

**Байер Елена Александровна**

почетный работник общего образования РФ, д-р пед. наук, директор

**Арутюнян Рузанна Левоновна**

соискатель, социальный педагог, руководитель службы

ГКУСО РО центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

«Азовский центр помощи детям»

г. Азов, Ростовская область

## **ОПЫТ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт Ростовской области и, в частности, Азовского центра помощи детям в сфере социальной защиты детей-сирот и социальных сирот. Подчеркивается важность постинтернатного сопровождения выпускников центра. Рассматривается федеральное законодательство и местные нормативно-правовые акты в части государственной поддержки сирот, а также ситуация, сложившаяся в данной сфере в Ростовской области.*

***Ключевые слова:** государственная защита детей-сирот, детский дом, школа-интернат, Ростовская область.*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты), в силу ряда негативных факторов, препятствующих позитивному формированию личности, представляют собой особую категорию детского населения, нуждающуюся в системной поддержке и комплексной помощи со стороны государства и общества. Развитие общественной практики в сфере сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуализировало проблему исследования детерминант и критериев их позитивной социализации.

Международное и отечественное право обеспечивает государственную защиту детей-сирот. Так, Конвенция ООН о правах ребенка гарантирует детям, временно или постоянно лишенным своего семейного окружения, право на особую защиту и помощь государства: «Ребенок, лишившийся семьи, имеет право

на альтернативное попечение». Однако механизмы и целевые ориентиры этой помощи требуют постоянного совершенствования и научной проработки.

На протяжении ряда последних лет проблема семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из приоритетов российской государственной семейной политики. Благодаря усилиям государства в этой сфере, наблюдается стойкая положительная динамика сокращения численности детей-сирот. В государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, число учтенных за последние 10 лет сократилось с 186 тысяч более чем в 3 раза.

Вместе с тем, по данным Министерства просвещения России, ежегодно из детских домов и школ-интернатов выпускается около 13 тысяч детей, причем только около 25% выпускников из числа детей-сирот успешно адаптируются в обществе. Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности. В результате выпускники учреждений для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

В настоящее время основная стадия процесса обновления законодательной базы, регулирующей процесс государственной поддержки детей-сирот, практически завершена. В опоре на принципы и подходы, заложенные Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761, на региональном и муниципальном уровнях выстраиваются новые концептуально-программные, политико-управленческие отношения, развиваются новые типы и виды

учреждений, специализирующихся на эффективных формах социально-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Основным законом, установившим перечень мер социальной поддержки детей-сирот, выступил Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Кроме того, существует большое количество законодательных документов и нормативных актов, которые не только составляют правовое обеспечение институциональной помощи детям-сиротам, но и устанавливают терминологические, организационно-методические и иные содержательные основы деятельности специалистов сферы государственной поддержки; в том числе: Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 №48-ФЗ, Федеральный закон от 16.04.2001 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

В Ростовской области динамика численности выявленных детей-сирот в целом соответствует общероссийским тенденциям сокращения. По информации Минобразования Ростовской области, в общей численности детского населения Ростовской области доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет около 1,4% (менее 11 тыс. человек); из них подавляющее большинство (91%) живут в семьях усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей.

В целях обеспечения прав и законных интересов детей областными органами исполнительной власти реализуется Региональная стратегия действий в

интересах детей, разработанная с учетом приоритетных направлений государственной политики. Главными целями стратегии является сохранение ребенку его родной семьи, профилактика семейного неблагополучия, оказание помощи семьям, нуждающимся в государственной поддержке.

В Ростовской области создана и успешно функционирует развитая сеть учреждений государственной поддержки детства, в том числе 30 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучается более 4,5 тысячи детей; 17 общеобразовательных и санаторных школ-интернатов; 24 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых проживают 400 воспитанников; 20 учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 4 дома ребенка системы здравоохранения.

В Ростовской области институционализация помощи детям-сиротам обеспечивает региональная нормативная и правовая база, прежде всего базирующаяся на областных законах. В основе нормативной и правовой базы лежит основополагающее право каждого ребенка – жить и воспитываться в семье. В рамках реализации полномочий по решению комплекса вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей, в регионе осуществлено реформирование деятельности организаций для детей-сирот.

