

Леденцова Светлана Леонидовна

канд. психол. наук, доцент

Безродный Роман Геннадьевич

студент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра АО

DOI 10.31483/r-53610

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья представляет описание проекта как формы психологического сопровождения подростков с проблемами психосексуального развития, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях.*

***Ключевые слова:** проект, психосексуальное развитие, дизонтогенез психосексуального развития, гендерная идентичность, проектная форма деятельности, продуктивная деятельность, проект.*

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям [1]. Каждый человек с момента рождения и до конца жизни включен в систему семейных отношений, в которых складываются условия для нормативного физического и психического, в том числе и психосексуального, развития человека, способствующие построению продуктивных отношений с противоположным полом и созданию полноценной семьи. В «готовности» к семейной жизни выделяют несколько переменных, которыми являются и индивидуальный опыт проживания в семье (полоролевые формы поведения и коммуникации); культурный опыт представлений о семейной жизни (гендерные культурные эталоны) и непосредственно наличие ряда личностных качеств (половая идентичность), которые позволяют достигнуть «близости» и возникновения «семейного Мы». Подростки, воспитывающиеся в социально педагогических учреждениях, в силу жизненных

обстоятельств лишены возможности пребывания в семье, или же их опыт семейной жизни излишне травматичен, что может способствовать искажению психосексуального развития. Признаки психосексуального дизонтогенеза можно выявить, во-первых, в нарушении образа будущей семьи и отношений с противоположным полом. Подростки, воспитывающиеся в социально педагогических учреждениях, так же, как и другие сверстники мечтают о любви, отношениях и семьях, что соответствует ведущему типу деятельности этого периода жизни – интимно-личностному общению, в котором формируется система гендерных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, характеризующих представления человека о себе как о мужчине или женщине, и представления о семье. Но их представления характеризуются высокой степенью противоречивости эталонов. Можно отметить повышенную ценность семьи, идеализацию взаимоотношений в семье при недостаточном реальном опыте семейной жизни, или при наличии опыта деструктивных семейных отношений. Данная категория детей, а затем подростков, ввиду пребывания в дисфункциональных семьях, часто оказываются в условиях реализации взрослых форм сексуального поведения без наличия должной ориентировки в вопросах не только социального порядка, но и межполового взаимодействия и коммуникации. Это указывает на нарушение норм психосексуального развития, при котором фаза реализации сексуального научения опережает и искажает фазу научения.

Столкновение двух образов семьи (выхолощенного идеального и конкретного деструктивного) порождает у подростков конфликтную систему требований и может провоцировать появление второго признака психосексуального дизонтогенеза – нарушения адекватных представлений о фемининности – маскулинности, что может исказить нормальный процесс становления гендерной идентичности (под гендерной идентичностью мы понимаем совокупность трех основных составляющих сексуальности: половая идентификация, полоролевое поведение, сексуальная ориентация). У подростков, воспитывающиеся в социально-педагогических учреждениях, вместо «семейного Мы» присутствует «интернатское Мы», которое становится замещающей формой для усвоения норм

гендерной идентификации. У детей возникает не гендерная идентификация с родителями, а идентификация друг с другом. Деление людей на «Мы – социально неблагополучные», и «Они» приводит к совместному обособлению от «чужих», проявлении по отношению к ним агрессии, готовности использовать их в своих целях [4].

Я-концепция воспитанников социальных учреждений имеет противоположное строение по сравнению с Я-концепцией детей, выросших в нормальной семье. Сначала их Я-концепция зависит от ожидаемой оценки окружающих, затем от их реальной оценки и собственной оценки других и, в последнюю очередь, от самооценки. У детей из обычных семей картина обратная [4].

Таким образом, «интернатское Мы» нарушает ориентировку подростков в вопросах интимно-личностного общения, приводит к запаздыванию решений задач подросткового возраста, и, зачастую, к формированию диффузной гендерной идентичности, дезинтегрированного Я, склонностям к девиантному поведению, невыполнению норм половой роли, а иногда и к трудностям в выборе гендерной ориентации, что провоцирует избегание построения семейных отношений. Трудности в создании собственной семьи выражаются у данных подростков в быстром исчезновении первоначальной привязанности к партнеру, невозможности поддержания супружеских отношений. Трагичность ситуации еще и в том, что дети, имеющие ранний неблагоприятный опыт семейного воспитания, в дальнейшем могут переносить его на своих собственных детей, и часто повторяют судьбу своих родителей [3].

