(cc) BY

Чернышев Виктор Петрович

Тимошков Егор Викторович

ВЫЯВЛЕНИЕ ФОРМ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация*: в статье представлено теоретическое исследование моделей агрессивного поведения, особенностей его проявления в спорте. Выявлены основные подходы к пониманию агрессии и агрессивности в научной литературе, определены понятия «агрессия» и «агрессивность».*

Ключевые слова*: модели агрессивного поведения, агрессия, агрессивность, виды агрессии в спорте, формы агрессии в спорте, учебно-тренировочные занятия, соревнования.*

Abstract*: the article presents a theoretical study of models of aggressive behavior, the features of its manifestation in sports. The main approaches to the understanding of aggression and aggressiveness in the scientific literature are identified, the concepts of «aggression» and «aggressiveness» are defined.*

Keywords*: models of aggressive behavior, aggression, aggressiveness, types of aggression in sports, forms of aggression in sports, training exercises, competitions.*

Введение

За последние несколько десятилетий проблема агрессивного поведения привлекает внимание большого количества специалистов различных областей науки.

Главное внимание по данной проблематике сосредоточено на таких аспектах, как определение понятия «агрессия и агрессивное поведение», определение предназначения агрессии как социального и биологического явления, механизмов возникновения, особенностей проявления в конкретных условиях, а также способов по ее контролю и коррекции (А. Бандура, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Лоренц, Дж. Доллард и др.) [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К настоящему времени по проблеме агрессии накоплена большая эмпирическая база, в которой проведен анализ семейных, социальных отношений и их влияние на становление, и ее развитие [2; 3].

Проблеме агрессии в спорте также уделяется большое внимание, однако средств по ее контролю и коррекции существует ограниченное количество. В связи с этим актуальность исследования обусловлена высокой значимостью в профилактике и корректировке агрессивного поведения лиц, занимающихся физической культурой и спортом тренерами – преподавателями различных видов спорта, которые сталкиваются с формами проявления агрессии своих воспитанников.

В научной литературе разными авторами отмечается, что в последнее время феномен агрессии в спорте часто встречается на многих спортивных объектах. Это вызвано тем, что во время соревнования спортсмены постоянно чувствуют противостояние, которое характеризуется наступательными действиями со стороны противника. Не каждый спортсмен, который находится в условиях жесткого спортивного противоборства, способен справиться со своей агрессией и исключить возможность использования действий, выходящих за рамки правил соревнований. Данная форма поведения в спорте, бесспорно, противоречит целям и задачам в воспитании спортсмена, в положительном воздействии на его личность. Если спортсмен проявляет какие-либо формы агрессии, то это в свою очередь говорит о наличии некоторых недостатков в работе тренера (тренеров), а именно в неспособности создать условия и обеспечить профилактические мероприятия по коррекции агрессивных состояний.

Глава 1. Основные подходы к пониманию агрессии и агрессивности

Существуют несколько теорий в изучении агрессивного поведения. Наиболее распространенными и разработанными в психологии по исследованию агрессии являются:

– психоаналитическая теория (психоэнергетическая модель) З. Фрейда;

– этологическая теория К. Лоренца;

– теория социального научения А. Бандуры;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– теория фрустрации агрессии, теория Э. Фромма «агрессия как зло»,

– теория дифференциальных эмоций К. Изарда («триада враждебности»). Рассмотрим их более подробно.

Теория влечений (психоэнергетическая модель). Одним из основоположников этой теория является З. Фрейд. Он считал, что в человеке существуют два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт смерти. Первый – рассматривался как стремления, которые связаны с созидательными тенденциями в поведении человека – заботой, любовью, близостью. Второй – несет в себе энергию разрушения, его задачей является «приводить все органически живущее к состоянию безжизненности» – это злоба, ненависть, деструктивность [19].

Другой представитель психоанализа Э. Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессии в своей теории «агрессия как зло». Первый – это оборонительная, «доброкачественная» агрессия. Она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность или угроза жизни. Другой вид представляет «злокачественная» агрессия – это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами [19]. Оба вида агрессии могут проявляться в спорте. С точки зрения Э. Фромма, феномен агрессии является реакцией человека на разрушение нормальных условий бытия. Агрессия есть «благоприобретенное свойство», и человек не является по своей сущности разрушителем. Он – жертва своей истории, жертва своей свободы, под которой он имеет в виду «меру ответственности» [19].

