(cc) BY


***Васильева Марина Ивановна***
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

# СРЕДО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:*** *современная педагогическая наука обращает свое внимание к среде как фактору развития личности, при этом следует отметить не только аспект влияния на личность социального окружения, но и значение предметно-развивающей среды. Среда имеет в себе разные виды, и использование их потенциала является актуальным вопросом образовательной практики. В статье обосновывается, что изучение средового подхода, анализ теорий и взглядов исследователей позволяют оптимизировать работу по созданию развивающей для ребенка среды, осуществлять её с опорой на методологические основания, тем самым научно обосновывать её локусы и принципы построения.*

***Ключевые слова****: средо-ориентированный подход, среда как фактор развития личности, потенциал среды, социокультурная среда, образовательная среда.*

Наука и практика все чаще обращают свое внимание на среду как важное условие формирования личности. К настоящему времени в науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы взаимодействия личности и окружающего мира. Это труды в области философии – В.С. Соловьева, Н.Г. Умова, Н.Ф. Федорова, А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского и других ученых; в области психологии – Л.С. Выготского, С.Д. Дерябо, А.Н. Леонтьева, Г.А. Ковалева, В.И. Панова, В.А. Ясвина, У. Бронфенбреннера, Р. Баркера и других исследователей; в области педагогики – С.Т. Шацкого, Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйлова, В.Д. Семенова и других ученых.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагоги, ученые и практики в своих личностно-ориентированных концепциях, программах и технологиях раскрывают воспитывающий и развивающий потенциал среды. Отечественные ученые и практики предлагают пути и способы построения развивающей предметно-пространственной среды, которая рассматривается как средство умственного, эстетического, нравственного, трудового воспитания детей дошкольного возраста (Е.И. Золотова, Н.Н. Поддьяков, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Как считают по этому поводу ученые, важно не столько предметное содержание среды, сколько характер ее презентации (преподнесения) взрослыми и характер восприятия детьми (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, В.А. Петровский и др.).

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой [3]. Понятие «среда» используется не только для обозначения физического пространства. Среда понимается как особого рода информационная целостность, включающая социальные и материальные компоненты (Н.Я. Крижановская). Для сторонников системно-средового подхода (Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.Е. Семенов), средой является то, что ребенок выделил (воспринял) из окружающего мира, все, с чем он вступил в контакт и активно взаимодействовал.

Эта мысль находит свое отражение и в психологии. Психологические исследования, имеющие в своей основе субъектный подход к среде, доказывают, что для каждого конкретного процесса среда есть все, что связано с процессом вещи (явления). Объективно существующее в материальном мире становится частью (элементами) среды реального процесса тогда и только тогда, когда они приобретают функциональную (предметную) значимость для этого процесса (А.П. Мардер).

Понятие «среда» определяется как относительное, так как «нет среды вообще, а есть среда по отношению к чему- то или кому-то», то есть предполагается наличие объекта, в отношении которого окружающее является средой [2]. При этом недопустимо противопоставление среды объекту и, соответственно, объекта среде. Окружающее является для каждого данного человека средой, но и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сам человек является одновременно органической частью этой среды, ее носителем и творцом. При этом человек выступает одновременно в двух качествах: объекта и субъекта. Он, как носитель действий, воздействует на среду, преобразовывает, изменяет ее, одновременно изменяя и самого себя.

В понятие «среда» входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида. К этим обстоятельствам относятся как естественные, так и общественные условия его жизни.

В педагогике выделяется множество сред, в которых происходит социализация ребенка: социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среда общности, куда включен ребенок (семья, группа детского сада, референтная группа, класс и т. д.). В современных исследованиях *социокультурная среда* рассматривается как конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального поведения, это – его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это – конкретное природное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума. Социокультурная среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной или враждебной для ребенка. Особенности среды должны учитываться педагогами, поскольку педагогическое влияние на ребенка всегда «опосредуется», т.е. воспринимается ребенком двояко: и как относительно автономным индивидом, и как частью вполне конкретной социокультурной среды.

