

Исакова Виктория Вячеславовна

магистрант

Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Уссурийск, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные виды страхов детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также возможные последствия. Описаны основные методы диагностики страхов у дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, страх, психодиагностика дошкольников, психологическая помощь, эмоциональное состояние.*

Развитие ребенка в эмоциональном плане является богатством и разнообразием его чувств. Дети испытывают разные эмоции – они плачут, смеются, радуются, испытывают печаль, тревогу, страх. И всегда надо помнить, что интенсивность и глубина эмоций у каждого ребенка исключительно индивидуальна. На это могут влиять такие характеристики, как физиологические, социальные и, конечно же, психологические особенности.

Для каждого возраста существуют свои страхи, появление которых является нормой. Такие страхи свидетельствует о нормальном интеллектуальном развитии и наличии навыков воображения. Если ребенок не подвержен никаким факторам риска, то такие страхи пропадают сами собой, ребенок их перерастает. Однако, бывают случаи, когда ребенок накапливает различные страхи, не избавляясь от них, по каким-либо причинам. Все эти страхи в итоге мешают полноценному личностному развитию такого малыша, что, безусловно, отражается на его адаптации и социализации. У такого ребенка возникают проблемы с общением, с восприятием себя и окружающей действительности, у него появляются проблемы и расстройства невротического характера. Каждому человеку необходимо расширять свои возможности. Для маленького человека очень важным фактором

в этом деле является отношение к нему взрослых. Если ребенок постоянно получает неодобрение, то для него это становится источником тревоги, и как итог возникают препятствия для полноценного благоприятного психологического развития. В результате из такого малыша вырастает враждебно настроенный человек, который психопатически асоциален и плохо социализируется [1].

Выделяют следующие виды страхов дошкольников.

Внушенные страхи. Очень часто, родители и другие близкие люди ребенка излишне резко и эмоционально предупреждают ребенка об опасности. Они даже не замечают, что ребенка больше напугало это предупреждение, а не сама ситуация. Как результат, ребенок усваивает только вторую часть фраз: «Не бери – обожжешься», «Осторожно! Машина!», «Не гладь – укусит», «Не ходи – упадешь». Ребенок в этот момент не понимает, в чем состоит угроза для него. Но он подсознательно чувствует тревогу, которая впоследствии может стать паталогическим страхом в подобных ситуациях и зафиксироваться на всю жизнь. Конечно, когда ребенок превратится во взрослого человека, со сформированной психикой, страх будет практически не заметен, но он никуда не исчезнет. Дети чересчур тревожных мам, которые видят опасность для своего чада во всем, вырастают во взрослых боязливых и сверхосторожных людей.

Чрезмерная опека. Даже сверхзабота может породить страхи. У ребенка должно быть больше личного пространства для познания окружающего мира. Он должен иметь возможность пробовать и ошибаться. Ребенок не должен быть успешным во всем.

Безразличие и невнимание. Такое поведение в отношении ребенка порождает не меньше детских страхов, чем чрезмерная опека. Часто это касается семей, где к ребенку были не готовы, или ребенок родился не того пола. Предоставленный себе ребенок многое понимает не так, а многого не понимает вообще. У него появляется боязнь всего подряд, так как единственное его восприятие мира – фантазия. Такой ребенок, к сожалению, не научится общаться с окружающими, единственное спасение – садик может изменить ситуацию. А если ребенок растет в домашних условиях, то ему не избежать больших проблем в дальнейшем.

Неблагополучная обстановка в семье. Это могут быть повседневные конфликты, которые происходят на глазах у ребенка, а также неполная семья. Особенно сильная тревожность возникает у детей, которые растут в окружении эмоциональной холодности, недоверия и отчуждения между окружающими [4, с. 105].

Неправильное поведение родителей. Если на ребенка часто кричат, но не объясняют, в чем именно он виноват, то постепенно в его душе зарождается враждебность. Закладывается страх несоответствия с самого раннего детства. Ребенок начинает думать, что он хуже всех вокруг. Он становится безынициативным, не считает, что он достоин любви, во всем всегда винит только себя. Как результат – ребенку совершенно не интересно жить.

Страшные сказки также могут стать источником страхов. Для маленьких детей все реально, потому и появляются реальные страхи, связанные с фантастическими существами или историями. Бесполезно говорить ребенку, что в его комнате нет никого и ничего страшного. Поэтому, лучше избежать чтения страшных сказок и внимательно подбирать сказки, исходя из особенностей психики конкретного ребенка.

Личный опыт ребёнка. Страх может появиться и из-за происшествия, которое приключилось с ребенком. Например, ребенок может бояться качелей, если ранее он падал с них. А ребенок, который побывал в автокатастрофе, будет избегать поездок на машинах.

