

Тарасова Светлана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРАКТИК

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость формирования у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, которые являются велением политического и социально-экономического уклада жизни российского общества в условиях модернизации системы воспитания среднего профессионального образования (СПО).*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, общие компетенции, модернизация системы воспитания, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, анализ практик, выявление потребностей.*

Процессы активной трансформации политического и социально-экономического уклада жизни российского общества остро поставили вопрос о необходимости модернизации системы воспитания среднего профессионального образования. Являясь важным аспектом деятельности образовательных организаций СПО, гражданско-патриотическое воспитание в широком смысле должно обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан «в целях создания условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества»; «формирования патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России...» [6].

Согласно Топ-50, у обучающихся предусмотрено формирование общей компетенции: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей – на формирование которой должно быть направлено гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения (в узком смысле).

Цель исследования заключается в определении потребностей воспитательной практики по формированию указанной компетенции у обучающихся в образовательных организациях СПО. Для достижения поставленной цели необходимо выявить, обобщить и проанализировать практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО. Материалом исследования явились статьи журнала «Среднее профессиональное образование» (рубрика «Вопросы воспитания») за 2010–2018 годы, посвящённые разнообразным аспектам гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО. В качестве методов исследования выбраны методы изучения содержания статей, анализа и обобщения, формулирования выводов, оформления работы.

Ход исследования представлен двумя последовательными этапами.

Результат первого этапа. Выявлены и распределены практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО по следующим направлениям, а именно – диагностика ценностного отношения к Отечеству у первокурсников [2]; организация работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи [7; 8]; средства формирования патриотизма и активной гражданской позиции: экспедиционно-поисковая деятельность [4], студенческое общественное объединение [5], системный подход [9]; модернизация системы патриотического воспитания [1].

Результаты второго этапа. Проанализированы и обобщены выявленные практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО. Для примера остановимся на некоторых.

В основу практики диагностики ценностного отношения к Отечеству у первокурсников [2] в Охтинском колледже положен подход к патриотическому

воспитанию как элементу развития самосознания обучающихся. Изучение системы ценностей первокурсников строится на основе анализа взаимосвязей и взаимозависимостей ценностных отношений обучающихся от года поступления, половых и нормативных характеристик психофизического здоровья студентов. Результаты диагностики (позитивный характер отношения к Отечеству первокурсников; положительная динамика в отношении к Отечеству у юношей; необходимость коррекционной работы на индивидуальном уровне, профилактической работы на групповом уровне и др.) позволяют психологам и педагогам в своей деятельности грамотно расставлять акценты и приоритеты в целях развития самосознания обучающихся.

Практика формирования гражданина-патриота посредством студенческого общественного объединения [5, с. 12–16] в Камском государственном автомеханическом техникуме им. Л.Б. Васильева представлена технологией реализации активной гражданской позиции будущего специалиста, гражданина, патриота своего Отечества. Деятельность студенческого общественного объединения, патриотического клуба «Мои Челны», выступает мощным механизмом формирования гражданина-патриота. Выбор субъектами конструктивных форм и активных методов гражданско-патриотического воспитания, средств педагогического воздействия с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося, участие воспитанников в разнообразных видах и формах внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности в формате патриотического клуба оказывают непосредственное влияние на формирование личности молодого гражданина-патриота – носителя общегражданских качеств и ценностей российского общества. Результативность гражданско-патриотического воспитания проявляется в росте социальной и гражданской активности обучающихся, активном вовлечении студенческой молодежи в деятельность общественных патриотических объединений.

В практике модернизации системы патриотического воспитания [1, с. 47–48], в опыте воспитания патриотизма студенческой молодежи в Елабужском училище культуры и искусств и Лениногорском музыкально-художественном

училище освещены концептуальные основы модернизации системы патриотического воспитания молодежи: социально-педагогические условия и принципы, основные направления и ожидаемые результаты.

Очевидно, что для практик гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО характерно в некотором роде недостаточно осмысленное отношение к тому, что гражданско-патриотическое воспитание – есть направление, составляющая профессионального воспитания; стройная система с обновленным наполнением содержания каждого из компонентов. Оно вместе с другими направлениями должно вносить лепту в формирование общих компетенций.

Вывод. Результаты изучения и анализа практик гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО позволяют обозначить необходимость применения нового подхода к формированию у будущих специалистов гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей и разработки современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения.

Список литературы

1. Акберова А.Г. К вопросу о модернизации системы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №6. – С. 47–48.
2. Акиндинова И.А. Отношение к Отечеству в системе ценностей первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №10. – С. 17–20.
3. Бурцев Е.Н. Формирование патриотизма у воспитанников Суворовского военного училища [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №9. – С. 21–26.
4. Жаворонко И.Я. Значение экспедиционно-поисковой деятельности в патриотическом воспитании студентов техникума [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №9. – С. 16–20.

5. Залакаев Ф.Н. Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №10. – С. 12–16.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

7. Тимакова Н.Г. Патриотическое воспитание студенческой молодежи [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №5. – С. 24–25.

8. Тимакова Н.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №6. – С. 41–43.

9. Шадрина Н.А. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции студентов [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №9. – С. 15–20.