*Образовательная среда* – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды детского сада, школы и т. д. Образовательная среда создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в культуру. И так как всякое



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знание личностно (М. Полани, С. Тулмин), то образовательная среда каждого есть особое, личностное пространство познания и развития.

*Культурная среда* конкретного образовательного учреждения в современных исследованиях рассматривается как пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее в себя отношения, ценности, символы, вещи, предметы. Культурная среда образовательного учреждения во многом зависит от сложившейся культурной среды региона, от атмосферы и условий, которые или способствуют или сдерживают развитие культурных сред конкретных образовательных систем [4].

В рамках средо-ориентированного подхода выделяют *обучающие среды*. Это понятие отражает системные формирующие влияния предметной, социальной и информационной сред. По мнению исследователей, все среды, в которые, так или иначе, включен человек, обладают некоторым обучающим эффектом. Среды разнообразны по содержательным характеристикам и формам. Важной характеристикой обучающей среды является ее *векторность* – выраженность обучающего эффекта в определенном спектре задач. По способу организации различают естественные и искусственные обучающие среды. Естественные возникают вследствие не контролируемого и не координируемого человеком развития природных и социальных систем. Искусственные обучающие среды создаются в виде учебных систем для получения эффектов направленной адаптации к социальным и профессиональным средам.

Выделяют также предметные и информационно-динамические обучающие среды. Предметные состоят из статических объектов, составляющих элементы интерьера, наглядных пособий, макетов и т. д. Информационно-динамические меняют свои свойства в процессе обучения, подчиняясь логике, присущей среде, и активности обучаемого.

Средо-ориентированный подход в обучении позволяет перенести акцент в деятельности педагога с активного педагогического воздействия на личность ре-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бенка в область формирования обучающей среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействиях со средой.

Таким образом, среда включает в себя широкий спектр параметров, влияющих на психическое и социальное развитие индивида. Она имеет специфическое физическое окружение, в котором живет конкретный человек (природа, характер населенного пункта, его архитектура, своеобразие собственного помещения и т. д.) и социальное окружение, которое определяет общий уклад и ритм жизнедеятельности, характер организации взаимоотношений личности. Все это сказывается на индивидуальном психическом облике человека, на формировании специфических стереотипов восприятия и системы отношений к действительности. Под средой можно понимать окружающее человека пространство, сложную систему внешних обстоятельств, необходимых для его жизни и развития. К этим обстоятельствам относятся как естественные, так и общественные условия жизни индивида, которые имеют важное значение в формировании его индивидуально-психологических и личностных особенностей.

Педагогический потенциал среды в целом можно представить как единство всех существующих количественных и качественных педагогических возможностей. Е.Н. Мясоедова выделяет в его содержании *четыре* относительно самостоятельных блока: личностный, духовный, материальный и организационный. *Личностный блок* включает возможности людей, которые специально или неосознанно реализуют педагогические функции и которые могут быть дополнительно привлечены для этих целей. Это – задатки, развивающиеся на их основе способности, профессионально важные качества, ЗУН, составляющие педагогический опыт. Это относится как к педагогам, так и к родителям, соседям и т. д. Так как развитие личности осуществляется не только в специализированных учреждениях и не только людьми, официально выполняющими педагогические функции, но и в процессе жизнедеятельности ребенка в семье, н улице, в транспорте и т. д.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Духовный блок* составляют педагогические возможности духовных элементов социальной среды: научных (педагогических и других знаний, технологий, методов обучения и воспитания и т. д.); идеологических (установок, ценностей, идеалов, принятых в обществе); нравственных (мировоззрения, общественных этических норм, правил, мотивов поведения); правовых (средств и методов регулирования общественных отношений); культурных (искусства, национальных обычаев, традиций) и др.

