

Тавасиев Владимир Хасанович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

Иванов Эдуард Геннадьевич

старший воспитатель

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности и преимущества использования интерактивной доски по сравнению с другими средствами обучения. Авторами на примере урока в 9-м классе даны рекомендации по формированию навыков, необходимых педагогам, решившим использовать интерактивную доску на своих занятиях.

Ключевые слова: современный урок, интерактивная доска, качество обучения, этапы урока, электронное тестирование.

Современный образовательный процесс невозможно представить себе без современных информационно-коммуникативных технологий. Эти технологии и подходы являются приоритетным направлением в образовании, главными целями которого являются повышение эффективности и качества обучения [1; 4].

Специализированное программное обеспечение, которое разрабатывается для интерактивных досок (ИД), позволяет преподавателям довольно легко и быстро составить план урока, подобрать и правильно расположить необходимый для занятий материал. Необходимо отметить и то, что преподаватель может использовать входящие в комплект поставки самые разнообразные фоны и богатую библиотеку клип-артов [2].

Важно подчеркнуть и такое свойство электронной интерактивной доски, как мультимедийность. На доске можно не только отображать и показывать различные изображения географических объектов и явлений, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики. Иными словами, ИД можно использовать как экран. Это, с нашей точки зрения, даст больший эффект в сравнении с использованием школьного компьютера [3].

Материалы проведенных уроков со всеми сделанными пометками и изменениями можно сохранить в файле, чтобы потом скопировать его на носители или распечатать в нужном количестве экземпляров для раздачи суворовцам. Кроме того, необходимую информацию можно по мере необходимости переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования.

География – это универсальная наука, изучая которую, суворовец может получить огромное количество полезной информации, освоить навыки сопоставления, обобщения, анализа, синтеза, самостоятельного принятия решений и выводов. Таким образом, география формирует интеллектуальный опыт, который понадобится в будущем.

На уроке географии в качестве фона можно вызвать карту любой страны с названиями населенных пунктов (обычная карта) или без названий (контурная карта). Прикосновением к любой области можно задать ее увеличение для более детального рассмотрения. Более того, поскольку на самом деле работает комплект доска-проектор-компьютер, то преподаватель, не отходя от интерактивной доски, может выйти в Интернет и через сеть запросить и отобразить нужную информацию.

Комбинированный урок в 9-м классе по теме «Лесная промышленность» позволяет продемонстрировать технологию применения интерактивной доски на всех основных этапах урока.

Описание разработки урока.

Тема: «Лесная промышленность России».

Цели урока: познакомить обучающихся с составом и особенностями размещения отраслей лесной промышленности, их ролью в хозяйстве России; сформировать представление о лесопромышленном комплексе; сформировать умения и навыки использования инструментов интерактивной доски.

Используемое оборудование: карта «Лесная промышленность России», географические атласы, учебники, интерактивное наглядное пособие «Лесная промышленность», персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор, интерактивная доска (ИД).

Тип урока: комбинированный.

1. Организационный момент.
2. Актуализация.

Индивидуальный письменный опрос нескольких суворовцев по карточкам по теме «Химическая промышленность». Примерные вопросы:

Какие отрасли входят в состав химической промышленности?

Перечислить продукцию предприятий основной химии.

Перечислить базы химической промышленности России.

Параллельно письменному опросу один суворовец на ИД стрелками показывает связи отраслей с продукцией и базами химической промышленности РФ».

Горно-химическая, основная химия, химия синтеза.

Кислоты, щелочи, удобрения.

Пластмассы, волокна, каучук, резина, шины, краска.

Центральная, Северо-Европейская, Урало-Поволжская, Сибирская.

3. Изучение нового материала.

Почти половина территории нашей страны (45%) покрыта лесом. В основном это хвойные леса (тайга). Все они делятся на три группы:

1 группа (22%) – возможна лишь санитарная рубка и рубка ухода (заповедники, пригородная зона и т. д.);

2 группа (8%) – рубка может вестись в небольшом объеме годичного прироста;

3 группа (70%) – возможна сплошная промышленная рубка.

Задание:

- исходя из этих значений, определите лесоизбыточные районы;
- какое дерево является самым распространенным в лесах России?

Выполняют задание.

Север Европейской части России, Архангельская обл., Республика Коми и Карелия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. На ИД области окрашены в зеленый (30–60% лесистости) и темно-зеленый (более 60%) цвет.

Лиственница (1/5 мировых запасов).

Рассмотрим состав лесной промышленности.

Задание:

Используя карту лесной промышленности в атласах, найдите:

- центры целлюлозно-бумажной промышленности;
- центры лесохимического производства;
- лесные порты.

Отвечают с места и записывают в тетради:

- Архангельск, Кондопога, Соликамск, Красноярск, Братск и т. д.;
- Медвежьегорск, Нижний Новгород, Аша, Новая Ляля и др.;
- Архангельск, Онега, Нарьян-Мар.

Демонстрация на ИД районов лесозаготовок и центров лесной промышленности.

Комбинирование лесной и химической промышленности ведет к созданию лесохимических баз на территории РФ: Центральная, Северо-Европейская, Сибирская, Урало-Поволжская.

Задание:

Дать характеристику лесохимической базы по плану (высвечивается на ИД):

- 1) географическое положение;
- 2) запасы древесины;
- 3) специализация;
- 4) центры лесной промышленности;
- 4) проблемы отрасли.

Выполняют работу в группах (каждой группе – своя база), используя текст учебника. Через 3–5 мин суворовец от группы дает информацию о своей базе.

Кратко конспектируют.

4. Закрепление изученного материала. Выяснили, как могут пригодиться полученные знания суворовцам в повседневной жизни и на военной службе.

5. Задание на самоподготовку, инструктаж по его выполнению.

Использованная методика позволила добиться устойчивых результатов по преподаванию предмета: выросло качество знаний; улучшилось качество творческих работ; увеличилось число участников олимпиад и конкурсов [4].

Список литературы

1. Мамирова К.Н. Принципы и формы организации интерактивного обучения // География и экология в школе XXI века. – 2016. – №7. – С. 72–76.

2. Тавасиев В.Х. Современный урок географии в условиях введения ФГОС // Теория и практика военного образования: педагогический поиск: материалы научно-методического семинара педагогических работников образовательных организаций Минобороны России. – М.: Физматкнига, 2017. – С. 188–189.

3. Разработка урока в 9 классе «Лесной комплекс РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=110271>

4. Применение интерактивной доски на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/primenenie_interaktivnoy_doski_na_urokah_geografii.-119126.htm