

Сахаров Анатолий Андреевич

студент

Злобина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрено значение нравственного воспитания учащихся на уроках физики. Авторами представлены примеры использования заданий, направленных на нравственное воспитание студентов.

Ключевые слова: нравственное воспитание, формы учебных занятий, физика, процесс обучения.

Современное образование не только в теории, но и на практике занято в основном предметно-деятельностным содержанием, оставляя в стороне, нравственную сторону, духовное развитие личности.

Нравственность представляет собой сложное психологическое образование, которое образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоциональных убеждений, самостоятельно вырабатываемых, контролирующих потребности и мотивы, определяющих интересы, направленность личности, ее духовный облик и образ жизни. «Нравственность как состояние души детерминирует поведение человека изнутри, из души, из совести, помогает устоять против негативных внешних воздействий и противодействий», – отмечает Б.Т. Лихачев. Она возникает как «совокупный продукт материально-духовного, социального бытия человека» [2, с. 23] и включает в себя:

- идейность, духовность, убежденность;
- внутреннюю свободу выбора поведения, принятия нравственного решения, диктата совести;

- автономность, самостоятельность, верность убеждениям, самому себе как духовной и социально ответственной личности;
- толерантность к инакомыслию и вместе с тем активное духовное противостояние заблуждениям;
- гибкость нравственного мышления, способность к ломке моральных догм, запретов, стереотипов, к ценностной переориентации на основе истины и правды жизни;
- веру в человека духовного как в высшую ценность и цель существования, в его способность к полному раскрытию своих существенных сил и к самореализации;
- стремление к коллективности как единственному средству распространения и утверждения в людях нравственного начала.

Нравственные качества развиваются в человеке в результате общения с другими людьми, чтения книг, внутреннего, душевного озарения, нравственного воспитания или самовоспитания. Сформированная нравственная личность сама в состоянии сделать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

Возникновение этих образований у формирующейся личности невозможно без организации целенаправленной деятельности по нравственному воспитанию. Осуществлять такую деятельность необходимо во всех учебных заведениях, где каждый учебный предмет должен вносить определенный вклад в решение проблемы воспитания. Нравственные качества и убеждения должны складываться у человека не только в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, но и при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности физики, на что указывают в своих работах О.М. Голдобина, В.В. Завьялов, А.В. Усова, О.Р. Шефер и другие.

Осуществить нравственное воспитание, как одну из ключевых задач воспитания юношества в рамках учебного предмета физика возможно на наш

взгляд, используя знания или задачи, требующие от студентов комплексного применения своих знаний из других (например, гуманитарных) предметов.

Такие задания, в первую очередь, основываются на умении студентов комплексно применять свои знания и умения – это наиболее сложный вид умений. Это умения осуществлять комплексные межпредметные связи. Специфичным для них является познавательное действие широкого переноса предметных знаний и умений в новые условия, их комплексное применение. Такие умения в своей содержательной основе опираются на знания из разных учебных предметов и обобщенные идеи, а их операционная сторона имеет сложную структуру действий разной степени обобщенности: конкретно-предметные действия, оперирование конкретным материалом различных предметов, обобщенные действия, характеризующие мыслительную и творческую деятельность и приобретающие специфику в условиях межпредметных связей; действия переноса и установления связей между элементами разнопредметных знаний и умений в деятельности по решению межпредметных задач; действия речевой коммуникации, адаптации терминов, языковых средств различных наук; оценочные действия, отражающие единство познавательного и ценностного отношения студентов к знаниям из разных предметов, связываемых в систему на основе мировоззренческих идей.

Подобные умения позволяют обучаемым решать задачи комплексного характера, основанные на исторических, географических знаниях биографий ученых, истории открытия научных теорий и т. д., а также способствуют их нравственному воспитанию.

Задачи с отрывками из биографии ученых-физиков способствуют расширению нравственного горизонта обучаемых, так как позволяют показать, каких интеллектуальных и нравственных высот может достичь человек. Нельзя не учесть того, что, зная, какими были П.Н. Лебедев или А. Эйнштейн, студенты по-другому воспринимают открытие первым светового давления, а вторым создание теории относительности. Не менее важно и то, что обращение при решении задач к биографическим данным может помочь хоть в какой-то мере

преодолеть нигилизм и неуважение к прошлому, к истории. Говоря об отечественных физиках, можно постараться преодолеть гипертрофированное у молодежи поклонение всему тому, что «там, у них», и пренебрежение тем, что, было, есть и будет «у нас». А может быть, в рыночную эпоху, говоря об ученых, которые, как правило, были бессребрениками, мы сумеем хоть чуть-чуть показать радость бескорыстного труда и пробудить понимание того, что «не хлебом единым» жив человек (и недолларами, не «Мерседесами», и не личным многомиллионным особняком).

Кроме того, на уроках физики важно знакомить учеников с биографией ученых и великих людей своей малой Родины: своего края, области, города. Например, просто необходимо студентам рассказать на уроках физики о наших ученых – физиках Ефиме Львовиче Талалае и Андрее Павловиче Рымкевиче, которые не только с помощью науки прославляли свой город, но и во время Великой Отечественной войны ковали победу на ее фронтах. Отношение и к науке, и к своему городу, и к своему учебному заведению, где, как, оказалось, учились и работали такие великие люди, сразу меняется. Появляется гордость за своих соотечественников, уважение и желание более вдумчиво изучать физику.

Правильно спланированное учебное занятие, включающее подобные знания или задачи комплексного характера, способствует активному внедрению в процесс обучения физике методов, позволяющих студентам осваивать существующие социальные практики, а также формировать у них компетентность в сфере духовно-нравственной и гражданско-общественной деятельности.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1992.
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс; учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995.

3. Шефер О.Р. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения физике: монография. – М.: Педагогика, 2003.