*Материальный блок* содержит возможности вещественных элементов природной и социальной среды, оказывающих прямое или косвенное влияние на личность, и тех, которые могут быть в сложившихся условиях дополнительно задействованы в процессе ее развития. Это возможности вещественных компонентов среды, специально созданных и предназначенных для педагогических целей, а также компонентов, несущих другое назначение, но в ряде случаев выполняющих педагогические функции (кинотеатры, устройство дворов, мебель, одежда, бытовая техника, украшения и т. п.), потому что они оказывают воспитательные, не всегда осознаваемые человеком воздействия. Возможности природных объектов можно отнести к данному блоку – это воспитательное влияние естественной природы, существующей, развивающейся и воспроизводящейся без вмешательства человека и возможности второй природы, существование и формирование которой происходит при прямом участии человека.

*Организационный блок* включает организационные возможности совершенствования влияния среды на формирование подрастающего поколения. Это, во-первых, возможности совершенствования структуры управления и организации целенаправленной педагогической деятельности; во-вторых, возможности наилучшим способом распределять финансовые и личностные ресурсы; в-третьих, возможности реорганизации или модификации различных компонентов среды, позволяющие повысить уровень их позитивного влияния на развитие личности; в-четвертых, возможности организации новых форм влияния среды на личность на базе имеющихся компонентов [3].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современных педагогических исследованиях актуальным является поиск оптимальных способов актуализации педагогического потенциала среды. Ю.С. Мануйлов, рассматривая средовой подход в воспитании, как способ использования возможностей среды в реализации целей воспитательной системы, выделяет в среде «ниши – пространство или набор возможностей для индивидуумов» и «стихии – окружающая привычная среда или неорганизованное явление общественной жизни» [5]. Стихии как неподвластные и неуправляемые человеком силы влияют на деятельность воспитательных систем, трансформируя сферу ценностных отношений. Стихии могут быть как позитивными, созидательными, так и разрушительными, негативными. В нишах люди ищут удовлетворения своих потребностей. По мнению Ю.С. Мануйлова, ниша – это место адаптации личности к господствующим в среде стихиям. Ниши могут находиться в различных пространственно-временных отношениях друг к другу: встроенности, смежности, чередования. В отличие от стихий ниши характеризуются: устойчивостью, постоянством, пространственно-временной локализованностью, вместимостью, воспроизводимостью, функциональной специфичностью.

Опираясь на данные положения, исследователи (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, Е.А. Мясоедова и др.) ищут способы реализации воспитательного потенциала среды:

– дифференциация, то есть «мыслительная и предметно-практическая операция, обеспечивающая различение и разделение среды на составляющие ее ниши и стихии»;

– интеграция среды, которую можно представить как «процедуру включения в педагогический процесс в известном виде ранее не задействованных, но существовавших ингредиентов среды» или как «присоединения к основной среде обитания учащихся, иных ниш и как соединение, объединение двух или более ниш в синкретное целое»;

– генерирование среды, то есть «создание чего-то доселе не существующего на базе имеющегося, в потенциале возможного и допускаемого его прежними условиями»;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– декомпенсация среды, которая представляет собой «мыслительную или практическую операцию по удалению, ликвидации, устранению, изъятию, выведению, аннулированию или экранированию и блокированию нежелательных ингредиентов среды, мешающих достижению управленческого результата»;

– дислокация – перемещение в среде ее различных компонентов с целью оптимизации социально-педагогической деятельности [5].

Сторонники концепции средового подхода в педагогике воспринимают среду как средство воспитания в широком смысле этого слова. Среда может обогащать и облагораживать, обнаруживать какие-то качества и оповещать, определять развитие и осуществлять воспитательные программы. При этом необходимо учитывать и то, что не все составляющие среды могут играть роль педагогического средства, поэтому изучая среду, необходимо выделять ее потенциальные возможности, а также и негативные стороны [1].

Среда жизни современных детей содержит в себе много стрессовых факторов, в частности, излишне интенсивный или монотонный ритм работы и жизни, отсутствие условий для свободного волеизъявления, скученность, шум, неэстетичность окружающей среды, оторванность от мира природы и многое другое. При этом следует отметить, что дети, в отличие от взрослых, больше подвержены вредным влияниям среды и нуждаются в большей защите от них [6]. Поэтому одной из задач современной науки о среде является задача создания оптимальной окружающей среды для здорового и гармоничного развития ребенка.

