

Лебедева Юлия Васильевна

старший преподаватель

Институт экономики и права

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** современные информационные технологии широко используются в учебном процессе, в том числе и в высшем образовании, на основе чего совершенствуется работа образовательного учреждения, создаются условия для более плодотворной работы научно-педагогических кадров. Но применение информационных технологий в образовании имеет как ряд преимуществ, так и сложностей.*

***Ключевые слова:** информационные технологии в образовании, учебный процесс, дистанционные курсы.*

Современные информационные технологии (ИТ) уже прочно вошли в нашу жизнь. Мы встречаемся с ними сегодня повсюду. Вследствие чего их использование стало уже необходимым условием жизнедеятельности современного человека. В настоящее время современные ИТ активно внедряются в учебный процесс. Происходящие изменения в сфере ИТ вызывают необходимость пересмотра подходов к преподаванию.

Под информационными технологиями обучения принято рассматривать «совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами» [3, с. 22].

К примеру, О.И. Пащенко отмечает, что на сегодня существует два подхода к определению информационных технологий обучения. При первом подходе под ними понимают «дидактический процесс, организованный с использованием

совокупности внедряемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых» [3, с. 23]. При втором подходе говорят об организации определенной технической среды обучения, где центральное место занимают используемые ИТ. В данной статье придерживаемся второго подхода.

Частным и наиболее важным примером использования ИТ в вузе является разработка и внедрение в учебный процесс дистанционных курсов. Создание и внедрение дистанционных курсов имеет ряд преимуществ и трудностей.

Использование дистанционных курсов имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами преподавания, к которым можно отнести следующие:

1. Большее удобство обучения для студентов, так как появляется возможность получать знания в любое время в удобном темпе. Для этого необходимо иметь доступ к сети интернет. У современного студента проблем с этим, как правило, не возникает.

2. У преподавателей появляется возможность больше времени уделять совершенствованию и обновлению своих курсов.

3. У преподавателей появляется возможность в рамках читаемых дисциплин предоставить доступ студентам к большому массиву знаний.

4. Появляется возможность охватить достаточно широкий круг обучающихся.

5. У студентов появляется возможность контролировать ход своего обучения, выполняя требуемые упражнения и задания для самотестирования.

6. Университет в целом как образовательное учреждение может предоставлять услуги большему количеству людей, за счет чего себестоимость таких услуг в расчете на одного студента должна снизиться [1, с. 4–5].

Но внедрение и использование дистанционных курсов может сопровождаться и рядом трудностей:

1. Некоторые сложности встраивания часов дистанционного обучения в традиционную систему лекций и семинаров. Например, в Петрозаводском госуниверситете в ИЭП руководствуются положением о том, что «доля дистанционных не должна превышать 25%, причем это реально проведенные за компьютером и в общении со студентом часы!» [2, с. 3].

2. В отдельных учебных курсах преподавателям необходимо будет постоянно обновлять представленную информацию.

3. Отсутствие у отдельных преподавателей необходимых навыков обращения с используемой оболочкой. Данная проблема может быть решена организацией курсов повышения квалификации для преподавателей.

4. В некоторых случаях может наблюдаться психологическая неподготовленность профессорско-преподавательского состава к дистанционным формам обучения.

5. Отсутствие у вуза возможностей предоставить каждому желающему студенту возможность использовать компьютерные классы для самообучения в удобное для студента время.

6. Отсутствие у студентов навыков, необходимых для усвоения знаний, заложенных в дистанционных курсах. Данная проблема постепенно теряет свою актуальность по мере усвоения приобретаемых навыков.

7. Отсутствие у студентов самодисциплины, необходимой для усвоения знаний, заложенных в дистанционных курсах. Данная проблема является весьма насущной. Для решения данной проблемы преподавателю требуется искать пути влияния на мотивацию обучающихся.

Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в учебном процессе в настоящее время, являются преодолимыми. С другой стороны, упомянутые преимущества являются постоянными. Более того, совершенствование процесса дистанционного обучения будет приводить к качественному росту преимуществ. Также можно утверждать, что использование ИТ в учебном процессе в вузе

(в частности, создание и применение дистанционных курсов) связано с изменением и самого процесса преподавания.

Список литературы

1. Адаев Б.М. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин (на примере курса «Макроэкономика») // Теоретические и практические аспекты использования современных информационных технологий в научных исследованиях и в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской научно-практической конференции (16–17 мая 2006 г.) – Петрозаводск: ПетрГУ, 2006. – 67 с.

2. Акулов В.Б. Проблемы внедрения дистанционных курсов // Теоретические и практические аспекты использования современных информационных технологий в научных исследованиях и в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской научно-практической конференции (16–17 мая 2006 г.). – Петрозаводск: ПетрГУ, 2006. – 67 с.

3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.