослым и детским контингентом больных.*

Ключевые слова*: студент, врач, внешний облик, анкетирование, вуз.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внешний облик человека достаточно часто служит отражением его внутренних качеств в глазах других людей и на основании его окружающие люди формируют свое представление о внутренних качествах конкретного человека. Особенно это касается представителей медицинской профессии [3, с. 39], которые должны своим обликом вызвать доверие у больного, обратившегося за медицинской помощью, что несомненно отразится на результативности лечебного процесса [1, с. 221].

Несомненно, что внутренние качества и знания врача являются намного более ценными качествами, несмотря на часто нетипичный внешний вид, но многие пациенты обращают внимание на внешность доктора, которому доверяют свое здоровье, а часто и свою жизнь. Люди старшего поколения могут не испытывать полноценное доверие к доктору, если, например, он имеет такие особенности внешности, как татуировки или пирсинг [2, с. 65]. Таким образом, внешний облик является первым, а зачастую, важнейшим критерием оценки представителя медицинской профессии [9, с. 31].

Сотрудниками кафедры нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко было проведено анкетирование студентов первого и второго курсов лечебного и педиатрического факультетов медицинского университета. Анкетируемым предлагалось ответить развернуто на вопрос «Критерии внешнего облика идеального врача». После этого коллективом авторов был проведен анализ ответов, результаты которого мы представляем в нашей работе.

Студенты педиатрического факультета в своих ответах исходили из личных представлений работы врача с маленькими детьми, что определялось спецификой факультета [5, с. 237], выбранного ими. 82% опрошенных студентов посчитали, что доктор должен быть одет в аккуратную, желательно с детской символикой, одежду, позволяющую отвлечь ребенка от проводимых манипуляций с ним. 62% опрошенных считали, что от доктора не должно пахнуть резкими запахами, парфюмом, тем более табаком или потом, допускали наличие нейтраль-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного запаха. В свою очередь, 100% студентов педиатрического факультета отметили, что доктор должен иметь доброжелательный вид, улыбаться ребенку, уметь успокоить и снять тревожный настрой маленького пациента.

Студенты лечебного факультета начальных курсов обучения на первое место среди критериев поставили аккуратность (71% опрошенных), чистоту волос и кожи, неброский макияж и маникюр у врачей-женщин. 62% обучающихся на лечебном факультете отметили аккуратность одежды медработников, при этом только 7% опрошенных студентов данного факультета указали недопустимость неформальной внешности или манеры поведения при общении с больным. 48% опрошенных отметили вежливость и серьезность доктора [8, с. 29], а также корректность при общении с пациентом, обратившимся за медицинской помощью [4, с. 41].

Таким образом, на основании полученных данных анкетирования студентов лечебного и педиатрического факультетов начальных курсов, мы можем сделать вывод, что внешний облик врача играет большую, если не ведущую, роль по мнению опрошенных [7, с. 28]. При этом большое значение имеет специальность будущего доктора [10, с. 210], так как мнение студентов педиатрического и лечебного факультета имели различия, что свидетельствует о понимании специфики работы с детским и взрослым контингентом уже на начальной стадии обучения в медицинском вузе [6, с. 44].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2016. – С. 221–224.

2. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40.

4. Карандеева А.М. Проблема повышения мотивации к обучению у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 41–42.

5. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

6. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

7. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 28.

8. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 29–30.

9. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – № S. – С. 31–32.

10. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов [и др.] // Одноралoвские морфологические чтения: сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)