

Залужная Мария Васильевна

почетный работник сферы образования РФ,
канд. пед. наук, заместитель директора

Байер Елена Александровна

почетный работник общего образования РФ,
д-р пед. наук, директор

ГКУСО РО центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям»

г. Азов, Ростовская область

БАЗОВАЯ КАФЕДРА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация: в статье поднимается вопрос интеграции теории и практики социально-педагогического образования. Авторы представляют практический опыт функционирования кафедры социальной педагогики на базе организации для детей-сирот ГКУСО «Азовский центр помощи детям» Ростовской области. Акцентируют внимание на острой необходимости обеспечения организаций социальной направленности высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами, которые смогут осуществлять инновационные преобразования в сфере своей деятельности, решать на местах государственные задачи.

Ключевые слова: социальная сфера, базовая кафедра, социальная педагогика, семейное воспитание, центр помощи детям.

В реалиях современной социальной обстановки в России остро встает необходимость обеспечения организаций социальной направленности высококвалифицированными кадрами. Данный вопрос был обозначен на заседании Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере [1].

Социальная политика российского государства, направленная на устройство детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, активно реализуемая в последнее десятилетие, сегодня привела к волне новых социальных

проблем: рост правонарушений, совершаемых несовершеннолетними детьми, проживающими в замещающих семьях, низкий уровень родительской компетенции, несостоятельность пожилого населения как родителей, кризисные детско-родительские взаимоотношения в семьях опекунов и попечителей, рост безнадзорности в замещающих семьях и, как следствие вышеперечисленных тенденций, вторичный возврат детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения.

Задачи, которые сегодня требуют решения от специалистов, работающих с социально уязвимой категорией населения, решаются на интуитивно-бытовом уровне. Да, безусловно, имеет место быть нормативно-правовое поле, но зачастую в решении индивидуальных семейных проблем одного только законодательства недостаточно. Ни один вуз региона не готовит сегодня узконаправленных специалистов для работы в органах опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, специалистов по работе с замещающими семьями, педагогов организаций для детей-сирот, педагогов по работе с девиантными и делинквентными подростками.

Сегодня организации для детей-сирот, органы опеки и попечительства, центры помощи детям, социальные приюты, реабилитационные центры для несовершеннолетних различной направленности, интернаты и коррекционные образовательные учреждения, испытывают «кадровый голод». Требуются специалисты, которые не просто придут работать в учреждение, но смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в сфере своей деятельности, решать государственные задачи, мыслить глобально, но действовать локально.

Вызовы современного социума и внедрение новых профессиональных стандартов, обусловили необходимость в высококвалифицированных кадрах, которые не только должны обладать знаниями, умениями и навыками, но которые способны действовать в неопределенных, информационно концентрированных, динамично меняющихся реалиях современного общества.

Одним из первых шагов в обеспечение данных организаций квалифицированными кадрами является открытие базовых кафедр в организациях социальной

направленности, которые позволили бы, еще на этапе получения новых знаний, молодым специалистам отрабатывать навыки их применения на практике. Продолжительное время детские дома, приюты, органы опеки и попечительства, интернаты, комиссии по делам несовершеннолетних являлись закрытыми организациями и учреждениями, и обучение специалистов работы в них строилось по принципу «мгновенного вхождения в профессию». Профессиональная общественность сегодня осознает, что ситуация должна в корне измениться и первые шаги в этом направлении уже имеют место быть.

Разработан стандарт специалиста в области семейного воспитания, инициаторами которого были Благотворительный фонд «Арифметика добра», а так же ряд специалистов центров помощи детям России, в том числе доктор педагогических наук директор ГКУСО РО Азовского центра помощи детям Байер Елена Александровна, а так же эксперты Общественной палаты, представители некоммерческих организаций. Стандарт определил важность и необходимость практико-ориентированной подготовки специалистов в направлении семейного воспитания.

Сегодня Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, по поручению первого заместителя Губернатора области И.А. Гуськова и депутата Государственной Думы В.П. Водолацкого, инициировано создание базовой кафедры «социальная педагогика» факультета «Психология, педагогика и дефектология» Донского государственного технического университета на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям [2]. База была выбрана не случайно, Азовский центр помощи детям продолжительное время является передовым учреждением региона: на регулярной основе с 2002 года является экспериментальной, апробационной и инновационной площадками. С 2015 года – областным методическим ресурсным центром ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, где проходят практические семинары для слушателей курсов повышения квалификации муниципальных органов опеки и попечительства Донского региона, администрации и специалистов центров помощи детям и коррекционных образовательных учреждений области. С 2017 года центр является

федеральной инновационной площадкой РАО по проблеме моделирования деятельности учреждений государственной поддержки детства, по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы [3]. Также с 2017 года ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям» зарегистрирован на крупнейшем российском информационно-аналитическом портале в области науки – российской научной электронной библиотеке «elibrary.ru». Материально-техническая составляющая центра обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса.

Базовая кафедра социальной педагогики призвана взять на себя ведущую роль в развитии системы педагогического образования, создать условия для обеспечения профессиональными кадрами организации для детей-сирот и интернатные учреждения, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, служб сопровождения замещающих семей Донского региона.