Новое звучание данная тема получила благодаря работам одного из основоположников этологии К. Лоренца, который утверждал, что агрессивный инстинкт много значил в процессе эволюции, выживания и адаптации человека. Но бурное развитие научно-технической мысли и прогресс обогнали естественно текущее биологическое и психологическое созревание человека и привели к замедлению развития тормозных механизмов агрессии, что неизбежно влечет периодическое внешнее выражение агрессии. Иначе внутреннее напряжение будет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

накапливаться, и создавать «давление» внутри организма, пока не приведет к вспышке неконтролируемого поведения (принцип выпускания пара из паровозного котла).

Следует отметить, что теория К. Лоренца в основном базируется на часто неоправданном переносе результатов исследований, которые были получены на животных, на человеческое поведение. Другим слабым местом теории инстинктов является предопределенность способов управления агрессией: считается, что человек никогда не сможет совладать со своей агрессивностью. И поскольку накапливающаяся агрессия непременно должна выйти, единственной надеждой остается направлять ее по нужному руслу. Поэтому, приверженцы теории инстинктов полагают, что, наиболее цивилизованной формой разрядки агрессии для человека являются конкуренция, различного рода состязания, занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях [19].

Теория социального научения. Автором теории является А. Бандура (бихевиоральная модель). В отличие от других, она гласит, что агрессия представляет собой модель усвоенного поведения в процессе социализации через наблюдение соответствующих способов действий и социальное подкрепление [15].

Теория социального научения – это, в первую очередь, изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Образец в данном случае рассматривается как средство межличностного воздействия, благодаря которому возможно формирование (изменение) отношений или способа действий человека. Поэтому существенным фактором здесь является изучение влияния первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. В настоящее время теория социального научения является одной из наиболее эффективных теорий в предсказании агрессивного поведения, особенно, если есть информация об агрессоре и ситуации социального развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель) возникла как противопоставление концепциям влечений. В ней агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Дж. Доллард. Согласно его воззрениям, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

Рассматриваемая теория утверждает, что, во – первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации, и, во – вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Схема «фрустрация – агрессия» базируется на четырех основных понятиях: агрессия, фрустрация, торможение и замещение.

Под агрессией понимается намерение навредить другому своим действием, как акт, целенаправленной реакцией которого является нанесение вреда организму.

Фрустрация возникает, когда появляется помеха осуществлению условной реакции. При этом величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток), после которых она наступает.

Как и предыдущая концепция, фрустрационная теория не избежала замечаний в свой адрес. Основным ядром критики на гипотезу о жесткой взаимопредопределенности самой схемы «фрустрация – агрессия». Было замечено, что люди довольно часто испытывают фрустрацию, но не обязательно при этом ведут себя агрессивно, и наоборот. Сторонники фрустрационной теории согласились и несколько видоизменили свою позицию. Представителем такой модифицированной формы теории обусловливания агрессии фрустрацией является Л. Берковиц [4]. В концептуальную схему «фрустрация – агрессия» Л. Берковиц ввел существенную корректировку: а) фрустрация не обязательно является причиной в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним; б) даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий; в) выход из

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям.

Кроме того, названная теория утверждает, что человек научается и более эффективным агрессивным действиям: чем чаще он их использует, тем совершенней становятся эти действия.

Теория дифференциальных эмоций К. Изарда («триада враждебности»). К. Изард рассматривает враждебность как сложный мотивационный компонент в поведении человека, который не включает в себя словесной или физической активности, но является как бы предагрессией, явлением, которое обусловливает готовность к агрессии.

В термин «враждебность» автор включает такие компоненты как гнев, отвращение, презрение [8].

Таким образом, выявленные теории агрессии имеют право на существование. Их сущность в разной степени, относительно понятия агрессия может быть применена и к спортивной деятельности.

1.1. Определение понятий «агрессия» и «агрессивность». Виды и формы агрессивного поведения

Для понимания и осмысления сущностных характеристик агрессивного поведения необходимо дать точное определение данному явлению. К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессия.

