(cc) BY

Ахромова Алла Германовна
канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Саакова Карине Рафаиловна
старший преподаватель
Иванова Нина Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация*: в данной статье авторами приведен анализ рабочей программы, фонда оценочных средств, методов обучения по дисциплине Психологические основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности».*

Ключевые слова*: рабочая программа, фонд оценочных средств, методы обучения, дисциплина Психологические основы безопасности жизнедеятельности.*

Предмет Психологические основы безопасности жизнедеятельности в КГУФКСТ реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании. К обучению студентов привлекаются преподаватели, имеющие степени и звания, а также базовое высшее образование по безопасности жизнедеятельности. Это способствует максимальному приближению содержания предмета к профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рабочая программа дисциплины Психологические основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ №1426 от 04.12.2015).

Рабочая программа включает следующие темы:

Тема 1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис.

Тема 2. Стресс, история изучения, современные представления.

Тема 3. Психофизиология стресса.

Тема 4. Психология стресса.

Тема 5. Влияние стресса на организм человека.

Тема 6. Экстренная психологическая помощь.

Тема 7. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Тема 8. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства.

Тема 9. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.

Тема 10. Психология безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях.

При составлении тематики дисциплины были использованы современные научные знания в области психологии безопасности, проанализированы научные и практические подходы к действиям людей и специалистов чрезвычайных ситуациях (ЧС) и после их завершения, практический опыт работы специалистов в условиях катастроф и ЧС.

Обучающиеся изучают этапы своего профессионального развития, становления, смыслообразующие составляющие деятельности в профессии, а также пути и условия сохранения профессионального здоровья специалистов в области безопасности.

Программой дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Объем дисциплины составляет 72 часа

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(2 зачетные единицы), из них 36 часов аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы. Из 36 часов аудиторной работы на лекции отводится 14 часов, на практические занятия – 22 часа.

На основании рабочей программы специалистами кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании разработан фонд оценочных средств (ФОС). Он создан с целью установления уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Для оценки сформированности компетенций мы используем такие оценочные средства как устный опрос, защита реферата, оценка алгоритма психологических действий в различных чрезвычайных ситуациях, решение ситуационных и практических задач, конкретных ситуаций, оценка индивидуальной программы профилактики профессионального выгорания для специалистов в различных областях безопасности жизнедеятельности и др.

В ФОСе также указываются критерии (шкалы) оценивания компетенции и уровни ее формирования по каждому оценочному средству для заявленных в программе компетенций ОПК-3 и ПК-13.

ФОС для промежуточной аттестации содержит требования к зачету.

Представленные в ФОС задания систематизированы и структурированы в соответствии с целевой установкой – сформировать компетенции. Средства оценивания охватывают главные аспекты изучаемого материала и позволяют выносить однозначное суждение об уровне усвоения компетенций. Задания соответствуют содержанию тем и разделов рабочей программы дисциплины. Результаты оценивания дают объективную, точную и достоверную информацию. Это становится возможным благодаря оптимальному выбору методов и средств контроля. Критерии оценки соответствуют содержанию заданий для текущего контроля и позволяют однозначно интерпретировать уровень состояния знаний, умений и владений обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фонд оценочных средств по дисциплине Психологические основы безопасности жизнедеятельности полностью отвечает требованиям ФГОС ВО и позволяет оценить сформированность вышеназванных компетенций. Материалы фонда оценочных средств способствуют диагностированию уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т. д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т. д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо: тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии или научных статьях, особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия, проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

В ходе освоения материала обучающиеся пользуются современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами: университетская библиотека online (http://biblioclub.ru/), *научная электронная библиотека ELIBRARY.RU* (http://elibrary.ru/defaultx.asp), электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru), реферативная база

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данных и наукометрическая платформа издательской корпорации Elsevier (полнотекстовая база данных ScienceDirect (http://www.scopus.com/) и наукометрическая база Scopus (http://www.scopus.com/), электронный каталог библиотеки КГУФКС (http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html)

Материально-техническое обеспечение дисциплины Психологические основы безопасности жизнедеятельности включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающегося, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Во время занятий широко применяются активные методы обучения.

Список литературы

1. Гуренкова Т.Н. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студ высш учебных заведений [Текст] / Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова [и др.]: под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Академия, 2009. – 320 с.

2. Прокофьев Л.Е. Основы психологической саморегуляции [Текст]. – СПб.: Лань, 2003. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)