

**Волкова Ольга Александровна**

начальник отдела

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный

технический университет»

г. Ухта, Республика Коми

DOI 10.31483/r-53606

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье дается краткий анализ понятия «образовательная среда», отмечается необходимость обоснования влияния образовательной среды на обучающихся через призму их ценностно-смыслового взаимодействия, особенно если речь идет о высших учебных заведениях. Автор раскрывает возможность ценностно-смысловой модификации образовательной среды вуза через формирование у студентов ценностно-смысловых компетенций как базы развития прочих видов компетенций, а также дает содержательное определение четырехкомпонентного состава ценностно-смысловых компетенций. Приводится описание трех этапов взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза: этапа погружения обучающегося в образовательную среду вуза, этапа использования обучающимся возможностей вузовской образовательной среды и этапа активного приращения обучающимся образовательной среды вуза. Раскрывается содержание соответствующих уровней освоения обучающимся ценностно-смысловых компетенций (порогового, базового, повышенного), описываются основные средства формирования данного вида компетенций в образовательной среде вуза на различных уровнях взаимодействия с ней обучающегося.*

***Ключевые слова:** образовательная среда вуза, ценностно-смысловые компетенции, ценностно-смысловая модификация образовательной среды, этапы*

*взаимодействия студента со образовательной средой, средства формирования ценностно-смысловых компетенций.*

Для современного этапа гуманитарных исследований в целом и педагогических в частности, посвящённых вопросам развития образования в Российской Федерации, одним из базовых понятий в изучении функционирования образовательного учреждения является понятие образовательной среды. Образовательная среда – социально-психологический феномен, обозначенный в федеральном государственном образовательном стандарте [1], в качестве термина психолого-педагогических наук призванный унифицировать анализ факторов развития личности в педагогических системах. На текущий момент в науке понятие образовательной среды трактуется широко, однако преимущественно в русле воспитательного аспекта: например, как система воздействий и условий формирования личности по заранее установленному образцу, включая возможности её развития, которые содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении [2], или как образовательное пространство (в русле социальной педагогики) [3], или как культурно-образовательная среда профессионально-личностного саморазвития учащихся [4], даже как корпоративная культура учебного заведения [5]. Интересно исследование [6] процесса непрерывного образования как процесса развития личности в образовательных средах, в котором в зависимости от уровня личностной активности в образовательной среде дается цикл *развивающего* взаимодействия обучающегося с образовательной средой, составляющий такие этапы, как: а) адаптация к новой образовательной среде; б) самостоятельная предметная деятельность в среде; в) диалог с образовательной средой и личностная рефлексия; г) креативные изменения в среде.

Для нас представляется важным подчеркнуть, что любое обоснование влияния образовательной среды на её субъектов следует рассматривать через призму ценностно-смыслового их взаимодействия, особенно это касается вузовского уровня, поскольку конечным желаемым результатом обучения студента в XXI веке, очевидно, являются не столько узкопрофессиональные, сколько ключевые компетенции, имеющие в своем составе целый спектр универсальных

компетенций. Эта тенденция фиксируется многочисленными исследованиями [7; 8; 9] рынка труда в России, подтверждается нашими собственными исследованиями [10] запросов региональных предприятий-работодателей. При этом, если в вузах гуманитарных либо классических задача ценностно-смыслового наполнения образовательной среды реализуется, как правило, более-менее успешно, то в случае технических инженерных вузов, особенно региональных, имеющих особую образовательную среду, ценностно-смысловое воспитание студентов встречает ряд трудностей, описанных нами ранее [11]. Стоит отметить и общую тенденцию современного российского социума к преуменьшению значимости инженерного высшего образования, выдвигению на первый (и зачастую единственный) план материальных выгод от освоения технических специальностей, что в итоге нивелирует ценностный смысл высшего технического образования и профессии инженера.

В нашем собственном диссертационном исследовании мы фундируем необходимость ценностно-смысловой модификации образовательной среды технического вуза в его воспитательном компоненте (тем самым подчеркивая, что решение данного вопроса не должно подразумевать глобального вмешательства в компонент учебный – последний в достаточной мере «сотрясается» Болонским процессом). Ценностно-смысловая модификация образовательной среды основывается в нашем представлении на развитии у обучающихся ценностно-смысловых компетенций как некой «базы» для формирования прочих видов компетенций – как универсальных, так и профессиональных, – поскольку без осознания и понимания терминального ценностного исхода жизненной траектории и инструментов его созидания невозможно стать профессионалом в современных условиях. Мы предлагаем к внедрению в воспитательный процесс вуза четырехкомпонентную структуру ценностно-смысловых компетенций (далее – ЦС-компетенций), отражающую их содержание. Это: 1) знание и принятие собственных ценностей-целей; 2) знание о собственных личностных смыслах – способах достижения целей как устойчивых поведенческих характеристиках, – и их принятие; 3) знание и принятие собственной позитивной мировоззренческой позиции;

4) созидательная активность по воплощению трех вышеуказанных компонентов в жизненно-профессиональную действительность.

