Степанова Любовь Николаевна
старший преподаватель
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье описаны результаты изучения динамики учебно-профессиональной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе. В ходе исследования выявлено, что в основе учебной деятельности студента лежит сочетание ряда учебно-познавательных мотивов, соотношение и степень выраженности которых меняется в зависимости от ступени обучения. Представлены рекомендации по созданию определенных условий, направленных на активизацию внутреннего мотивационного потенциала студентов в процессе вузовской подготовки.*

Ключевые слова*: мотивация, учебно-профессиональная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.*

В связи с возрастающей ролью индивидуального и преобразовательного потенциала человека, ориентацией на субъектную позицию личности в современном мире, изучение проблемы мотивации студентов к выполнению учебно-профессиональной деятельности приобретает все большую актуальность. Только осознание механизмов формирования мотивационной сферы, понимание иерархии и динамики развития мотивов молодых людей помогут администрации вуза более эффективно выстроить процесс обучения, повысить интерес обучающихся к изучению отдельных предметов по выбранной профессии. Внедряя психологические механизмы управления мотивацией, преподаватели университетов смогут повысить качество образовательного процесса и его результатов.

Исследования проблемы мотивации, ее развития и факторов формирования на протяжении XX века осуществлялись такими зарубежными и отечественными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учеными как К. Левин, А. Маслоу, В. Хеннинг, Х. Хекхаузен, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. Изучением мотивации в контексте учебно-познавательной деятельности занимались: И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, Т.И. Ильина, В.А. Якунин, А.Г. Лидерс и др.

Резюмируя результаты теоретического исследования заявленной проблемы, мы можем выделить следующие особенности динамики учебно-познавательной мотивации студентов: большинство бакалавров-первокурсников отличает преобладание внешней мотивация учебно-профессиональной деятельности, ориентация на получение официального документа о высшем образовании, одобрение родителей и преподавателей; к второму-третьему курсам обучения акцент смещаться в сторону внутренней мотивации обучения и преобладания познавательных мотивов в мотивационной структуре личности; студенты старших курсов характеризуются выраженной внутренней мотивацией обучения, стремлением получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Обозначенные выводы послужили основанием для формулировки гипотезы эмпирического исследования. Респондентами выступили студенты Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «НГПУ», обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02. Психология образования. Общий объем выборки составил 105 человек в возрасте от 17 до 22 лет. Респонденты были разделены на 3 группы по 35 испытуемых каждая (младшие, средние и старшие курсы). Диагностика учебно-профессиональной мотивации студентов осуществлялась с помощью следующих диагностических инструментов: методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана), тест «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Для анализа эмпирических данных использовался метод математической статистики Н-критерий Крускала-Уоллиса.

На основе анализа первичных эмпирических данных, представленных на рисунке 1, можно констатировать, что преобладающим мотивом обучения у студентов младших курсов является «внешняя положительная мотивация», то есть первокурсники в большей степени ориентированы на получение высоких отметок, одобрение педагогов и родителей, стремление превзойти других, нежели на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интерес к содержанию учебно-профессиональной деятельности. К середине обучения (2–3 курсы) все виды мотивации: внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная выражены примерно в равной степени, с незначительным преобладанием внутренней мотивации. К концу обучения (старшие курсы) наблюдается однозначное возрастание внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, следовательно, повышается их интерес к изучаемым предметам, методам преподавания, получению практических навыков профессиональной деятельности.

