(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Гундарова Ольга Петровна
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация*: в данной статье авторами раскрывается вопрос толерантности преподавателя высшей школы как основы профессиональной компетентности. В настоящее время ведущей чертой педагога является толерантность, обеспечивающая благоприятную обстановку в студенческом и педагогическом коллективах. Толерантный педагог воспитывает толерантных учеников, что, несомненно, ведет к формированию завершенного образа высококвалифицированного специалиста – выпускника вуза. Под профессиональной компетентностью понимают интеграцию деловых и общечеловеческих личностных качеств преподавателя, которая отражает уровень знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления определенного рода деятельности, связанной с принятием решений. В связи с этим, авторами делается вывод о том, что толерантность преподавателя высшей школы является основой профессиональной компетентности.*

Ключевые слова*: толерантность, преподаватель, педагог, профессиональная компетентность, высшее образование, студенты.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прогрессивное педагогическое сообщество признает толерантность ведущим принципом гуманистического преподавания. Педагог высшей школы должен обладать общечеловеческими качествами в высшей степени их проявления, включая уважительное отношение к различного рода выделяющимся группам студентов [1, с. 7]. Это может быть отличие в успеваемости, внешности, расе или вероисповедании – в любом случае основой профессиональной компетентности преподавателя является толерантность [6, с. 30].

Педагогическая толерантность представляет собой терпимость к студентам и коллегам, умение понимать их несовершенства, ошибки и отличия, выделяющие индивида из общей массы. Нетерпимый преподаватель никогда не сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках. Педагог высшей школы должен не только научить студентов основам преподаваемой дисциплины, но и привить им способность к уважению, гуманному отношению к людям, альтруизму и стрессоустойчивости. Уравновешенность и эмоциональная стабильность педагога, а также умение выходить из конфликтных ситуаций, минуя стрессогенные факторы – это основные качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности [10, с. 66]. Толерантность преподавателя высшей школы заключается в умении грамотно оценивать и верно трактовать окружающую действительность, а также ориентироваться в ней, полагаясь на самостоятельность своего мышления. Педагог должен суметь поставить себя в положение того, с кем сталкивается в рабочей обстановке, принимая в расчет любые изменения в эмоционально-поведенческой сфере личности, то есть быть отзывчивым и чутким к людям.

Толерантный преподаватель всегда мыслит и действует продуктивно, используя дифференцированный подход не только в теоретическом и практическом обучении, но и в воспитании студенческого коллектива [5, с. 36]. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога [8, с. 356].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Уважение обычаев, религий и культур студентов и коллег другой веры и национальности является самой важной составляющей толерантности педагога. Многонациональное государство на сегодняшний день требует от преподавателя высшей школы уважительного отношения к представителям отличных от большинства конфессий и национальностей. Организация воспитания студентов на толерантной основе включает в себя наполнение ненасильственным отношением межличностных взаимодействий внутри студенческого и педагогического коллективов, обучение бесконфликтному общению, сотрудничеству, принятию альтернативных решений в процессе возникающих вопросов. Очень важную роль играет активное взаимодействие по проблемам воспитания толерантности педагогов с родителями [2, с. 14; 4, с. 324], психологами, а также создание благоприятной для адаптации атмосферы в вузе.

Создание толерантной среды в вузе предполагает взаимную ответственность всех участников воспитательного процесса, как преподавателя, так и студентов. Этот принцип отражается в ряде правил организации практической деятельности, важно уважать мнение коллег, а не играть уважение с великим актерским мастерством. Толерантный педагог воспитывает толерантных учеников. В дальнейшей профессиональной деятельности эта черта характера, без сомнения, будет являться необходимой для формирования завершенного образа высококвалифицированного специалиста [9, с. 210].

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику не только деловых, но и общечеловеческих личностных качеств специалиста [3, с. 370], отражающую уровень теоретических знаний, а также практических умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, связанной с принятием решений [7, с. 237].

Таким образом, толерантность преподавателя высшей школы можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоконравственного, квалифицированного выпускника вуза.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 7.

2. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 14.

3. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

4. Ильичева В.Н. Взаимодействие в системе «преподаватель – студент» в высшей школе / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Каверин // Единство науки, образования и практики – медицине будущего: сб. научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова. – 2018. – С. 323–325.

5. Карандеева А.М. Интеграция педагогики и медицины в системе профильного образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Colloquium-journal. – 2018. – №11(5 (22). – С. 36–37.

6. Карандеева А.М. О проблемах современного медицинского образования / А.М. Карандеева, О.П. Гундарова, В.В. Минасян, Н.В. Маслов // Colloquium-journal. – 2019. – №5–4 (29). – С. 29–30.

7. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

8. Насонова Н.А. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев // Инновационные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

9. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов [и др.] // Одноралoвские морфологические чтения: сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

10. Сгибнева Н.В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3. – №2. – С. 64–67.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)