Обозначенные компоненты (содержание ЦС-компетенций) непосредственно формируются при взаимодействии студента с определенным образом адаптированной образовательной средой вуза. При этом взаимоотношения студента (как личности, индивидуальности, субъекта учебно-воспитательного процесса и профессиональной социализации, а также педагогического объекта) и образовательной среды вуза (как педагогической проекции обособленного института социализации) – нелинейные, и проходят ряд этапов, определяемых конкретным стечением обстоятельств. Разграничить данные этапы объективно (количественно) невозможно, однако нам видится обоснованным выделить и соотнести конкретный этап взаимодействия образовательной среды и её субъекта и качественный уровень сформированности ЦС-компетенций обучающегося.

Таким образом, первый, начальный, этап – это *этап погружения обучающегося в образовательную среду вуза*. В событийно-поведенческом плане это пассивная конгруэнтность образовательной среде – студент присоединяется к освоению учебной программы, постепенно социализируется в учебной группе, поверхностно (иногда, время от времени) вовлекаясь во внеучебные активности и корпоративную культуру вуза, то есть те традиции и потоки коммуникации (университетская пресса, освещающая жизнь вуза, интернет-каналы коммуникации образовательной среды со средой внешней – сайт, страницы в соцсетях и др.), что задают тон ценностно-смысловой составляющей осваиваемой профессии.

Далее следует *этап использования обучающимся возможностей вузовской образовательной среды*. Здесь студент переходит из пассивной конгруэнтности образовательной среды к активному использованию тех возможностей учебно-воспитательного процесса, что предоставляет вуз, – будь то возможность заниматься научными исследованиями под руководством профессорско-преподавательского состава, принимать постоянное активное участие в культурных, досуговых, спортивных, оздоровительных мероприятиях, вовлекаться в профессионально-развивающую деятельность. С точки зрения погруженности в

корпоративную культуру вуза студент становится активным участником потоков ценностно-смысловых коммуникаций, принимает ценность вузовских традиций, ритуалов, символов.

Наконец, *этап активного приращения обучающимся образовательной среды вуза*. В событийно-поведенческом проявлении это активная деятельная конгруэнтность и переход из состояния объекта управления педагогической системы в состояние субъекта управления – путем участия студента в проектной деятельности и реализации своих собственных проектов различной направленности, ориентированных на изменение / улучшение образовательной среды вуза или внешней среды (городской, региональной, страны в целом), проявляющееся в вузовской корпоративной культуре в виде появления новых традиций, ритуалов и символов. На данном этапе студент становится «усилителем», порой новым источником вузовских каналов ценностно-смысловой и символической коммуникации.

Полагаем, что в зависимости от уровня погружения студента в образовательную среду вуза будет различным и итог освоения им ценностно-смысловых компетенций. Так, на этапе погружения обучающегося в образовательную среду вуза может быть достигнут *пороговый уровень развития ЦС-компетенций*, то есть студентом может быть получен некий набор знаний о социально-психологическом феномене ценностей как целей жизни, возможностей их достижения, мировоззренческих детерминантах их реализации (например, оптимистическом жизненном сценарии). Это могут быть так или иначе освоенные умения осознания и анализа собственных ценностей, а также навыки и способности к формированию и аргументации своей жизненной позиции конструктивного порядка, подразумевающей наличие какой бы то ни было мотивации, то есть готовности к активности.

На этапе использования обучающимся возможностей вузовской образовательной среды достигается *базовый уровень развития ЦС-компетенций*, то есть студент приобретает системное знание о наборе своих ценностей, определяющих мировоззрение и мотивацию, совокупность умений и навыков по управлению

личностными смыслами как способами достижения осознанных ценностей и поставленных целей, становится непосредственным актором развития своих способностей и внутренних ресурсов с опорой на ценностно-смысловой контекст осваиваемой профессии.

Что касается этапа активного приращения обучающимся образовательной среды вуза, с ним соотносится *повышенный уровень развития ЦС-компетенций*, характеризующийся формированием устойчивой системы знаний об истинных профессиональных ценностях (в инженерных профессиях это прежде всего ценность самой человеческой жизни, ценность экологических принципов, ценность творчества, ценность активной жизненной позиции, готовности к постоянному самообучению). Также для этого уровня погружения в образовательную среду вуза характерны такие проявления повышенного уровня развития ЦС-компетенций как навыки адаптации к условиям неопределенности и многозначности жизненных и профессиональных событий, способности к преодолению жизненных и профессиональных вызовов за счет развитой способности к рефлексивному гибкому целеполаганию.

Необходимо затронуть вопрос и об *основных средствах формирования ЦС-компетенций в образовательной среде* на различных уровнях погружения в неё обучающегося. Именно их наличие в учебно-воспитательном процессе подразумевает адаптацию образовательной среды к формированию ЦС-компетенций.

