

Коновко Оксана Валерьевна

учитель

МБОУ «Гимназия № 27 им. Героя
Советского Союза В.Е. Смирнова»

г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНЫХ И ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССАХ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: внедрению профильного обучения в школах. Особое внимание уделено организации предпрофильной подготовки и основным целям обучающей деятельности в классах математического профиля.*

***Ключевые слова:** профильное обучение, содержание обучения, знания, умения, навыки, мотивация, предпрофильная подготовка.*

В систему образования активно внедряется профильное обучение. Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся; оно позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении образования. Организация предпрофильной подготовки является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного обучения. Основной целью предпрофильной подготовки является создание условий для осознанного и адекватного выбора учащимися профиля обучения (немаловажную роль в этом выборе играют претензии и амбиции родителей, и предпрофильная подготовка, в частности, предполагает работу с ними), именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.

В числе приоритетных задач, стоящих перед обучением в профильных классах, особую значимость приобрела задача развития критического и творческого мышления ученика. Математика как наука и учебная дисциплина обладает

достаточно высоким потенциалом для развития интуиции учащихся, умения «догадываться», строить догадки и предположения.

Задача создания новой модели экзамена особенно актуальна в связи с введением в средней школе профильного обучения позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся и требующего объективных обоснований для зачисления учащихся в различные по профилю классы. Конечно, «прежде всего ученик сам должен быть заинтересован в сдаче экзамена». Хороший лозунг, но не всегда существующая реальность. Надо сформировать эффективные методические рекомендации по организации итогового повторения и подготовке к экзамену. Следует отметить, что решающую роль в неуспешности играет слабый уровень базовых математических навыков, которые должны были быть сформированы еще в основной школе. Поэтому, надо сначала обеспечить обучение математики, ориентированное на твердое усвоение основ науки. Единый государственный экзамен упрекают в том, что он ориентирован на механическое натаскивание. Если речь идёт о решении огромного количества задач по математике, то это абсолютно необходимый элемент в школьном обучении и одно из основных условий изучения последующего материала.

В предпрофильных и профильных классах при обучении особое внимание уделяется качественному усвоению учебного материала, углублённое изучение вопросов, предусмотренным государственным стандартом. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения математических задач, требующих применения логической культуры. Тематика задач не выходит за рамки основного математического курса, но уровень их трудности – повышенный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации и решающим фактором при этом становится умение приводить математически грамотное и обоснованное решение задачи.

Основными целями обучающей деятельности в профильных классах являются:

- формирование конкретных математических знаний, умений и навыков;
- создание условий для формирования творческой личности ученика;

– создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основными задачами работы в обучении, воспитании и развитии школьников в профильных классах считаю:

- формирование у всех учащихся знаний, умений и навыков, соответствующих базовым требованиям;
- формирование современного уровня знаний для дальнейшей самореализации и самоопределения выпускников гимназии;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие логического мышления;
- обучение методам и способам мыслительной деятельности: наблюдению, сравнению, анализу, обобщению, систематизации, аналогии, классификации;
- создание педагогических условий для гармоничного развития личности.

Для организации эффективного учебно-воспитательного процесса выбираются оптимальные формы, средства, методы обучения и воспитания.

Считаю, что любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Ученик должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Например, предлагаю учащимся задачи, которые требуют не только знания математики, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке.

Не секрет, что ученики, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Для преодоления этого барьера помогаю ребенку прояснить задачу, выделить

предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Считаю, что в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Используя задачи прикладного характера, у учащихся будет не только формироваться информационная компетенция, но и накапливаться жизненный опыт. Благодаря таким задачам, школьники увидят, что математика находит применение в любой области деятельности, и это, в свою очередь, повысит интерес к предмету. При ведении внеклассной работы по предмету особое место отводим привлечению широкого круга учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах.

Модернизация образования предполагает ориентацию не только на усвоение каждым обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В современных условиях к выпускникам школы предъявляют всё более высокие требования, важнейшие из которых – качество знаний и умение применять их на практике в нестандартных ситуациях. Важной задачей становится развитие интеллектуальных способностей учащихся в результате усвоения ими операций мышления и форм мышления. Всё это в полной мере реализуется в профильных и предпрофильных классах.

Современная школа должна готовить детей к жизни в будущем. В основе лежит индивидуальный подход, направленный на минимизацию рисков для здоровья в процессе обучения. А так как в современном мире содержание видов деятельности меняется очень быстро, то главная задача школы, и в некотором смысле профильного образования – научить учиться в течение всей жизни.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р).

2. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения
4 <https://phsreda.com>

учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003–2004 учебный год:
Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 №03–51–157ин/13–03.

3. Приказ «Об организации предпрофильной подготовки в образовательном учреждении».

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.

5. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.

6. Информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru>