

**Маценура Галина Николаевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**РАСШИРЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЖЕНСКОГО СПОРТА  
ЗА СЧЕТ ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННО  
МУЖСКИХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)**

***Аннотация:** в статье с консервативной позиции рассматривается популярный тренд увлечения девушками-студентками боевыми видами спорта. Автором показана опасность такого тренда в его радикальном течении.*

***Ключевые слова:** массовый спорт, боевые виды спорта, гендерный пол.*

Феминистское движение, приобретшее во второй половине XX века серьезный размах, не могло не приобщиться к такому важному сегодня сегменту социального поля как физическая культура и спорт. Исторически, женский спорт не имеет аналогов в культуре различных цивилизаций. Традиционным уделом женщины на протяжении веков был дом, семья, дети. Все изменилось в XX веке, когда инженерные и социальные технологии активно вклинились в организацию быта человека, существенно переформатировав наши представления о статусах, ролях, возможностях и т. п. как мужчин, так и женщин. Активно используется в практике социальной инженерии понятие гендерный пол, означающее смешение биологического и социального начала в человеке. Если еще несколько лет назад было трудно представить, что женщины займут в Олимпийской программе такое же место как мужчины, то сегодня это факт. Сегодня никого не удивляет, что в программах обучения предмету «Физическая культура и спорт» на всех уровнях образования, чисто «мужские» виды физической активности не просто соседствуют с чисто «женскими» видами, они переплетены настолько плотно, что для их реализации разрабатываются совершенно конгруэнтные по содержанию программы [1]. Ученые в области спорта, психологи

и физиологи, генетики и врачи активно спорят о влиянии запредельных нагрузок на организм женщины, а те, в свою очередь, продолжают покорять спортивные вершины в немыслимых масштабах. В практике преподавания физической культуры в вузе, отмеченная тенденция не только не угасает, она, наоборот, в последние годы приобрела массовый, обвальный характер. Если участие женщин в спортивных играх вполне вписывается в режим развития современного индивида, проповедующего спортивный стиль жизни, то участие представительниц «слабого пола» в боевых видах спорта вызывает неоднозначную реакцию многих специалистов. Сразу оговоримся, в рамках этой статьи мы будем отстаивать консервативную точку зрения, обусловленную традиционным восприятием отношения к физической активности лиц женского пола. Подкреплением нашей позиции послужили результаты непараметрического социологического опроса, проведенного среди студентов младших курсов университета в 2018–19 учебном году. Оказалось, что подавляющее большинство опрошенных ребят (82%) не приветствовали интерес их подруг к занятиям экстремальными и боевыми видами спорта. При этом по отношению к лицам мужского пола картина переворачивалась зеркально. Очевидно, такой результат суть явление глубоко укоренившейся в культуре традиции представления о роли и месте женщины в обществе. Тем не менее, просто отстраниться от явления выбора девушками видов спорта, связанных с проявлением мужского начала нельзя. Это вызовет скорее обратную ожидаемой – реакцию. В практической работе мы использовали методические приемы, акцентирующие внимание занимающихся студенток не на достижительной стороне физкультурно-спортивной практики, а на ее внутренней сущностной стороне. Психологическая установка, формируемая в ходе выстраивания отношений с определенным видом физической активности, во многом зависит от восприятия окружающими роли девушки в близком ей кругу общения. Сами девушки, отвечая на вопрос о выборе «мужских» видов спорта для спортивной специализации, в большинстве не сумели внятно объяснить свой выбор. Большая часть ответов сводилась к желанию развить умение защитить себя в возможной экстремальной ситуации. При этом пробле-

мы гармоничного развития организма, длительная перспектива занятий, эстетическая сторона вида спорта, в расчет практически не принимались [2; 3]. Акцент делался на внешней, представительской форме, результат от которой можно демонстрировать непосредственно. Полученные данные дают основание задуматься о том, что в молодежной среде современной России, наличествуют тенденции, характеризующие психологическое поведение отдельных групп молодежи как предельно вырывающиеся из традиционного тренда. В принципе, такое состояние трудно назвать экстремальным. Во все времена молодежь стремилась к самостоятельному выражению своих взглядов и предпочтений, однако стремление части девушек, овладеть боевыми искусствами, без осознанной целевой значимости происходящего, дает возможность предположить, что традиционные виды физической активности, с их устоявшимися нормами и правилами не вмещают в себя всю палитру интересов современной молодежи. В этой связи определенной критике необходимо подвергнуть стремление инициаторов реформы образования по физической культуре, в части беспрецедентной передачи прав по выбору индивидуальной траектории развития субъектом деятельности – студентом, самому этому субъекту. С психологической точки зрения и используя богатый практический опыт работы в вузе, стоит сказать, что у нас нет такой убежденности в сформированности осознанной позиции относительно своего физического развития у вчерашних школьников. Наследием советской модели образования по физической культуре является ее идеологическая нагруженность и жесткая нормативно-правовая структура. Резкий переход от обезличенной парадигмы к парадигме личностно-ориентированной, легитимный по своей сути, требует кардинальной перестройки не только и столько спортивной инфраструктуры, кадрового потенциала или теоретико-методической оснащенности предмета. Коренной перестройки требует в первую очередь психологически-топологическое размещение ценностей здорового образа жизни в бытийном пространстве повседневности. Физическая культура пока не стала неотъемлемой составляющей жизни современного индивида, в значительной мере этот предмет используется спонтанно и спорадически [4].

В определенной степени, предоставленный сам себе молодой человек, определяясь с выбором специализации, ориентируется не на свои возможности и желания, а на тот внешний контур, окружающий его в повседневности, который часто не удовлетворяет его истинные потребности. Отсюда два наиболее популярных выхода, совершаемых молодыми людьми: первое – пассивное или даже игноративное отношение к физической культуре, второе – поиск путей и средств, отличных от традиционных, но способных вызывать яркие эмоции и позиционировать себя в кругу сверстников как неординарную личность. Традиционно- базовые виды физической активности, такие как гимнастика, плавание, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика и лыжные гонки, способствуют гармоничному развитию не только физических качеств индивида, они прививают ощущение родства с собственным телом, позволяют осуществлять такое комплексное воздействие на все системы организма, которое именно в своей комплексности и целостности развивает личностное начало в человеке. Вне всякого сомнения, всегда были, есть и будут молодые люди, стремящиеся к экстремальному проявлению в различных областях жизнедеятельности, но чрезмерное увлечение не свойственными видами спорта молодыми девушками, не может не настораживать специалистов отрасли. Очевидно, что ни прямые запреты, ни навязчивая пропаганда не сумеют отвлечь девушек от включения в модный тренд увлечения «мужскими» видами спорта. В таком случае основным средством гармоничного развития личности было и остается полноценное и грамотное использование традиционных, проверенных временем средств и методов, консервативных по природе, но вполне инновационных с точки зрения отдельного индивида, самостоятельно выстраивающего жизненную стратегию естественного развития.

### ***Список литературы***

1. Добровольская Л.И. Спортизация учебного процесса по физической культуре в неспециализированном вузе / Л.И. Добровольская, О.А. Кутовенко // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Между-

нар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 45–46.

2. Хабарова О.Л. Ретроспективный анализ физического развития и подготовленности студенток ТОГУ // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (24 марта 2017 года) / под ред. С.С. Добровольского. – Хабаровск: ДВГАФК, 2017. – С. 216–218.

3. Хабарова О.Л. Изучение мотивов студенток в сфере физической культуры и спорта // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей / редкол.: Ж.В. Мурзина, Г.В. Николаева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып. 2. – С. 148–150.

4. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.