

**Кемалова Лиля Исметовна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Керченский государственный  
морской технологический университет»

г. Керчь, Республика Крым

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье поднимается проблема сформированности умений и навыков социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Автор подчеркивает необходимость совершенствования педагогических условий, в рамках которых происходит становление специалистов для работы с детьми с ОВЗ. На основе анализа и обобщения работ отечественных исследователей по заявленной проблеме дана характеристика каждому из педагогических условий. Выявлено, что личностные и профессиональные качества будущего специалиста, необходимые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, формируются в процессе изучения комплекса взаимосвязанных дисциплин.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная работа, педагогические условия, личностно-профессиональное развитие, практико-ориентированная направленность.*

В последние десятилетия все чаще поднимается вопрос о методах эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Речь идет о детях, имеющих различные отклонения (физические и психические), которые приводят к нарушению естественного хода развития ребенка и не позволяют ему вести полноценный образ жизни. Таким детям требуется специальное корректирующее обучение и воспитание. В образовательной сфере детям данной категории необходимо создать так называемую «безбарьерную» образовательную среду, основной характеристикой которой должна стать доступность ее для

детей с ОВЗ. При этом имеется в виду не только наличие определенных технических условий, оборудования, касающихся осуществления бытовых нужд, комфортности пребывания в образовательных учреждениях, но и особые педагогические условия, в которых будет осуществляться процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возникает множество правовых, финансовых, социальных, организационно-технических проблем, которые актуализируют данный вопрос и требуют подготовки квалифицированных кадров в сфере правовой системы, педагогики, психологии, медицины. Немаловажное значение имеет так же уровень подготовки в вузах специалистов в сфере социальной работы, способных работать с детьми с ОВЗ и помогать им в процессе включения в образовательную среду. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические условия, в которых происходит процесс формирования социальных работников, это условия, которые специально формируются в педагогической деятельности и способствуют эффективности учебного процесса. Можно выделить как внутренние педагогические условия, так и внешние. К первым можно отнести условия, в которых создается возможность развивать активность студента, с учетом его способностей, умений, навыков, формировать его интерес к профессии. К внешним педагогическим условиям относятся применение различных методов и технологий обучения, создание благоприятных, позитивных отношений между студентом и преподавателем. Развитие ценностно-мотивационной сферы, формирование знаний, умений, навыков, необходимых компетенций будущих специалистов в сфере социальной работы поможет для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный анализ научной литературы по заявленной проблеме позволил обобщить педагогические условия, которые могут оказать положительное влияние на формирование подготовленности будущих социальных работников к

работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1; 4–6]. Среди таких педагогических условий можно выделить:

- 1) профессиональную ориентацию студентов на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) развитие устойчивой мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) развитие устойчивой, основанной на принципе гуманизма, системы ценностных ориентаций;
- 4) реализацию междисциплинарных связей, направленных на интеграцию общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний;
- 5) обеспечение практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки студентов к социальной работе с детьми-инвалидами; проведение занятий в социальных службах;
- 6) актуализацию личностно-профессионального опыта работы с детьми-инвалидами;
- 7) привлечение студентов к волонтерской деятельности и др. Рассмотрим некоторые из них.

Такое педагогическое условие, как обеспечение трансформации учебных мотивов в профессиональные объединяет несколько отдельных, но весьма важных педагогических условий, поскольку такая трансформация предполагает развитие устойчивой, основанной на принципе гуманизма, системы ценностных ориентаций в целом, и развитие устойчивой мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности.

Успешность в социальной работе с разными категориями населения зависит от мотивации. Выделяют учебные и профессиональные мотивы. К учебным мотивам можно отнести:

- 1) познавательные мотивы – стремление овладеть новыми знаниями, умениями;
- 2) социальные мотивы – осознание социальной значимости самого учения, установление различных социальных взаимоотношений с окружающими.

Профессиональный мотив побуждает студента к изучению и эффективной реализации профессиональной деятельности. К профессиональным мотивам относят: стремление к совершенствованию мастерства в выбранной профессии; ощущение личной ответственности за выполнение работы; соответствие профессиональных стремлений ценностям и потребностям общества. Переход от учебной деятельности к профессиональной обеспечивается путем трансформации учебных мотивов студента в профессиональные мотивы специалиста. Эта трансформация связана с осознанием будущими социальными работниками важности усвоения теоретических знаний по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшего применения этих знаний в практической деятельности.