Таблица 1

Определения понятий «агрессия» и «агрессивность» разных авторов в алфавитном порядке

Автор	Определение агрессии и агрессивного поведения
Г.С. Абрамова	Агрессия – процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека [1]
Л. Берковиц	Агрессия – любая форма поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб [5]
Р. Бэрон Д. Ричардсон	Агрессия – это любая форма поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [7]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.М. Семенюк	Агрессией является целенаправленным, деструктивным поведением, входящим в противоречие с нормами и правилами существования людей в социуме, приносящее вред одушевлённым либо неодушевлённым объектам, причиняющее физический вред или вызывающее психический дискомфорт у другого лица [16]
Б.Г. Тукумцев	Агрессия – один из механизмов психологической защиты. Означает форму поведения, которая направлена на защиту от реальной или воображаемой угрозы со стороны окружающих человека людей. Агрессия находит свое выражение в виде устных оскорблений, физического нападения или косвенным путем в форме сопротивления, отказа в сотрудничестве, критиканстве [18]
Д.С. Шагако	Агрессия человека – это всегда мотивированная, (мотив может быть скрытой или явной, но она, в любом случае, присутствует) форма социального действия, форма общественного поведения человека, одним из обязательных результатов которого является угроза причинения и (или) само причинение агрессором объекту своего нападения – любому живому существу или неживому предмету, который является их «заменителем», любой формы физического и (или) психологического ущерба (вреда) [20]

Из вышеизложенного следует, что агрессия представляет собой поведение, целью которого является причинение вреда или ущерба другому живому существу, которое имеет все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

1) агрессия предполагает умышленное, целенаправленное причинение вреда другому субъекту, причем как физическом, так и психологическом уровне;

2) в качестве агрессии можно рассматривать только такое поведение, которое предполагает причинение вреда или ущерба живым существам.

Сегодня термином «агрессия» даже в научной литературе, обозначают подчас, совершенно различные явления. Однако понятия агрессия и агрессивность не являются синонимами. Из таблицы 1 видно, что, с одной стороны, не за всякими агрессивным поступком действительно стоит агрессивность личности. С другой стороны, агрессивность человека вовсе не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. В случае агрессивных действий неагрессивной личности в основе первопричины этих действий, лежит фактор ситуации. В случае же агрессивных действий агрессивной личности первенство принадлежит личностным качествам [3].

М.И. Еникеевым, О.Л. Кочетковым «агрессивность» определяется как устойчивое стремление индивидуума нанести другому объекту физический или

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психотравмирующий вред, ущерб. По данному определению, агрессивность – это признак, характеризующий человека. Авторы указывают, что агрессивность может быть устойчивой чертой личности. Отсюда они справедливо допускают наряду с агрессивностью как устойчивой чертой личности, агрессивность в качестве временной характеристики человека, свойственной ему в определенный момент и не являющейся для него постоянным состоянием, перерастающим в свойство личности [11].

Агрессивность – личностное свойство, проявляющееся в готовности к агрессии, а также как черту характера, как одну из важнейших характеристик действий и поступков, которые определяют и устанавливают взаимоотношения между людьми [13].

В связи с вышеизложенным агрессия есть определенные действия, которые причиняют ущерб другому объекту, а агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого объекта.

Поведение любой личности в социуме предопределяется воздействием некой ситуации, в которой он оказывается, а также теми личностными качествами, которые он проявляет. Большинство современных теорий, которые затрагивают проблему агрессивного поведения, допускают, что оно обусловливается внешними факторами, которые имеют отношение к ситуации или к окружающей действительности, когнитивными переменными и системами, а также внутренними причинами, отражающими характерные черты и склонности конкретного индивида [12].

1.2. Виды и формы агрессии

Агрессия может появиться в силу разных причин. Ими может выступать фрустрация, и стресс, общее физическое и психологическое состояние. А раз существуют разные причины возникновения агрессивного состояния, существуют и различные виды агрессии.

Такими видами являются:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта (как правило, физическая агрессия более свойственна мужчинам, или если это животные – самцам);

2) вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угрозы, проклятия, ругань). Эта форма агрессии более свойственна женщинам;

3) прямая агрессия – непосредственно направлена против какого-либо объекта или субъекта;

4) косвенная агрессия – действия, которые направлены на другое лицо не напрямую (злобные сплетни, шутки и т. п.) и действия, которые характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью (вспышки ярости, которые проявляются в криках, топаниях ногами, битье кулаками по столу и т. п.);

5) инструментальная агрессия – является средством достижения какой-либо цели;

6) враждебная агрессия – имеет свое выражение в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии;

7) аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства [17].

Согласно Э. Фромму, механизм человеческой агрессивности лежит в условиях его существования. По своей природе человек вовсе не является разрушителем, жестокость и злоба – его приобретенные свойства. По его мнению, деструкция и агрессия – есть результат отказа от самого себя, результат безответственности и бесцельности.