Кафедра инициирует интеграцию современных педагогических и психологических технологий в социальную сферу и призвана стать инновационным научно-образовательным ядром Ростовской области и Юга России в области социальной педагогики. В основе новой модели подготовки социальных педагогов базовой кафедры лежат принципы практико-ориентированной подготовки и сетевого взаимодействия.

На сегодняшний день кафедра реализует подготовку по следующим направлениям бакалавриата и магистратуры: 44.03.01 Педагогическое образование «Семейное воспитание». Это специалисты семейного воспитания организаций для детей-сирот и интернатных учреждений, специалист семейного воспитания органов опеки и попечительства, специалист семейного воспитания в комиссиях по делам несовершеннолетних и служб сопровождения замещающих семей.

Новации базовой кафедры связаны с обеспечением многоканальности получения педагогического образования, с реализацией заложенных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» возможностей практико-ориентированной подготовки будущих социальных педагогов [4].

Функционирование кафедры социальной педагогики на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям ориентировано на кардинальные изменения в системе педагогического образования, а именно:

1) смещение акцента на педагогическую практику: привлечение в сетевое взаимодействие учреждения образования, здравоохранения и социальные организации г. Азова и Азовского района: ГБУ «Психоневрологический диспансер» в с. Пешково, Азовского района, ГБОУ РО «Азовская школа-интернат» для глухих и слабослышащих детей, ГКОУ РО Азовскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу №7, Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей, КДН и ЗП, ГБУСОН РО Центр социальной помощи семье и детям «Дом семьи» г. Азова и др., которые являются стажировочными площадками для будущих специалистов;

2) предоставление возможности студентам пройти обучение по дополнительным образовательным программам в ходе получения высшего образования: «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям). Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании» и другие.

Целью базовой кафедры является подготовка специалистов для социально-образовательной сферы Ростовской области и Юга России на основе практико-ориентированного обучения, а также современных научных знаний и технологий.

Деятельность кафедры осуществляется по следующим направлениям:

1) разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих профилю деятельности кафедры;

2) осуществление переподготовки, повышения квалификации специалистов с высшим, средним профессиональным образованием в сфере социальной педагогики;

3) предоставление по договорам дополнительных образовательных услуг, платных лекций, мастер-классов, семинаров, организация и проведение обучающих курсов и тренингов;

4) проведение гуманитарных и междисциплинарных научных исследований; организация и проведение симпозиумов, конференций, семинаров и т. п.;

5) организация стажировок и повышения квалификации преподавателей кафедры на передовых российских и зарубежных площадках;

6) издание научной, методической и учебной литературы и иных изданий по направлениям деятельности кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры состоит из специалистов центра (докторов и кандидатов наук), имеющих большой опыт практической работы и научных исследований в области социальной педагогики.

Градикация практико-ориентированного обучения на базе кафедры социальной педагогика ГКУСО Азовского центра помощи детям, на первоначальном этапе предполагает получение теоретических знаний и их закрепление на практике. Формирование профессионально-педагогических умений, профессиональных компетенций и трудовых действий, через знакомство со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальных организаций г. Азова и Азовского района, с актуальной нормативно-правовой базой, штатным расписанием, уставом, федеральными, региональными и локальными актами, регламентирующими деятельность учреждений. Обучающийся должен осознавать место педагога в системе работы учреждения.

Непосредственное включение в процесс профессиональной деятельности происходит на следующем этапе обучения. За обучающимся закрепляется наставник, который курирует его профессиональную деятельность. Помогает самоопределиваться в профессиональном плане. Студент включается в работу учреждения как равноправный участник процесса. Разрабатывает и реализует свои программы, проводит занятия, организует тренинги и мастер-классы. Включается в процесс научно-исследовательской работы. Отрабатывает навыки анализа, интерпретации и систематизации данных. Учитя формулировать выводы и практические рекомендации.

На заключительном этапе обучающийся включается в процесс решения конкретных педагогических задач, отрабатывает конкретные трудовые навыки

работы в качестве молодого специалиста в учреждении. Осваивает инновационные методы и приемы работы, внедряет современные механизмы и технологии работы. Публикует материалы своих исследований в научно-методических журналах, сборниках конференций. Принимает участие в семинарах, конференциях, форумах с обобщением и распространением передового практического опыта своей педагогической деятельности.

Базовая кафедра это инновационная практика в подготовке конкурентоспособных специалистов социальной направленности, позволяющая адаптировать студентов к конкретной сфере деятельности еще на этапе получения высшего образования, формируя готовность приступить к профессиональной деятельности сразу после завершения обучения в вузе. Базовая кафедра позволяет в полной мере реализовать практико- и личностно-ориентированные подходы в обучении будущих специалистов, реагируя на реформации, происходящие в социальной сфере, в образовании, здравоохранении и на рынке труда.

Список литературы

1. Протокол заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 1 февраля 2019 г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://porechitely.ru/about/vypiska/> (дата обращения: 29.07.2019).

2. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.08.2018 №24/3.3–11662 «Об открытии кафедры социальной педагогики».

3. Басюк В.С. Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы: методическое пособие / В.С. Басюк, Е.А. Байер, М.В. Залужная. – Азов: АзовПринт, 2017. – 84 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:
29.07.2019).