

**Артемяева Жанна Ивановна**

методист

**Васильева Ия Алексеевна**

преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

***Аннотация:** статья посвящена психологическим составляющим инклюзивного образования среди студентов Республики Саха (Якутия). Авторы подчеркивают, что в системе образования Республики Саха (Якутия) вся организация общественно-трудовой жизни студенческой молодежи практически не ориентирована на равноправие здорового студента и студента с ограниченными возможностями, в том числе, имеющего ограниченные двигательные возможности.*

***Ключевые слова:** адаптация инвалидов, образовательная среда, психологическое состояние, инклюзивное образование.*

В последнее время в мире произошли существенные изменения в отношениях к проблеме инвалидности, все активнее рассматривается вопрос о равноправной совместной деятельности инвалидов с другими членами общества, но предпринимаемые попытки пока слабо подкреплены материально-технически, концептуально и юридически.

В условиях современного российского общества решение вопросов, связанных с проблемами социальной адаптации инвалидов, приобретает особую актуальность и становится одной из важнейших задач государства. Особое место на данной проблеме занимает адаптация студентов инвалидов, которые по возрастным особенностям имеют иное психологическое состояние, чем студенты однокурсники.

В системе образования Республики Саха (Якутия) вся организация общественно-трудовой жизни студенческой молодежи практически не ориентирована на равноправие здорового студента и студента с ограниченными возможностями, в том числе, имеющего ограниченные двигательные возможности. Данная проблема ведет к развитию социальной и психической изоляции студентов с ограниченными возможностями. При этом значительная часть студенческой молодежи, как и прежде, не готова принять как равного студента с сенсорными или двигательными недостатками, а эта молодежь сами психологически не готовы к интеграции в студенческую жизнь. Инвалидность нужно рассматривать как одно из проявлений человеческой жизни, права и обязанности этой категории населения должны признаваться аналогичными правам и обязанностям всех людей.

Инвалиды с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, как правило, лишены возможности двигаться. У таких студентов вследствие заболевания и при отсутствии или недостатке двигательной активности снижается уровень адаптации организма к окружающей среде. Если, несмотря на сложность и характер заболевания, применять обоснованную систему реабилитационных мероприятий можно добиться значительных успехов в его двигательном развитии.

Образовательная среда должна признать права студентов инвалидов на полноценную жизнь и создать реальные условия для их реабилитации и социальной адаптации.

В наше время среди студенческой молодежи экскурсия становится все более доступной для студентов с проблемами здоровья, с инвалидностью. Развитие социального туризма, который становится приоритетным в студенческие годы, разработка экскурсионных программ с учетом доступности для студентов со специальными нуждами – все это создает равные возможности для осуществления права на отдых, для приобщения к культурным ценностям.

Экскурсия является уникальным средством рекреации и реабилитации для студентов с проблемами здоровья, так как ее функции соответствуют реабилитационным задачам, включают различные механизмы адаптации и самоадаптации, при условии активного участия в процессе самого реабилитанта. При

организации экскурсионного обслуживания необходимо изучение природно-рекреационных ресурсов региона, климатические условия, разработка маршрутов, доступных для студентов с физической ограниченностью.

В Якутии есть все необходимое для развития познавательной экскурсии – огромная территория, полезные ископаемые, богатое историческое и культурное наследие, а в отдельных районах – нетронутая, уникальная природа. Более 10% нетронутой природы земного шара находится на территории Якутии.

Таким образом, проблема экскурсионного исследования заключается в противоречии между наличием природно-рекреационного потенциала Республики Саха (Якутия) и недостаточным их использованием в познавательной экскурсии для студентов с ограниченной возможностью.

В связи с вышеизложенным назрела необходимость разработки проекта экскурсионного обслуживания для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Методологической основой проекта могут послужить труды об экскурсионном обслуживании населения Б.В. Емельянова, Г.П. Долженко, Р.А. Дьяковой, М.М. Илюхина и др., о туризме в системе реабилитации людей с ограниченными возможностями А.В. Бастрыкиной, в практической части использованы результаты научных исследований природно-рекреационных ресурсов Республики Саха (Якутия) П.Н. Колосова, С.Е. Мостахова, М.Ю. Присяжного и др.

Обзор литературы по теме статьи показывает, что вопрос организации экскурсионного обслуживания для инвалидов первой группы с поражением опорно-двигательного аппарата не нашел должного отражения в исследованиях экскурсионной деятельности. Все вышеизложенные позволяют сделать вывод об актуальности выбранной темы, и требуются решения следующих задач:

1. Раскрыть социально-педагогический потенциал экскурсии.
2. Описать психологический портрет студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Охарактеризовать природно-рекреационный потенциал Республики Саха (Якутия).

