

*Слюсарева Мария Александровна*

студентка

*Кравчук Анна Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМА ТРАВЛИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* статья рассматривает проблему буллинга детей в подростковом и младшем школьном возрасте. Затрагивается тема последствий данных действий во взрослом возрасте.

*Ключевые слова:* ученики, учителя, образование, буллинг.

Запугивание определяется как злоупотребление властью, которое является систематическим и повторяющимся, неприятным поведением, которое происходит время от времени как у детей, так и у взрослых. Запугивание и издевательства являются широко распространенными явлениями в детстве. Они могут принимать несколько форм: таких как, обидные клички и «обзывательства», сплетни, игнорирование, отторжение и нападки [6]. Различные формы насилия, возникающие в контексте издевательства, варьируются от словесных угроз до физических нападений и сексуальных действий, которые считаются угрозой физическому и психологическому здоровью жертвам, что могут приводить к негативным последствиям во взрослом возрасте [1; 2; 6].

Согласно некоторым исследованиям [6] издевательства являются формой агрессии, совершенной ребенком/подростком, который обладает характеристиками трех основных форм:

- а) поведение направлено на причинение вреда другому человеку;
- б) поведение повторяется неоднократно;
- в) имело место в контексте межличностного общения и включает в себя дисбаланс власти.

Этот дисбаланс указывает на то, что преступник сильнее, чем жертва, в некоторых отношениях (например, более популярный, физически крупнее, умнее, имеет более высокий социальный статус, более влиятельный т. д.).

На данный момент данная тема является одной из наиболее острых и актуальных по всему миру. Результаты исследований, проводимых учеными из института образования «Высшей школы экономики» за 2018–2019 год, говорят о том, что с травлей сталкиваются примерно 35 процентов учеников. В России же данная проблема коснулась 27 процентов детей.

Эксперты сделали вывод, что жертвами агрессии чаще всего становятся дети, которых дома не поддерживают, но чрезмерно контролируют. Количество случаев издевательств увеличивается с каждым годом. Примерно та же картина наблюдается и в результатах зарубежной статистики. Данные КРАИ за 2015 год показывают, что в 2015 году общее количество случаев жестокого обращения с детьми в целом уменьшилось, но случаи, когда дети становятся хулиганами, увеличились.

Стоит отметить, что издевательства преобладают не только у подростков, но и в начальной школе. Большинство детей младшего школьного возраста подвергаются издевательствам со специфическим поведением, избиваются, подвергаются угрозам, их вещи похищаются или выкидываются. В школьных условиях издевательства обычно происходят на школьной территории и в классе [5]. Исследования показывают, что издевательства происходят чаще всего в классе, когда учителя нет (45,1%), в полевой школе (24,2%) и в школьной столовой (16,1%). Небольшой процент, но все еще показывает, что произошедший инцидент находится в ожидании общественного транспорта / школы (8,1%) и коридоров школы (6,5%) [10]. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что издевательства являются более распространенным явлением в школах, но это места, которые избежали контроля или когда нет контроля со стороны учителя или школьных властей.

Зачастую жертвы таких издевательств попадают в зону риска и подают тревожные сигналы. Некоторые исследования показывают, что жертвы издевательств могут испытывать низкий уровень самочувствия, плохую адаптацию и психологическую депрессию высокого уровня, которые могут привести мыслям суицидального характера [8]. Ученые [5] провели опрос среди подростков в Соединенных Штатах и обнаружили, что у подростков, которые подвергались запугиванию или издевательствам, мысли о самоубийстве и попытки суицида проявляются чаще и ярче, чем у молодежи, у которой не было запугивания.

Продольное исследование [9] показало, что ученики начальной школы, которые испытывают издевательства, имели большую распространенность психических расстройств в возрасте 18 лет. Кроме того, учащиеся, которые подвергаются высокому уровню насилия в школах, также испытывают значительный клинический уровень симптомов травмы, чем учащиеся, подвергшиеся воздействию насилия низкого уровня [4]. Вдобавок ученые [2; 3] обнаружили, что учащиеся, которые испытывают издевательства или становятся хулиганами, испытывают снижение удовлетворенности жизнью и получают меньшую поддержку от сверстников, чем дети, которые никогда не сталкивались с издевательствами.

### *Список литературы*

1. Alerby E. (2003). During the break we have fun: A study concerning school children's experience of school. *Educational Research*, 45, 17–28.
2. Fredrickson B.L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56 (3): 218–226.
3. Flashpohler P.D., Elfstorm J.L., Vanderzee K.L., Sink H.E., Birchmeier Z. (2009). Stand by me: The effects of peer and teacher support in mitigating the impact of bullying on quality of life. *Psychology in The Schools*, 46 (7). DOI 10.1002/pits.20404.
4. Flannery D.J., Wester K.L., & Singer M.I. (2004). Impact of exposure to violence in school on child and adolescent mental health and behavior. *Journal of Community Psychology*, 32, 559–573.

5. Hinduja S., & Patchin W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research*, 14, 206–221.
6. Olweus D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden, MA: Blackwell.
7. Reschly A.L., Huebner E.S., Appleton J.J., Antaramian S. (2008). Engagement as flourishing: the contribution of positive emotions and coping to adolescent's engagement at school and with learning. *Psychology in the Schools*, 45(5).
8. Rigby K. (2003). Consequences of bullying in schools. *Canadian Journal of Psychiatry*, 48 (9).
9. Wolke D., Lereya S.T., Fisher H.L., Lewis G., Zammit S. (2014). Bullying in elementary school and psychotic experiences at 18 years: a longitudinal, population-based cohort study. *Psychological Medicine*, 44, 2199–2211.
10. Yoselisa D., Aulia F., Daharnis (2011). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Bullying. Skripsi (Unpublished). Universitas Negeri Padang.