На этапе погружения обучающегося в образовательную среду вуза для достижения порогового уровня развития ЦС-компетенций, такими средствами могут выступать в учебном процессе – специальные модули общих дисциплин, ознакомительная практика на предприятиях (а также экскурсии на предприятия-партнёры вуза); в воспитательном процессе – кураторские часы с участием педагога-психолога, входной, промежуточный и выходной контроль уровня сформированности ценностно-смысловых компетенций или их элементов (в виде анкетного опроса, тестирования).

На этапе использования обучающимся возможностей вузовской образовательной среды для достижения базового уровня развития ЦС-компетенций могут

использованы такие средства учебного процесса как специальные ценностно-смысловые модули в профессиональных дисциплинах, производственная практика, научно-исследовательская деятельность, привлечение обучающихся к участию в научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, грантах). В воспитательном процессе этими средствами могут служить тематические форумы, флешмобы, акции, тренинги, мастер-классы, проводимые силами педагогического коллектива и организаций-социальных партнеров вуза, а также вовлечение обучающихся во внеучебные активности – волонтерскую деятельность, клубную деятельность по различным направлениям (творчество, социальное проектирование, студенческие отряды, спорт и здоровый образ жизни).

На этапе активного приращения обучающимся образовательной среды вуза для достижения повышенного уровня развития ЦС-компетенций средствами его формирования в учебном процессе могут выступать специальные модули, посвященные проектной деятельности в рамках освоения предметов профессионального цикла (производственные кейсы, ситуационное моделирование, и т. д.), в воспитательном процессе – проектная деятельность обучающихся по развитию студенческого самоуправления, имеющая целью конвергенцию образовательной и профессиональной сред, вовлечение студентов во внеучебные активности по организации и проведению форумов, мастер-классов, тренингов для школьников, студентов младших курсов, студентов-сокурсников и т. д., а также активная работа психолого-педагогических служб вузов (при наличии) по организации тематических воспитательных мероприятий, в том числе посвященных форсайтингу, личностному росту, конструктивному целеполаганию.

Разумеется, здесь мы не приравниваем последовательность этапов взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза к последовательности временных этапов обучения студента в университете, – в зависимости от индивидуальных различий, различий мотивационного характера, в зависимости от возможностей образовательной среды конкретного вуза по обеспечению означенных средств формирования ЦС-компетенций, и прочих обстоятельств объективного и субъективного характера итоговый результат может быть различным.

Однако же нам представляется, что так или иначе каждый студент, поступивший в университет и приступивший к учебе, *погружается* в его образовательную среду, то есть осваивает пороговый уровень развития ценностно-смысловых компетенций как результат профессиональной социализации в вузе. Это может служить мотивационным «толчком» для более глубокого погружения в образовательную среду. Следует учитывать и индивидуальную скорость прохождения этапов – она довольно сильно зависит от имеющейся мотивации студента, того, насколько изначально активна была его жизненная позиция. Полагаем, в любом вузе есть обучающиеся, с самого первого курса участвующие в приращении образовательной среды, и те, что постепенно вовлекаются в ценностно-смысловое пространство профессионального высшего образования, а также студенты, в силу массы случайных причин «остановившиеся» на этапе простого погружения в образовательную среду вуза.

В качестве вывода подчеркнем, что подобное проектирование учебно-воспитательного процесса позволяет преодолеть моральную дилемму «навязывания» ценностей и смыслов, с которой сталкивается любой педагог-методолог и практик, и при этом достигать вполне конкретных результатов по формированию ценностно-смысловой составляющей высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Гребенюк Е.В. Образовательная среда вуза как пространство реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования // *Universum. Вестник Герценовского университета*. – 2010. – №6. – С. 38–41.

2. Текеева А.Р. Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов // *Kant*. – 2018. – №2 (27). – С. 132–137.

3. Беккер И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // *Известия ПГУ им. В.Г. Белинского*. – 2009. – №16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-sotsialnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 16.10.2019).



4. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2004. – 186 с.
5. Безгодов Д.Н. Концептуальные основания организационной культуры вуза // Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 122–130.
6. Ходякова Н.В. Проектирование сред непрерывного образования личности // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №4. – С. 27–34.
7. Глотова Е.Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход // Человек и образование. – 2014. – №4 (41). – С. 185–187.
8. Братищенко Д.В. Молодые специалисты и рынок труда: требования при приеме на работу // Известия БГУ. – 2010. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-spetsialisty-i-rynok-truda-trebovaniya-pri-prieme-na-rabotu> (дата обращения: 17.10.2019).
9. Сенатор С.Ю. Современные требования к подготовке студентов вуза // Педагогика и психология образования. – 2010. – №1. – С. 70–77.
10. Волкова О.А. Ценностно-смысловые компетенции студентов – будущих инженеров в экспертной оценке профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей // Коммуникации. Общество. Духовность – 2019: материалы XIX Международной научно-практической конференции (25–26 апреля 2019 г.): в 4 ч. Ч. 3 / под общ. ред. М.С. Хозяиновой. – Ухта: УГТУ, 2019. – С. 79–83.
11. Волкова О.А. О специфичных характеристиках образовательной среды технического вуза // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 133–137.