

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

Соколенко София Александровна

преподаватель

Центр ментальной арифметики, математики
и скоротчения «Вектор развития»

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-53603

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема социального сиротства, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в школах-интернатах. Авторами раскрывается специфика конфликтного межличностного взаимодействия среди детей младшего школьного возраста. В качестве методов исследования использовались анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение. В результате разработана программа конфликтологического тренинга для детей. Профилактика и разрешение межличностных конфликтов среди социальных сирот младшего школьного возраста помогут предотвратить увеличение социально-негативных явлений в обществе.*

***Ключевые слова:** конфликты, социальные сироты, младшие школьники, учитель.*

Актуальность проблемы несомненна, поскольку социальные сироты – это часть социальной среды, в которой, как известно, каждый ее элемент

взаимодействует и влияет один на другой [1; 5]. Следовательно, проблемы и конфликты, которые возникают у сирот, отражаются на состоянии благополучия общества в целом [2; 3; 4]. Объект исследования: социальные сироты младшего школьного возраста, воспитанники интернатных образовательных организаций. Предмет исследования: межличностные конфликты социальных сирот младшего школьного возраста. Цель исследования: изучение специфики межличностных конфликтов сирот и разработка практических рекомендаций по их профилактике. Гипотеза исследования: социальные сироты младшего школьного возраста чаще имеют проблемы и конфликты, связанные с межличностным взаимодействием, чем их сверстники, проживающие в семьях. Эмпирическая база исследования: школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с углубленным изучением музыки №1 г. Иркутск. Методы исследования: проективная методика «Рисунок школы» Н.Г. Лускановой [8]; проективный тест «Домики» О.А. Ореховой; тест Амена-Дорки. Методики направлены на изучение уровня социального и психологического благополучия социальных сирот и направлены на исследование испытуемых младшего школьного возраста. Выборку нашего исследования составили 30 человек. Выборка однородная, состоит из первоклассников, проходящих обучение в школе-интернате.

Качественный анализ результатов обследования детей проективной методикой «Рисунок школы», оформленный в таблицу, показал, что большинство детей в рисунках использовали темные тона, черный, красный цвета, дети не рисовали учителя, одноклассников, что говорит о трудностях в межличностном взаимодействии, или встречается полное отсутствие людей или лица не прорисованы, схематичное изображение окон, дверей, без каких-либо дополнительных деталей. Все это указывает на тревогу процесса обучения, незаконченность процесса адаптации и конфликтное взаимодействие в межличностном общении.

В результате обследования детей проективным тестом О.А. Ореховой «Домики», была выявлена общая картина уровня адаптации школьников к образовательному процессу. По результатам диагностики обнаружено, что половина детей, а именно 50% из общего числа респондентов имеют достаточный уровень

адаптации, эти данные могут означать, что в первом классе, дети, хоть и переходят на другой уровень обучения, меняя свой распорядок дня, иногда нормы поведения, но ситуация не является стрессовой, так как они были подготовлены к ней родителями, педагогами. У 40% детей наблюдается частичный уровень адаптации, это может означать, что дети младшего школьного возраста в целом не испытывают особых затруднений, связанных с воспитательным и образовательным воздействием, однако имеют локальные проблемы, например, относящиеся к учебе или общению со сверстниками. И, наконец, всего у 10% испытуемых был обнаружен недостаточный уровень адаптации, это означает, что детям может тяжело даваться учеба или общение со сверстниками, они могут чувствовать хроническую усталость, апатию. К таким детям нужно проявить особое внимание. Была проведена диагностика на уровень тревожности тестом Амена-Дорки. У 27% опрошенных детей не обнаружено признаков тревожности, что является достаточно хорошим показателем, учитывая особенно то, что у 60% детей, то есть у большинства нормальный уровень тревожности. Однако у 27% детей младшего школьного возраста из общего числа испытуемых выявлена повышенная тревожность, которая часто связана с появлением нервов, снижению уровня адаптации.