Автором выделены следующие виды агрессии:

– доброкачественная агрессия – биологическая адаптация, возникшая как реакция на угрозу;

– псевдоагрессия – наступательная активность человека, которая необходима для самореализации личности. Этот вид агрессии направлен на достижение цели. Она приравнивается к самоутверждению как наступательной активности человека, которая необходима для самореализации его личности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– оборонительная агрессия – может возникнуть как реакция защиты, сохранения своих интересов. Ощущение угрозы себе извне может вызвать страх, гнев и враждебность, боль. По убеждению Э. Фромма, агрессия – это один из самых действенных способов вытеснения страха [14].

В классификации А. Басс и Дарки агрессия представлена как:

– физическая агрессия (нападение);

– косвенная агрессия (злобные сплетни, шутки, взрывы ярости);

– склонность к раздражению (готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении);

– негативизм (оппозиционная манера поведения, от пассивного сопротивления до активной борьбы);

– обида (зависть и ненависть к окружающим, которая вызвана действительными и вымышленными сведениями);

– подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, что все другие люди приносят вред или планируют его;

– вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму: ссора, крик, визг, так и через содержание: угрозы, проклятия, ругань [6].

Таким образом, агрессия возникает вследствие:

– врожденных задатков;

– потребностей и внешних стимулов;

– познавательных и эмоциональных процессов;

– фрустрационных факторов.

Разными авторами выделяются различные виды агрессии. В своей работе мы будем опираться на следующие:

– физическая агрессия (нападение);

– косвенная агрессия (злобные сплетни, шутки, взрывы ярости);

– санкционированная агрессия – агрессивные действия, служащие с социальным и не выходящие за их рамки;

– инструментальная (агрессия как инструмент достижения поставленной цели);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– враждебная агрессия (имеет своей целью причинить другому субъекту неприятные физические или психологические ощущения).

Глава 2. Агрессия и агрессивность в спорте

Поскольку спорт является специфической деятельностью человека, направленной на достижение высоких результатов, агрессивное поведение в данном виде деятельности также имеет свои формы и особенности. Агрессивное поведение определяется как поведение, в намерение которого входит причинение вреда другому человеку. Применительно к спортивной деятельности такое определение является неудовлетворительным, т.к. многие виды спорта основываются на агрессивном поведении. Например, в боксе, нанесение повреждений оппоненту спортсмена является главной задачей спортсмена [9; 10].

В спорте агрессия чаще всего бывает инструментальной, например: когда боксер наносит в голову соперника мощный удар, это очень часто сопровождается травмой. Вместе с тем подобное действие обычно является примером инструментальной агрессии: главная цель боксера – выиграть бой и, нанося ущерб сопернику (набирая очки за нанесенные удары или нокаутируя соперника), он может достичь ее. Если же боксер прижал соперника к канатам и умышленно желает «наказать» его, нанося ему удары в голову и по корпусу, и специально стараясь не заканчивать поединок, это классифицируется как враждебная (реактивная) агрессия.

Инструментальная агрессия проявляется достаточно часто в спортивных играх, она является эффективным средством получения стратегического преимущества в игре, матче, она базируется на использовании технико-тактических действий игроками. В то время как враждебная агрессия скорее относится к эмоциональным особенностям атлета.

Агрессивность в спорте – это физические и психические действия, выходящие за рамки спортивных норм и правил и направленные на деструкцию психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена (спортсменов), на нарушение их психофизиологического внутреннего гомеостаза, приводящие к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неадекватности спортивной деятельности и наносящие физический и психический ущерб спортсмену (спортсменам) [21].

Таким образом, спортивная агрессия – деструктивное поведение, которое оправдано спортивной целью, не противоречащее правилам соревнования, которое может нанести сопернику физический ущерб или создать психологический дискомфорт.

Заключение

Проблема агрессивности при занятиях физической культурой и спортом не нова. Занятия спортом оказывают формирующее влияние на личность спортсмена, особенно важно значение такого влияния для молодежи. Несмотря на то, что в теории и практике спорта имеется достаточное количество работ по агрессии в спорте, она не перестает быть актуальной, продолжается поиск путей ее решения. Проведенное исследование на студентах, занимающимися единоборствами, позволило сделать следующие выводы:

1. Анализ социально-психологической литературы по проблеме агрессивного поведения в обществе показал, что существует несколько теорий в изучении данного вопроса:

– теория влечений (психоэнергетическая модель) З. Фрейда, считавшего, что у людей существует два наиболее сильных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт смерти. Первый – представляет собой как стремления, связанные с созидательными тенденциями в поведении человека – любовью, заботой, близостью. Второй – рассматривается как энергия разрушения, его задачей является «приводить все органически живущее к состоянию безжизненности» – это злоба, ненависть, деструктивность;