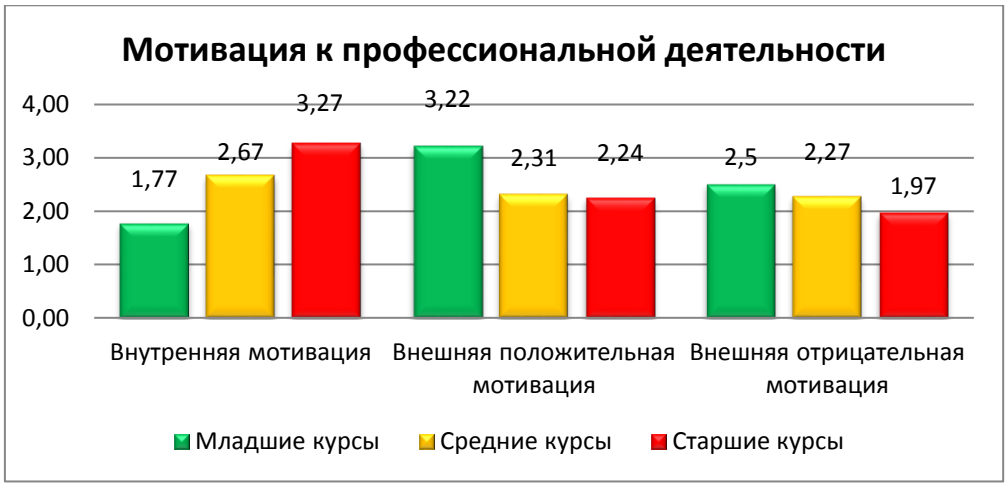

Рис. 1. Показатели учебно-профессиональной мотивации студентов, полученные по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

Данные, представленные на рисунке 2, обнаруживают следующее: наиболее «благоприятная» ситуация, характеризующая особенности учебно-профессиональной мотивации студентов, складывается к середине обучения, на 2–3 курсах, преобладающими являются «мотив получения диплома», «мотив получения профессиональных знаний» и чуть менее выраженным оказывается «мотив овладения профессией». Так же обнаружен парадоксальный на первый взгляд эмпирический факт, заключающийся в том, что к выпускному курсу наименее выраженным является «мотив получения диплома». Вероятно, это объясняется приближающимся окончанием университета и уверенностью студентов в несомненном получение документа об образовании.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

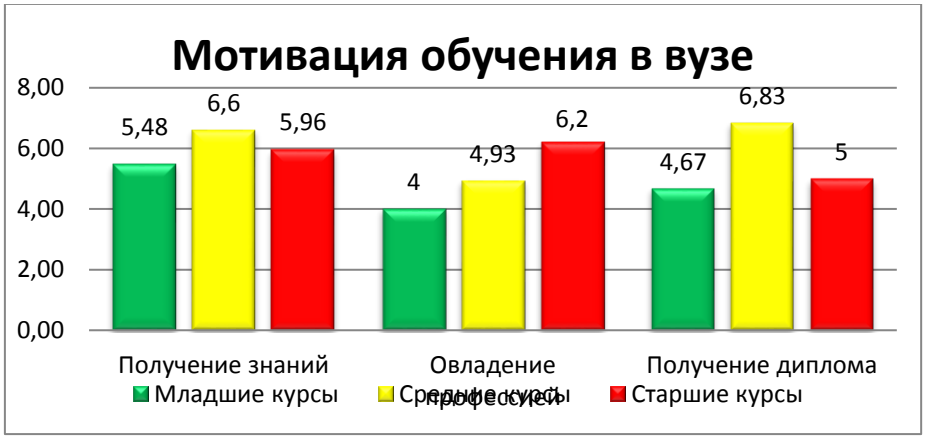

Рис. 2. Показатели учебно-профессиональной мотивации студентов, полученные по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» (модифицированный Е.П. Ильиным)

При этом отчетливо прослеживается рост «мотивации овладения профессией» от младших курсов к старшим, именно этот мотив учебно-профессиональной деятельности становиться доминирующим к концу обучения.

Таблица 1

Результаты статистического анализа показателей учебно-профессиональной мотивации, полученные в результате применения Н-критерия Крускала-Уолиса

Шкалы	X (младшие курсы)	Y (средние курсы)	Z (старшие курсы)	H эмп.
Внутренняя мотивация	1,77	3,27	2,97	*9,608***
Внешняя положительная мотивация	3,22	2,31	2,24	5,284 (тенденция)
Внешняя отрицательная мотивация	2,5	2,27	1,97	1,978
Получение знаний	5,48	6,6	5,96	0,697
Овладение профессией	4	4,93	6,2	*6,228**
Приобретениедиплома	4,67	6,83	5	*6,982**

$$\text{H кр.} = \begin{cases} 5{,}995 \text{при } p \leqslant 0{,}05^* \\ 9{,}161 \text{ при } p \leqslant 0{,}01^{**} \text{ для } k=3,\ n=35 \end{cases}$$

