

Власенко Светлана Юрьевна

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье описан эффект возникающих трудностей при выборе спортивной специализации студентами, поступившими на первый курс университета. Показаны способы купирования возникающих угроз с помощью индивидуального подхода.

Ключевые слова: психологические аспекты, выбор специализации, формирование установки.

Реформирование модели образования на современном этапе развития общества, выдвигает в центр значимости ученых-исследователей и преподавателей практиков вопросы – так или иначе связанные личностным, психологическим развитием и оперативным состоянием человека. Личность ученика одновременно изучается в поле групповых и межгрупповых отношений, в поле традиций и в инновационном поле, в поле теоретических разработок и практической реализации своих амбиций и возможностей. Отрасль науки «Психология спорта» получившая свое максимально интенсивное развитие в последние годы во всем мире, не просто соседствует со смежными гуманитарными дисциплинами, такими как социология, философия, педагогика и антропология, она активно заимствует от них терминологию, понятия, методические приемы и подходы, щедро делясь при этом своими наработками. Помещение индивида в контекст его предельных возможностей, с целью выявления скрытых потенций, находящихся в обычном состоянии в латентном режиме – задача и метод многих наук о человеке, психология спорта отличается в этом ряду тем, для отдельного индивида его личная ситуация может считаться предельной, незави-

симо от масштаба [1]. Предметом интереса наших исследований является студент, поступивший на первый курс университета и столкнувшийся с ситуацией неопределенности, касаемо выбора индивидуальной траектории развития своего физического статуса. В своей работе мы исходили из понимания того, что молодой человек, поступивший на первый курс, сразу попадает в необычную для себя среду, главной особенностью которой является помимо высокой степени неопределенности, резко возросшая личная ответственность за учебный результат в целом. В предыдущий, школьный период обучения, ученик в значительной степени делегирует полноту ответственности набору институтов, обеспечивающих его комфортное нахождение в социуме. В высшем учебном заведении с первых шагов учебы возникают трудности, связанные с самоорганизацией рабочего и досугового времени. Массив информации, которую необходимо структурировать и дифференцировать в соответствии с требованиями расписания и способностями организма, порождает эффект, который мы определяем как «эффект поиска устойчивых источников равновесия». Речь идет в первую очередь о равновесии душевном и духовном, то есть таком состоянии индивида, когда он оказывается способным мыслить и принимать решения рационально, а не эмоционально. Поиск таких опорных точек приводит многих к экспликации элементов имеющегося опыта организации жизнедеятельности. Предмет «Физическая культура и спорт» школьники изучают, начиная с первого класса, выделенный из общего учебного плана в силу своей специфической формы, предмет ФКиС тем самым, становится особым, отделенным от основного учебного процесса элементом, который в силу этого запоминается легко и прочно. В экстремальной ситуации начала учебы в вузе, физическая культура и спорт изначально не выглядит некоторой угрозой, в которой упакованы страхи и фобии перед новым, необычным раскрытием времени. Молодому человеку кажется достаточно комфортным привычное отношение к физической активности, не требующее от него специфического напряжения и нового прочтения проблемы. Выделение предмета «Физическая культура и спорт» в качестве основы структурной организации учебного распорядка, в свою очередь, порождает у инди-

вида определенную эйфорию, в режиме существования которой проблематика и серьезность предмета уходят на второй план. Возникает отношение психологической отстраненности от значимости изучения предмета в пользу его упрощенного потребления. Такая установка в отношении предмета вступает в противоречии с его позиционированием в учебных планах факультетов, реализующих стандарты последнего поколения ФГОС 3++. В соответствии с требованиями стандарта дисциплина «Физическая культура и спорт» разделена на два блока. Первый блок базовый академический, призван сформировать у студентов основные знания в области физкультурно-спортивной деятельности, в области строения и жизнедеятельности тела, в области социальной роли дисциплины. Второй блок (328 учебных часов), призван осуществлять длительное учебно-тренировочное воздействие на организм занимающегося, с целью развития его физических качеств и приобретение индивидом устойчивых знаний, умений и навыков в избранном виде специализации. В практике преподавания дисциплины физическая культура, мы сталкиваемся с массовым затруднением со стороны студентов, в осуществлении осознанного и рационально подкрепленного выбора спортивной специализации [4]. Для большинства поступивших на первый курс студентов, в силу их школьного опыта, предмет физическая культура не дифференцирован по видам специализации. Предстоящая процедура выбора, связанная с его фиксацией в виде написания заявления, ставит перед молодым человеком непростую задачу. Не имеющий точных предпочтений, студент включает одновременно несколько стратегий поиска выхода из сложившейся ситуации, он пытается ориентироваться на мнение товарищей, на впечатление от личности преподавателя, ведущего ту или иную специализацию, на спортивные результаты вуза, представленные на стендах и рекламируемых спортивным клубом. Главная проблема в таком подходе заключается в том, что личные особенности характера и его физические возможности остаются за чертой рассмотрения как основы выбора специализации [2]. Понятно, что провести углубленное психофизиологическое обследование студентов не может себе позволить ни один вуз, поэтому и возникает ситуация миграции,

называемая иногда «академической мобильностью», не самом деле больше похожая на спонтанное и спорадическое метание индивида. Результатом такого метания становится разочарование и отказ от выбора. Таким образом, задуманная разработчиками стандарта процедура, не только не способствует решению проблемы определения студента в наиболее предпочтительную для него специализацию, а приводит к формированию устойчивой установки на пассивное отторжение предлагаемого выбора. Опасность описанного явления заключается в том, что сформировавшаяся на начальном этапе обучения установка, способна к лонгитюдной оформленности на всю жизнь. Один раз возникнув как психологическая детерминанта, такая установка порождает в молодом человеке целый сонм комплексов и неверия в себя [3; 5].

Выявленная проблема может быть решена положительно, только при условии индивидуального подхода к каждому студенту, при котором основной акцент должен делаться на особенностях личностного развития индивида. Необходимо создать на кафедре физической культуры такой сопроводительный процесс, внутри которого студент мог бы узнать о себе значительно больше, чем он знает сейчас. Основной формой такой работы будет беседы с ведущими специалистами, способными разгадать за маской безразличия и отстраненности, настоящие возможности индивида, направить его туда, где во всей полноте раскроются его индивидуальные способности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000 – 512 с.
2. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
3. Чернышев В.П. Моделирование теоретического раздела в рамках реализации ФГОС 3++ по физической культуре в современных условиях // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина (и др.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.

4. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.

5. Тимошков Е.В. Совершенствование образования по физической культуре в вузе / Е.В. Тимошков, В.П. Чернышев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова (и др.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 147–148.