Сравнительный анализ между социальными сиротами и детьми, проживающими в семьях, младшего школьного возраста. Были получены следующие результаты: у 37% детей не наблюдаются проблемы межличностного взаимодействия, из которых 30% – дети из семей и 7% – социальные сироты; у 33% детей частичный уровень проблем межличностного взаимодействия, из которых 23% – дети из семей и 10% – социальные сироты; у 17% детей наблюдаются проблемы межличностного взаимодействия, из которых всего 4% – это дети из семей, а 13% – социальные сироты; наконец, у 13% детей ярко выраженные проблемы межличностного взаимодействия.

У социальных сирот младшего школьного возраста чаще наблюдаются и ярко выражены проблемы и конфликты межличностного взаимодействия и, соответственно, реже наблюдается отсутствие или частичный уровень.

Были получены следующие данные: у 10% детей обнаружен недостаточный уровень адаптации, из которых 7% – дети из семей и 3% – социальные сироты; у 40% детей выявлен частичный уровень адаптаций, из которых 27% – дети из семей, а 13% – социальные сироты; у 50% детей – достаточный уровень адаптации, из которых 27% – дети из семей и 23% – социальные сироты. У 27% детей наблюдается отсутствие тревожности, среди которых 20% – дети, проживающие в семьях и 7% – социальные сироты; у 60% детей – нормальный уровень тревожности, среди которых 44% – дети из семей и 16% – социальные сироты; наконец, у 13% детей выявлена повышенная тревожности, 3% из которых – дети из семей и 10% – социальные сироты.

Таким образом, в результате эмпирического исследования у социальных сирот и детей, проживающих в семьях, младшего школьного возраста. Было выяснено, что социальные сироты младшего школьного возраста по сравнению с их сверстниками, проживающими в семьях, имеют более высокий уровень тревожности и проблем, связанных с межличностным взаимодействием. Однако уровень адаптации у социальных сирот и детей, проживающих в семьях находится на приблизительно одинаковом уровне.

В ходе эмпирического исследования частично была подтверждена гипотеза том, что социальные сироты чаще сталкиваются с проблемами и конфликтами межличностного взаимодействия, чем их сверстники, проживающие в семьях. Основываясь на теоретических знаниях и эмпирических исследованиях, была составлена программа по предотвращению и разрешению проблем и конфликтов межличностного взаимодействия социальных сирот младшего школьного возраста, включающая в себя: два тренинговых занятия, авторскую сказкотерапию и упражнения по арт-терапии [6; 7]. Программа конфликтологического тренинга: цель – профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии социальных сирот младшего школьного возраста. Задачи: обучение способам бесконфликтного взаимодействия; развитие эмпатии и наблюдательности; изменение психологического климата в коллективе; сплочение конкретного коллектива.

Список литературы

1. Воронова Т.А. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков [Текст] / Т.А. Воронова, С.В. Дубровина, Ю.В. Чепурко // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, №8. – С. 28–45.
2. Гезалов А. Сиротство в истории России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eparhia.karelia.ru/sirota.htm>
3. Дубровина С.В. Психические состояния интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом [Текст] / С.В. Дубровина, Т.А. Воронова, Ю.В. Чепурко // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7, №1. – С. 95–98.
4. Дубровина С.В. Стратегия поведения в конфликтной ситуации при различной направленности личности (по параметру эстраверсия – интроверсия) [Текст] / С.В. Дубровина, Т.А. Климонтова, Ю.В. Чепурко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №4 (17). – С. 335–337.
5. Иванкина А.С. Психология сирот [Текст] / А.С. Иванкина // Детский дом. – 2013. – №1. – С. 15.
6. Иванова М.Н. Личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mednurse.ru/bolezni/lichnostnye-i-povedencheskie-osobennosti-detey-lishennyh-popecheniya-roditeley>
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.Р. Калинина // Детский дом. – 2012. – №1. – С. 38.
8. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности [Текст] // Здоровье, развитие, личность / под ред. Г.Н. Сердюковской, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпетер. – М.: Медицина, 1990. – 23 с.