– теория К. Лоренца, в которой утверждается, что: агрессивный инстинкт играл главенствующую роль в эволюционном процессе, выживания и адаптации человека; наиболее цивилизованной и приемлемой формой разрядки агрессии для человека являются соперничество, различного рода состязания, занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнования;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– теория социального научения А. Бандуры (бихевиоральная модель), в которой агрессия представляется как усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социальное подкрепление. Она нацелена, в первую очередь, на изучение человеческого поведения, сориентированного на образец (например, родители) и утверждает, что человек научается и более эффективным агрессивным действиям: чем чаще он их использует, тем совершенней становятся эти действия;

– теория фрустрации (гомеостатическая модель) Дж. Долларда, возникшая как противопоставление концепциям влечений, в которой агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс; утверждающая что, во-первых, агрессивное поведение является следствием фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессивные действия;

– теория дифференциальных эмоций К. Изарда, в которой враждебность рассматривается как сложный мотивационный компонент в поведении человека, который не включает в себя словесной или физической активности, но является как бы предагрессией, явлением, которое обусловливает готовность к агрессии.

2. Проведенное теоретическое исследование показало, что агрессия – это общее определение, используемое для обозначения поведения и разнообразных действий, включающих нападение, враждебность и т. д. и определяется как:

– внутренняя сила, которая дает человеку возможность противостоять внешним силам;

– мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический урон окружающим, вызывающее психологический дискомфорт;

– любая форма поведения, которая направлена на то, чтобы нанести кому-либо физический или психологический урон.

Наиболее распространенными видами агрессии являются: физическая, вербальная, прямая, косвенная, инструментальная, враждебная, аутоагрессия.

Наиболее распространенными видами агрессии в спорте являются: инструментальная, физическая, вербальная.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – 6-е изд. – М.: Альма Матер, 2006. – 698 с.

2. Афиногенова С.В. Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Афиногенова С.В. – СПб., 2007. – 144 с.

3. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений) / Л.М. Балабанова. – Донецк: Сталкер, 1998. – 432 с.

4. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 360 с.

5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.

6. Бондарчук Т.В. Коррекция агрессивных проявлений у гандболистов-подростков / Т.В. Бондарчук, Р.А. Жирякова // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2014. – Т. 14, №2. – С. 14–18.

7. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

8. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.

9. Китаева Е.В. Агрессивность в боксе и ее детерминированность тендерными и возрастными факторами / Е.В. Китаева // Экстремальная деятельность человека. – 2014. – №1 (30). – С. 19–22.

10. Китаева Е.В. К постановке проблемы взаимосвязи агрессивности и мотивации у боксёров / Е.В. Китаева // Рудиковские чтения: сборник материалов XX Международной научно-практической конференции психологов спорта и физической культуры. – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – С. 126–127.

11. Кладов Э.В. Влияние различных факторов на провоцирование агрессии у перспективных кикбоксеров 13–18 лет, выступающих в разделе фулл-контакт / Э.В. Кладов, С.О. Закаморный // Психолого-педагогические и медико-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

биологические проблемы физической культуры и спорта: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. – Челябинск, 2011. – С. 93–96.

12. Козловская Н.В. Индивидуально-психологические детерминанты агрессивного поведения подростков / Н.В. Козловская // Известия Саратовского университета. Новая серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, вып. 4. – С. 88–93.

13. Москаленко С.В. Гендерные особенности проявления агрессивности в студенческом возрасте // С.В. Москаленко, Д.С. Нарыжная (теории агрессии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/29323

14. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие для вузов / Никуленко Т.Г. – М.: Феникс, 2006. – 382 с.

15. Ольшанская Е.В. Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е.В. Ольшанская. – М., 2000. – 135 с.

16. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Флинта, 1998. – 96 с.

17. Сафонов В.К. Агрессия в спорте / В.К. Сафонов. – СПб.: Изд-во СПГУ, 2003. – 157 с.

18. Тукумцев Б.Г. Словарь-справочник по социальной геронтологии / Б.Г. Тукумцев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2003. – 208 с.

19. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Изд-во Ильин В.П. 1996. – 192 с.

20. Шагако Д.С. Агрессия и насилие в контексте социальных взаимодействий / Д.С. Шагако // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – Вып. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-i-nasilie-v-kontekste-sotsialnyh-vzaimodeystviy

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

21. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

Чернышев Виктор Петрович – канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск

Тимошков Егор Викторович – преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)