Объединение общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний, как еще одно педагогическое условие, позволит сформировать на основе этих междисциплинарных знаний навыки и умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Большую роль в профессиональной подготовке будущих социальных работников в работе с детьми с ОВЗ играет связь теоретических знаний с практикой. Практико-ориентированная направленность, как одно из педагогических условий, обусловлена необходимостью выработки у будущих социальных работников практических умений и навыков, она позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением [2]. Нацеленность на практическое применение знаний формирует положительную мотивацию к профессиональной деятельности у будущих социальных работников. Такая мотивация является залогом их успешности деятельности.

Еще одно педагогическое условие – актуализация личностно-профессионального опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она связана с необходимостью развития и совершенствования будущими социальными работниками усвоенных теоретических знаний, практических умений и навыков в профессионально-практической деятельности. Актуализация личностно-профессионального опыта – это процесс перехода личностного опыта в

профессионально-практический в период обучения в вузе и дальнейшего профессионального совершенствования. Стимулами и мотивами актуализации личностно-профессионального опыта выступают жизненные потребности, внутренний толчок, амбиции студента для активного и творческого развития как будущего перспективного специалиста по социальной работе. Студент является, прежде всего, носителем личностного опыта, который обогащается во время образовательного процесса, развивается и качественно меняется, что способствует дальнейшему переходу личностного опыта в профессиональный [3, с. 243].

В результате актуализации личностно-профессионального опыта социального работника удовлетворяется потребность в личностном и профессиональном самосовершенствовании, формируется критическое отношение к своим знаниям, умениям, навыкам и профессиональному мастерству; развивается ответственность за свои профессиональные действия; открытость к профессиональным изменениям и новому жизненному опыту.

Следует отметить, что важность актуализации личностно-профессионального опыта проявляется не только в процессе учебно-профессиональной деятельности, но и во всех других сферах реализации личности, а именно: социальной, когнитивной, творческой, культурной и т. п., благодаря чему обеспечивается целостное представление студента о выбранной профессиональной деятельности, а также его всестороннее развитие как личности.

Итак, актуализация личностно-профессионального опыта понимается как целенаправленный процесс перехода личностного опыта будущего социального работника в профессиональный, характеризующееся способностью воспроизводить усвоенные знания, умения и навыки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в практической профессиональной деятельности, стремлением совершенствоваться в рамках такой работы.

Таким образом, первое педагогическое условие – обеспечение трансформации учебных мотивов в профессиональные – объединяет несколько отдельных, но весьма важных педагогических условий, так как предполагает развитие устойчивой, основанной на принципе гуманизма, системы ценностных ориентаций,

что важно в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Второе педагогическое условие – интеграция профессионально-ориентированных дисциплин в аспекте подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – предусматривает реализацию междисциплинарных связей, направленных на интеграцию общепрофессиональных и соответствующих специально-профессиональных знаний.

Третье педагогическое условие – обеспечение практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – предусматривает профессиональную ориентацию студентов на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуализация личностно-профессионального опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определена как четвертое педагогическое условие. Она предусматривает проведение занятий в социальных службах и привлечение студентов к волонтерской деятельности.

Подводя итог, отметим, что определенные педагогические условия формирования подготовленности будущих социальных работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья плотно взаимосвязаны друг с другом, что вызывает необходимость их комплексной реализации.

### ***Список литературы***

1. Бакулина Е.М. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями // Социальная работа. – 2002. – №3. – С. 37–39.

2. Матюшенко Н.В. Практико-орієнтована професійна підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю засобами продуктивних технологій / Н.В. Матюшенко // Науково-практичний журнал «Наука і освіта» Південно-українського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2014. – №5. – С. 242–248.

3. Мачинська Н.І. Актуалізація особистості студента в контексті акмеологічного підходу як чинник розвитку вищої школи / Н.І. Мачинська // 6 <https://phsreda.com>

Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2014. – №2 (13). – С. 54–59.

4. Потапова О.Н. Дети с ограниченными возможностями как особая социальная группа населения (региональный аспект) / под ред. Г.В. Дыльнова // Российское общество в зеркале социологии (взгляд молодых ученых): сб. науч. трудов. – Саратов: Научная книга, 2007. – Вып. 7. – С. 15–18.

5. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с физическими недостатками развития: сб. мат. Международной конференции «Молодежь – будущее цивилизации» (г. Санкт-Петербург, 15–17 ноября). – СПб., 2005. – С. 334–338.

6. Юлдашева О.Н. К вопросу о социализации молодых людей с ограниченными физическими возможностями // Актуальные проблемы молодежной политики: молодежь и образование в XXI веке: сб. мат. докладов межвуз. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2008. – С. 36–45.