В целях создания социально-ориентированных условий для развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реформирования проведена реструктуризация учреждений интернатного типа. Примененная политика деинституционализации предполагает организованный вывод детей из учреждений и передачу их на воспитание в семьи граждан.

Федеральные тенденции организации содержания детей в детских домах по семейному типу предопределили преобразование детских домов в учреждения, призванные обеспечить постепенный, последовательный переход к преобладающим семейным формам жизнеустройства детей-сирот, – центры помощи детям.

Эти учреждения наделены дополнительными полномочиями по временному размещению детей в трудной жизненной ситуации, а также новой функцией подготовки кандидатов в приемные родители и воспитанников, дальнейшему сопровождению замещающих семей и выпускников.

В Ростовской области основным этапом деинституционализации детских домов приходится на 2015 год, когда детские дома были реорганизованы в центры помощи детям – государственные казенные учреждения социального обслуживания.

Центры помощи детям призваны реализовать государственные гарантии по соблюдению прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивать их достойное содержание, уход и заботу, осуществлять воспитательные и психокоррекционные функции, оказывать необходимую помощь взрослым гражданам по установлению контактов с детьми.

Вместе с тем проблемы социализации детей-сирот остаются актуальными для современных психолого-педагогических и социальных исследований. Личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливают необходимость оказания комплексной помощи детям и замещающим семьям в формировании навыков эффективной социализации, выстраивании и реализации социокультурного маршрута.

Только на основе научного многофакторного анализа может быть разработана действенная основа комплексной системы сопровождения детей-сирот, адаптирующихся в социуме после пребывания в интернатном учреждении.

По данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, в регионе ежегодно возраста 14 лет достигают около 700 детей-сирот, каждый из которых нуждается в индивидуально ориентированных подходах к определению содержания и организационных форм подготовки к самостоятельной жизни в условиях современного социума.

Сложность и многоаспектность явления сиротства предполагает использование комплексного междисциплинарного подхода к исследованию его сути, включающего педагогическую, психологическую, социологическую,

управленческую составляющие, что обуславливает научный анализ исследований, находящихся на стыке теоретических и прикладных дисциплин – общей и социальной педагогики, социологии, психологии, менеджмента и др.

В последние годы система учреждений государственной поддержки детства испытывает организационные и содержательные преобразования, предопределенные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

Немаловажным остается проблема сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после их выпуска из государственного учреждения.

Процесс постинтернатного сопровождения выпускников учреждений государственного типа (детских домов, интернатов, центров) должен быть скорректирован. Организационные мероприятия должны быть направлены на развитие духовно-нравственной сферы личности выпускников, успешное выстраивание модели будущей жизни, профессиональную ориентацию, семейное воспитание, предотвращение дублирования социального сиротства. Немаловажным аспектом является семейное воспитание, интеллектуальное этическое, социально-правовое развитие, воспитание культуры общения. Большую роль играет формирование спортивно ориентированного образа жизни, профилактика вредных привычек и отклоняющегося поведения. Должна быть сформирована активная гражданская позиция, патриотизм, любовь к родному краю, обычаям и традициям Донского казачества.

Конечным результатом процесса сопровождения и жизнеустройства выпускников является формирование жизнестойкой личности ребенка-сироты как интегральной характеристики человека в ситуациях противостояния трудным жизненным событиям в общечеловеческом или личностном плане.

В исследованиях Е.А. Байер представлен опыт клубной деятельности по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома как одного из компонентов разработанной педагогической системы, направленной на достижение заданной цели и приводящей к заранее намеченному изменению состояния психологического и физического здоровья, преобразованию свойств и качеств личности детей-сирот, обеспечивающей единство обучения, воспитания и развития со всеми условиями, формами и методами их протекания. По мнению автора, эффективность данной системы подтверждается показателями уровня сформированности личностных характеристик жизнестойкого выпускника и результатами социальной адаптации и интеграции их в социуме.