Характеризуя современную среду жизни ребенка, мы можем констатировать, что она не предоставляет ему необходимых пространственных возможностей для осуществления активности. Масштаб собственного жизненного пространства детей сокращается, происходит отдаление от природной среды. Анализ типичных учебно-воспитательных учреждений, в которых ребенок воспитывается, показывает, что оборудованы они неполноценно и несут в себе атмосферу, характеризующуюся большой стереотипностью как в содержании, так и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условиях деятельности [6]. В семье также проблема «детского пространства» далеко не всегда решается в пользу ребенка. Здесь, в основном, доминирует жизненное пространство для взрослых, а не для детей.

В этой связи закономерным является поиск путей создания такой развивающей среды, которая бы способствовала охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Определив основным направлением гармонию физического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка, педагоги ищут новые направления в создании системы развивающих отношений и прежде всего – создание такой развивающей среды, которая бы расширяла мир детей, стимулировала их разнообразную творческую деятельность.

Так, В.В. Давыдов и Л.Б. Переверзев [1] определили требования, которым должна отвечать среда учебно-воспитательного учреждения:

1. Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоять из разнообразия элементов, необходимых для формирования и оптимизации всех видов деятельности ребенка. Гетерогенность и сложность среды позволит ребенку отыскивать, выбирать, а затем и самостоятельно создавать (монтировать) предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности.

2. Среда должна быть достаточно связной, позволяя ребенку свободно переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты. Благодаря связности среды ребенок будет воспринимать различные виды своей деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. Эту цель можно достичь за счет многофункциональности элементов предметной и природной среды и включения их в различные функциональные структуры.

3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны педагога, так и ребенка. Гибкость и управляемость средой позволит ребенку максимально широко проявить свою активность и стремления к преобразованию мира, воспитателю – видоизменять структуру и функции различных объектов и



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметов в соответствии с различными педагогическими задачами. В этом случае педагог получит возможность корректировать деятельность, не вмешиваясь в нее прямо с вербальными указаниями и инструкциями. Изменяя условия и предметное окружение, побуждая детей принимать самостоятельные решения, воспитатель может достичь цели. Управление средой должно происходить как бы от лица самих предметов, вступающих в роли своеобразных партнеров деятельности детей.

Таким образом, в теории и практике педагогики накоплен значительный потенциал знаний об использовании возможностей среды как средства воспитания, обучения и развития ребенка. При этом особое внимание уделяется характеру структурирования, организации среды, потенциал которой необходимо «запустить» [7]. Выявлены определенные требования к организации среды в школе (гетерогенность, связность, гибкость). Определены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении (дистанции, активности, динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, открытости – закрытости) [7]. В контексте средового подхода в теории воспитательных систем раскрыты основные способы реализации воспитательного потенциала среды (дифференциация, интеграция, генерирование, декомпенсация).

***Список литературы***

1. Давыдов В.В. К исследованию предметной среды для детей [Текст] / В.В. Давыдов, Л.Б. Переверзев // Техническая эстетика. – 1976. – №3–4. – С. 4–5.

2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. [Текст] / А.В. Запорожец / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1986. – 316 с.

3. Куракин А.Т. Среда как объект системного исследования [Текст] / А.Т. Куракин // Воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности. – М., 1980. – 312 с.

4. Максимова Н. Создание пространства в современной школе и детском саду [Текст] / Н. Максимова // Ценности в образовании. – М.: Инноватор, 1996. – №4. – С. 56–64.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в моделировании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Моделирование воспитательных систем: теория – практике: сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – С. 99–110.

6. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. – М., 1995. – 65 с.

7. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Смывина, Л.М. Кларина [и др.]. – М.: Творческая педагогика, 1993. – 102 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)