Ребёнок-одиночка – это тот ребенок, у которого по каким-либо причинам отсутствует общение со сверстниками. Дети, которые имеют возможность общаться со сверстниками, редко подвержены страхам паталогического характера. Это объясняется тем, что в группе ребята делятся своими наиболее яркими переживаниями, в том числе и страхами. И ребенок, таким образом, получает эмоциональную поддержку и не чувствует, что он один на один со своим страхом.

Отсутствие внимания взрослых к стабильным детским страхам и несвоевременная их коррекция могут привести к деформированию эмоциональной сферы

детей. Выделяют три варианта развития отрицательной эмоциональности детей: тревожность, негативистическая демонстративность и уход от реальности.

Высокая тревожность у детей проявляется при постоянном недовольстве ребёнком со стороны родителей, при обилии замечаний и упрёков. В этом случае тревожность возникает в результате страха сделать что-либо неправильно. Или, наоборот, родители считают своего ребёнка одарённым и предъявляют к нему высокие требования. Ребёнок старается оправдать возложенные на него надежды, но не может справиться. Повышенная тревожность приводит к снижению самооценки, а также к повышению мотивации избегания неудач. В итоге, ребёнок будет действовать по указаниям взрослых, и бояться проявлять инициативу [5, с. 58].

Другой вариант формирования отрицательной эмоциональности – негативистическая демонстративность. Такие дети стараются привлечь к себе как можно больше внимания окружающих. Причины демонстративности могут скрываться как в заброшенности ребёнка, отсутствии внимания, так и, напротив, в гиперопеке.

Уход от реальности – еще один вариант неблагоприятного развития, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют высокую потребность во внимании к себе, но реализовать ее в резкой форме не могут из-за своей тревожности. Они боятся вызвать неодобрение, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности [2, с. 77].

Как же выявить страхи ребенка и помочь ему справиться с ними? Существует несколько ведущих методов диагностики детей. Рассмотрим каждый из них.

Метод наблюдения. Данный метод – один из главных в работе с ребенком. Метод наблюдения является собой метод, богатый различными вариантами, в совокупности, дающие достаточно разнообразную и достоверную информацию об исследуемых детях. Важно помнить, что любое наблюдение должно вестись целенаправленно, исходя из составленного заранее плана и программы. До начала

наблюдения за тем, что и каким образом делают дети, важно установить цель наблюдения, и дать ответы на вопросы о том, для чего оно производится, и какие задачи должно решить.

Эксперимент. В научно-исследовательской работе с детьми эксперимент зачастую представляет собой один из самых надежных методов получения необходимой, и, главное, достоверной информации о психологии и поведении ребенка, особенно в условиях, когда наблюдение невозможно или затруднено, а результаты опроса могут быть сомнительными. Вовлечение ребенка в экспериментальную ситуацию, выстроенную в виде игры, способствует получению непосредственной реакции ребенка на воздействующие стимулы, благодаря чему можно сделать определенные выводы о том, что ребенок скрывает от наблюдения или не в состоянии вербализировать при опросе. Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме игры или привычных для ребенка занятий – рисования, конструирования, отгадывания загадок и т. д. Дети не должны подозревать, что игры, которые им предлагают, специально организованы для их изучения.

Кроме вышеперечисленных методов – наблюдения и эксперимента – также широко используются и вспомогательные методы. К таковым относятся анализ результатов детской деятельности (рисунков, поделок, сочиненных рассказов и так далее) и метод беседы. Метод рисунков используется наиболее широко, так как в детских рисунках отражается эмоциональное состояние ребенка, ключевые особенности восприятия окружающих его детей и предметов, а также характер отношений с окружающими людьми.

Метод беседы используется при работе с детьми, начиная с четырехлетнего возраста, так как именно с этого возраста дети начинают владеть речью на довольно неплохом уровне, но в весьма ограниченных пределах. Известно, что дети дошкольного возраста не способны выразить в словах все свои мысли и переживания, поэтому их ответы зачастую являются краткими или даже формальными, повторяющие слова взрослых. Правильно подобрать вопросы для беседы с детьми – настоящее искусство и испытание для взрослого человека. Трудности

могут возникнуть не только на смысловой стадии вопросов, но и в правильности понимания ребенком заданного ему вопроса [3, с. 528].

Список литературы

1. Бережковская Е.Л. Психическое и личностное в развитии ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Е.Л. Бережковская // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2013. – №3. – С. 7–9.

2. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5–7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.

3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокут. – Изд. 9-е, стер. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.

4. Лесгафт П.В. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.В. Лесгафт. – М.: Либроком, 2010. – 218 с.

5. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан – Изд. 2-е, стер. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.