Сегодня очевидна необходимость восстановления и развития базовых принципов отечественного воспитания. Оно должно быть продуктивным, наполненным личностными смыслами воспитуемого, обогащенным механизмом реализации на практике посредством приобретения собственного опыта. Это станет возможным, если выпускник будет реально понимать, к чему ему надо готовиться. Для этого его необходимо вовлекать в разнообразные социально-культурные практики, участие воспитанника в решении своих собственных проблем и проблем близких товарищей. Деятельность детей должна носить социально значимый для них самих характер, формировать понимание своей роли в мини-социуме, причем с глубоким пониманием того, что в жизни необходимо рассчитывать только на себя и на свои наработанные ресурсы (здоровье, образование, профессия, собственная семья и др.). Такой подход научит выпускника анализировать то, что происходит в его судьбе, понимать, что все зависит от того, как он сам планирует свой жизненный путь и как он сам должен отвечать за каждый этап своего пути с дальнейшей интеграцией в общество.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников для учреждения государственной поддержки детства является одним из важных документов, который определяет направления, содержание и методическую основу процесса постинтернатного жизнеустройства выпускников. В условиях модернизации

образовательной деятельности в России повышаются требования и к качеству воспитания и социальной адаптации выпускников учреждений государственной поддержки детства. Программа сопровождения и жизнеустройства выпускников «В самостоятельную жизнь», по сути, является визитной карточкой результативности работы с выпускниками Азовского центра помощи детям.

*Принципы и этапы реализации программы:*

- принцип гуманизма;
- принцип демократизации отношений;
- принцип индивидуального личностного подхода;
- принцип природосообразности;
- принцип творчества и свободы;
- принцип свободы и выбора;
- принцип деятельности;
- принцип культуросообразности;
- принцип комплексности и целостности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип мультидисциплинарности.

На основе указанных принципов разработан и апробирован механизм формирования жизнестойкой личности с включением следующих основных *этапов*.

В качестве первого этапа выступает включение воспитанника в вид деятельности – *вовлеченность* ребенка в происходящее. По нашему мнению, личности предоставляется максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому отсутствие подобной убежденности порождает чувство отверженности, ощущение себя вне социума.

В качестве второго этапа следует отметить пролонгацию эффективных методик по формированию личностных качеств жизнестойкости воспитанника. Так, авторы осуществляли данный этап через систему *педагогического контроля*, понимая, что человек с достаточно развитым компонентом контроля в



дальнейшем самостоятельно способен выбрать собственный жизненный путь. Для воспитанника образ его будущего, жизненный ориентир позволяет в то же время качественно жить в настоящем «здесь и сейчас» на основе имеющихся внутренних и внешних собственных ресурсов.

На третьем этапе становится актуальным умение воспитанника правильно *принять ситуации риска*. Убежденность воспитанника в том, что все происходящее с ним способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из жизненного пути. Принятие риска фиксируется, если научить воспитанника, рассматривающего свою жизнь как бесценный способ приобретения опыта, к готовности действовать при отсутствии надежных гарантий успеха на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим события жизненной стойкой личности. В основе принятия риска лежит средовой подход как способ построения воспитательной среды, идея которого строится на том, что личность сама усваивает знания из опыта общения в микро и макро социуме путем последующего их применения в построении своего социокультурного жизненного пути (образование, работа, семья и др.).

Роль педагога является важной в реализации педагогической системы. Необходима не только созданная благоприятная воспитательная среда, но и своевременное исследование готовности педагогической команды и отдельно каждого педагога к сложному процессу реализации новых механизмов системы.

Одним из главных условий реализации программы социально-педагогического сопровождения является создание и функционирование службы постинтернатного сопровождения, задачей которой является оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 13.1 пункта 2 статьи 26.3. и подпунктом 24 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования, социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность Службы постинтернатного сопровождения строится на принципах соблюдения интересов и законных прав выпускников, гуманизма, общедоступности, приоритета, общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Целью деятельности Службы сопровождения является реализация государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускников.

Основной задачей Службы сопровождения выпускников является содействие дальнейшего жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическая помощь, организация образовательной деятельности, оказание юридической помощи, содействие в трудоустройстве.

