

Мкртчян Карине Ахвердовна

воспитатель

ГБОУ «Школа №183»

г. Москва

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** невозможно представить современную жизнь человека без информационно-коммуникационных технологий. Дети должны уже в дошкольном возрасте начать познавать мир, где наука и техника активно развиваются. В статье рассматривается использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, являющееся одной из самых актуальных проблем дошкольной педагогики на сегодняшний день.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, дошкольное образование, дети дошкольного возраста, особенности применения информационных технологий.*

В современном мире информационные технологии это один из самых важных факторов развитие общества. Поэтому развитие человек и инвестиции в человеческий капитал выходят на передний план.

Информационные технологии стремительно развиваются и внедряются во все сферы жизни. Они становятся самым важным средством обучение, в том числе и детей дошкольного возраста.

Применение информационных технологий в образовательной среде, позволяет создавать благоприятные условия обучения детей дошкольного возраста.

Теория и практика использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста не были предметом отдельного исследования и требуют рассмотрения. Актуальность обусловлена значимостью этой проблемы для теории и практики и недостаточная ее разработанность.

*Особенности применения информационных технологий
в дошкольном образовании*

В использовании компьютерных технологий детьми дошкольного возраста имеет свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести: получение определенных навыков, улучшение пространственного и логического мышления, повышение самооценки и уверенности в себе, а также улучшение долговременной памяти. Но использование технологий наносит большой вред если дети используют их в раннем возрасте и в ненормированном режиме. К минусам также можно отнести вред физическому и психологическому здоровью детей.

Создание благоприятной учебной среды возможно только в результате взаимодействия внутренних и внешних факторов. К внешним факторам относятся учебные материалы, мебель, межличностные отношения, ежедневные физические нагрузки, и т. д. Только в такой благоприятной среде каждый ребенок будет развиваться наилучшим способом. Использование компьютерных технологий, физических и интеллектуальных игр способствует устойчивому развитию ребенка в четырёх областях – социальной, физической, познавательной и эмоциональной.

Учебные материалы с использованием элементов ИКТ должны обеспечить детям возможность расширить и углубить свои знания путем предоставления различных данных, развивающих опыт, и помогая детям развиваться умственно и интеллектуально методом рисунка, живописи, модели, игры, устных и письменных описаний. Роль современного преподавателя в дошкольных учреждениях – развитие интеллектуального и социального уровня детей с учетом того, что этот возраст – время их формирования.

Одной из важной целью педагога является помощь в определении будущей перспективы своих воспитанников, для того чтобы в условиях школы они могли бы легче адаптироваться. С помощью компьютера и другим специальным компьютерным пособиям игрового типа и образовательного, педагоги должны помогать детям понять абстрактные понятия и развивать критическое мышление. Педагогам необходимо помнить, что качество образования в период

дошкольного возраста, влияет на успех и неудачу детей в школе, на работе и в личной жизни.

На обучающих занятиях, где применяются информационные технологии, педагогам стоит делать акцент на развитие словарного запаса и языков (с помощью игр, рассказов и т. д.), решении логических задач, доступных для ребенка этого возраста, улучшению социальных навыков, работе с компьютерными пособиями, т. е. на то, что позволяет повысить интеллект ребенка.

Важным элементом творчества у дошкольников и у детей младшего школьного возраста является процесс, а не конечный результат или продукт. Необходимо поддерживать любознательность ребенка и его способность решать задачи вербального и невербального выражения, так как это содействует получению информации им информации с помощью взрослого. Использование эвристических методов обучения, предоставление детям свободы создавать, однако, не исключает работу преподавателя в поддержке творческого развития детей, используя стратегии компьютерного описания, моделирования, обратной связи и другие подходы к обучению. Учитывая, что информационные технологии и методы обучения очень быстро развиваются и меняются, педагог должен постоянно проходить переквалификацию, как это принято во многих странах.

Также необходимо применять в дошкольных учреждениях различные компьютерные программы, которые позволяют ребенку качественно освоить арифметические понятия на определенном уровне, зависящим от его способностей. Задачей педагога будет являться обеспечение поддержки и использование соответствующих стратегий обучения. Также педагогу необходимо будет наблюдать за каждым ребенком отдельно чтобы определить его слабые и сильные стороны. От того в какой степени будут участвовать взрослые в процессе обучения будет зависеть интерес ребенка к математике. Чтобы понять достигнут ли цель обучения, необходимо оценить понимание детей чисел, некоторых несложных числовых операций, также дети должны иметь понятия о пространственных представлениях о последовательности и временных изменениях. Педагогу необходимо поощрять использование математики в повседневной жизни ребенка.

*Преимущества применения информационных технологий
в дошкольном образовании*

Сравнивая традиционную форму обучения и обучение с применением информационных технологий, можно выделить у второго следующий ряд преимуществ:

- информация подается на экране в игровом формате, это вызывает у детей большой интерес;
- благодаря компьютеру информация становится более визуализирована, дошкольники лучше воспринимают такую информацию;
- движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;
- ребенок приобретает возможность индивидуального обучения;
- ребенок самостоятельно регулирует темп и количество решаемых задач;
- во время обучения за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- компьютерные технологии позволяют моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в жизни (полет ракеты, химические реакции, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер дает ребенку нескончаемое количество шансов исправить ошибки самостоятельно.

Применение ИКТ имеет много плюсов и для педагогов:

- применение информационных технологий способствует снижению изоляции педагогов, занятых в специальном образовании, предоставляя им возможность взаимодействовать с коллегами;
- возможность осуществления коммуникации в режиме реального времени способствует развитию осознания своей профессиональной деятельности, то есть рефлексии;
- применение информационных технологий способствует совершенствованию профессиональных навыков педагогов;
- информационные технологии делают обучение более доступным;

- применение информационных технологий сокращает время на подготовку к занятиям с детьми;
- применение информационных технологий упрощает и ускоряет обмен опытом с коллегами;
- ИКТ помогают педагогам быстрее и качественнее достичь цели обучения воспитанников.

Информационные технологии позволяют детям получить определенные знания и навыки, улучшают логическое мышление, также позволяют детям с малых лет учиться идти в ногу со временем, что в будущем им очень пригодится в школе, на работе и жизни.

Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость – способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений задачи. Формирование элементарных математических представлений происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей. В ходе занятия дети учатся построению предметных моделей на взаимно однозначном соответствии заместителей. Такая модель позволяет наглядно представить количественные отношения: замещение предметов происходит путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 300 с.
2. Поддержка и развитие детской одаренности. Проектная деятельность / Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. – М.: Учитель, 2019. – 175 с.
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. – М.: Инфра-М, 2019. – 237 с.