4. Изучить методику разработки экскурсии.

5. Разработать познавательные проекты экскурсии для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Для организации экскурсионного обслуживания для молодых людей с поражением опорно-двигательного аппарата выбран Амгинский улус РС(Я), так как туристический комплекс Амгинского улуса, как выше отмечено, является базовым вариантом реализации госпрограммы «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия) на 2015–2021 годы».

Маршрут №1: Оннёс – Тонолох хайа – Оннёс.

Маршрут представляет собой отдых на берегу реки Амга. Мелкокаменистое побережье, прозрачные воды реки, причудливые горы, напоминающие формы локтя, откуда пошло название Тонолох хайа (Локтевы горы), живописный пейзаж местности позволяет расслабиться и забыть о всех проблемах, набраться энергией природы, насладиться прекрасным отдыхом. Данный маршрут идеально подходит для людей с физической ограниченностью.

Маршрут №2: «Оннес – Хатын Ураса – Оннес».

Познавательная экскурсия по местам предков Нахаринского наслега. Сочетание активного отдыха на живописных местах Красавицы Амги и ознакомление с историческими памятниками Амгино-Нахаринского наслега представлены маршрутом до местности Хатын-Ураса. Экскурсия по местности предков Хатын-Ураса с посещением исторических памятников, легенды и предания старины, купание и рыбалка на берегу реки, возможен сплав по реке Амга до с. Оннёс.

Маршрут №3: Оннёс – Амгинские столбы (Онто хайалара) – Оннёс.

В 60 км. от с. Оннёс находится одно из удивительных и прекраснейших достопримечательностей Амгинской земли Амгинские столбы (Онто хайалара). Амгинские столбы не могут сравниться ни с какими другими склонами, они возвысились на несколько метров от реки, создавая необычный рельеф, высоченные столбы в сочетании с живописным ландшафтом и прозрачными водами реки захватывают дух. Каждый, кто приезжает в Оннёс, должен увидеть собственными глазами эти уникальные творения природы, зарядиться энергией гор. С целью

активизации отдыха организуются: экскурсионное сопровождение тура (легенды и предания старины, история предков Амгино-Нахаринского наслега); купание и рыбалка на реке Амга; подъем на гору; возможен сплав по реке до с. Оннёс с остановками на местностях для ночлежки; возможны походы по сбору дикорастущих ягод (голубики, смородины) с проводником.

Маршрут №4: Оннёс – Суруктаах хайа (Горы с писаницами) – Оннёс.

Вверх по реке Амга перед взором раскрываются прекраснейшие места, нетронутая природа, причудливые горы, на склонах которых наши предки оставили рисунки, раскрывающие образ их жизни, культуры, верования. Данный маршрут предлагает Вам воочию взглянуть на эти наскальные рисунки древности, вернуться к истокам настоящей жизни, почувствовать себя первобытным человеком. Кроме того, для отдыха организуются купание и рыбалка на реке Амга, подъем на гору, экскурсионное сопровождение тура (легенды и предания старины, история предков Амгино-Нахаринского наслега), возможен сплав по реке с остановками на местностях для ночлежки, возможны походы по сбору дикорастущих ягод (голубики, смородины) с проводником.

Анализ данных маршрутов для реабилитации позволяет рассматривать следующие факторы:

1. Экскурсия – это двигательная активность.
2. Экскурсия создает среду полноценного общения, в которой человек с проблемами взаимодействует с разными людьми, устанавливает социальные контакты и имеет возможность выполнять различные социальные роли.
3. Воспроизводящая функция экскурсии направлена на восстановление сил, помогает восстановить и психические ресурсы человека.
4. Экологичность экскурсии способствует положительному психоэмоциональному настрою.

Главной целью похода со студентами инвалидами должен быть моральное и психологическое удовлетворение, которое будет стимулом для продолжения обучения со сверстниками и почувствовать себя равноправной членостуденческой молодежью.

### ***Список литературы***

1. Республика Саха (Якутия) Комплексный атлас / под ред. Н.Н. Федоренко, О.А. Лазебник [и др.]. – Якутск: ФГУП «Якутское Аэрогеодезическое Предприятие». – Якутск: ФГУП «Якутское Аэрогеодезическое Предприятие».
2. Белов С.В. Учебник для студентов ВУЗа. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oksion.ru/zakluchenie.html>