Основные виды деятельности Службы постинтернатного сопровождения:

1. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь выпускникам Центра помощи детям.
2. Дальнейшее жизнеустройство выпускников.
3. Психолого-медико-педагогическая реабилитация выпускников, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы.
4. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического, психического и социально-личностного развития выпускников.
5. Оказание консультативной (психологической, педагогической, медицинской, юридической, социальной) и иной помощи лицам из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Педагогический состав Службы сопровождения выпускников:

- директор ГКУСО РО «Азовского центра помощи детям»;
- заместитель директора по ВиРР;

- руководитель Службы сопровождения выпускников;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- представитель из числа выпускников центра помощи детям.

Результат сложившейся системы работы центра – это качественно иная жизнь бывших воспитанников.

#### *Показатели эффективности реализации программы*

- социальная компетентность воспитанника-выпускника Азовского центра помощи детям (личностное, гражданское, профессиональное самоопределение);
- активная жизненная позиция, ориентация на здоровый стиль жизни;
- сформированные смысловые установки личности (готовность преодолевать экстремальные жизненные ситуации, стрессоустойчивость, ориентация на успех);
- получение высшего и среднего специального образования выпускниками и последующее их профессиональное самоопределение;
- создание семей выпускниками Азовского центра помощи детям.

#### *Список литературы*

1. Конвенция о правах ребенка. – М.: Инфра-М, 2004. – Ст. 20.
2. О соблюдении прав детей-сирот на обеспечение жилыми помещениями: доклад министра общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балиной (расширенное заседание Правительства Ростовской области 27 июня 2018 г.) // Официальный портал Правительства Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=125270&mid=130587&itemId=407>
3. Областной закон от 20 октября 2005 г. «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности содержания в приемных семьях» (с изм. и доп.) // Официальный портал Правительства Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[www.donland.ru/documents/O-vnesenii-izmenenij-v-statyu-2-Oblastnogo-zakona-O-merakh-socialnoj-podderzhki-detejj-sirot-i-detejj-ostavshikhsya-bez-popecheniya-rodite?pageid=128483&mid=134977&itemId=26954](http://www.donland.ru/documents/O-vnesenii-izmenenij-v-statyu-2-Oblastnogo-zakona-O-merakh-socialnoj-podderzhki-detejj-sirot-i-detejj-ostavshikhsya-bez-popecheniya-rodite?pageid=128483&mid=134977&itemId=26954)

4. Областной закон от 22 октября 2004 г. №165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (с изм. и доп.) // Наше время. – 28.10.2004. – №259–260.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. №06–369 «О направлении рекомендаций по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz5YTLGJkt5>

6. Постановление Правительства Ростовской области от 13 ноября 2012 г. №1017 «О Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Наше время. – 22.07.2012; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/19506290/#ixzz5ZYDxOJpT>

7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.) // Российская газета. – 1996. – 27 декабря. – №248; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 23 декабря. – №52 ст. 5880; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/77660455/#ixzz5YWEYYJvK>

8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 4 июня. – №23 ст. 2994; Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

9. Усыновление в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/db/>

10. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2008. – 30 апреля. – №94; Парламентская газета. – 2008. – 7 мая. – №31–32; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – 28 апреля. – №17 ст. 1755; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/#ixzz5ZXoKKjMO>

11. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ (с изм. и доп.) [Текст].

12. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2001. – 20 апреля. – №78; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – 23 апреля. – №17 ст. 1643; Парламентская газета. – 2001. – 19 апреля. – №73; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/183193/#ixzz5ZXqVuG6d>

13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ (с изм. и доп.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. – 1996. – 27 декабря. – №248; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 23 декабря. – №52 ст. 5880; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/77660455/#ixzz5ZXrPMdIO>

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – 3 августа. – №31 ст. 3802; Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/#ixzz5ZXnvkNNt>

15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.) // Российская газета. – 1999. – 30 июня. – №121; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – 28 июня. – №26 ст. 3177; Гарант

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://base.garant.ru/12116087/#ixzz5ZXquXqzt>

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru); Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – №303; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. – №53 (ч. I) ст. 7598.