Результаты, представленные в таблице 1, демонстрируют наличие ряда статистически достоверных различий между группами испытуемых. Так, например, показатель «Внутренней мотивации» учебно-профессиональной деятельности имеет любопытную динамику, с максимальным проявлением к 2–3 курсам

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения и падением к выпускному курсу. Этот эмпирический факт может объясняться рядом причин, во-первых, естественным профессиональным отбором, студентам со слабой внутренней мотивацией сложнее доучиться до старших курсов, под воздействием внешних факторов они могут менять учебное заведение или же прекращать свое обучение. Во-вторых, снижение внутренней мотивации обучения к завершающему курсу может быть связано с опасениями относительно предстоящих изменений в жизни выпускников, началом самостоятельной профессиональной деятельности и отсутствием психологической готовностью к этой ситуации. В связи с сокращением сроков обучения и количества академических часов выпускники-бакалавры озвучивают свою неуверенность и не готовность выполнять будущую профессиональную деятельность. Следовательно, наше предположение о преобладании внутренней мотивации студентов старших курсов не нашло свое эмпирическое подтверждение.

Показатели по шкале «Мотив овладение профессией» имеют выраженную положительную динамику к старшим курсам. Становление «профессионального-Я» и образа себя в профессии, не может не сказываться на развитии мотивов овладения профессиональным мастерством.

При сопоставлении данных по шкале «Приобретение диплома» мы, напротив, наблюдаем отрицательную динамику. Мотивы получения диплома о высшем образовании выше у студентов средних курсов, чем у студентов старших, и даже младших. Это обстоятельство может объясняться тем, что по сравнению со студентами старших курсов, среднекурсники, находясь на «середине пути», сталкиваясь с первыми профессиональными пробами на практике, и ощущают недостаточную уверенность в своем профессиональном успехи и возможности получения диплома. Доучившись до старших курсов, получив практический опыт профессиональной деятельности у них появляется большая уверенность в себе и успешном завершении учебы, вследствие чего данный мотив уходит на второй план.

Подводя итог выполненного исследования, можно констатировать следующее. Мотивация – это комплексный психологический механизм,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обуславливающий характер и направления активности личности, определяющий становление будущего специалиста в профессиональном отношении, меру его творчества и качество профессиональной подготовки. В основе учебной деятельности студента вуза лежит сочетание целого ряда мотивов, соотношение и степень выраженности которых меняется в зависимости от этапа обучения. В ходе нашего исследования было выявлено, что наряду с ростом мотива овладения профессией к концу обучения происходит снижение показателей внутренней учебно-профессиональной мотивации студентов. В связи с чем необходим поиск методов и средств, способствующих активизации внутреннего мотивационного потенциала студентов. Реализации данной цели, на наш взгляд, будут способствовать: внедрение преимущественно активных методы обучения (дискуссии, ролевые, деловые и имитационные игры, тренинги); постановка студентов в позицию субъектов образовательного процесса; организация исследовательской и проектной работы учащихся; дифференцированная система заданий с учетом способностей и интересов студентов; проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития бакалавров; мотивация личным примером преподавателя; публичность достижений каждого студента.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития человека. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

3. Москвичева Н.Л. Динамика образа профессии и мотивации учебной деятельности у студентов начальных курсов // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2010. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-obraza-professii-i-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-u-studentov-nachalnyh-kursov (дата обращения: 17.12.2018).

4. Улыбина С.А. Изучение мотивов выбора профессии у студентов психологов первого и третьего курсов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLI Междунар. студ. науч.-практ. конф. –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

№4(41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf (дата обращения: 17.19.2019).

5. Шпильберг С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса различных направлений обучения вуза // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 908–911 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/103/23705/ (дата обращения: 22.09.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)