Подобная многофакторность и полиэтиологичность феномена нарушенного психосексуального развития в подростковом возрасте в условиях социально-педагогических учреждений ставят перед нами задачу выбора эффективной формы психологического сопровождения. Наиболее популярной формой психологического сопровождения является проведение тренингов для развития навыков коммуникации и занятий по половому воспитанию (профилактике ВИЧ, обучение использованию средств контрацепции и пр.). Можно констатировать, что в данное время отсутствует психологическое сопровождение, направленное на

развертывание ориентировки подростков в вопросах гендера, полороевого взаимодействия и интимного общения (со смещением фокуса внимания не столько на феномене полового акта, сколько на достижении состояния близости в отношениях). Безусловно, подобных целей можно добиться путем проведения долгосрочного индивидуального психологического консультирования [5], но данный путь индивидуален, труден и долог, что не позволяет одному психологу охватить всей выборки воспитанников социально-педагогических учреждений. Присутствуют варианты замены психологического консультирования уроками нравственного воспитания, но данный способ предоставления информации зачастую воспринимается самими подростками как «эталон извне» и не интериоризируется. Мы предполагаем, что наиболее эффективной формой психологического сопровождения, ведущей к возникновению психологических новообразований, позволяющих преодолеть существующую проблему, является проектный вид деятельности.

В основе проектной деятельности лежит экспериментально-генетический метод. Важнейшим понятием является понятие продуктивной деятельности, предполагающей наличие не столько материального, сколько психологического продукта – психического новообразования. Проектная деятельность использует формирующий метод, в котором ориентация происходит на развитие подопечного, на содержательные показатели продуктивной деятельности [7]. Полнота и системность опосредствования движения участников в решении проектной задачи, поэтапно развертывающем новые грани изучаемого предмета, приводящие к построению его модели, перехода в представлении о предмете от синкрета к понятию – главные отличия проектной деятельности от других видов и форм работы.

Содержание системы средств развития ориентировки в вопросах психосексуального развития у подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях, может быть определено использованием периодизации развития, основанной на принципах культурно-исторической концепции и деятельностного подхода. Понимание особенностей структуры гендерных культурных

эталонов будет являться главным средством для становления нормы гендерной идентичности, освоения средств выполнения гендерной роли и построения эффективных интимно-личностных отношений [6].

Для изучения принципиальных возможностей обеспечения более высокого уровня социально-психологической адаптации подростков, воспитывающихся в социально педагогических учреждениях, нами был разработан проект. Его задачами выступили:

1. Расширение ориентировки подростков в современных представлениях о гендере, особенностях гендерного общения и социальных ролях мужчины и женщины.
2. Формирование адекватных представлений о собственной гендерной роли.
3. Коррекция самовосприятия, самоотношения и представления подростков о себе, своих личностных ограничениях и ресурсах в интимно-личностном общении.
4. Развитие навыков коммуникации и самопрезентации.

Мы предположили, что в условиях проектной деятельности при развертывании ориентировки в системе понятий: «Я-реальный», «Я-идеальный», «Гендерный эталон», «Интимно-личностное общение», «Любовь» и пр. появятся качественные изменения в гендерной идентификации и половой роли, что будет выражаться: в расширении коммуникативного репертуара взаимодействия с противоположенным полом; формировании адекватной самооценки; общем снижении уровня тревожности и агрессии; формировании собственной социально-адаптивной модели гендерного эталона; в эффективном присвоении и переносе средств гендерного взаимодействия в ходе проекта в реальную жизнь. Проектной задачей выступило создание схемы-ориентировки в вопросах интимно-личностного общения в виде стенгазеты на тему «Современный мужчина и женщина» с совместно выработанными адаптивными эталонами гендерной идентичности и общения.

В качестве заданий пре- и пост- теста нами запланирован следующий методический инструментарий: для исследования уровня развития идентичности

были выбраны методика «Полоролевой опросник» (С.С. Бема) и тест «Я в 20-ти высказываниях» М. Куна и Т. Мак-Портленда. Для диагностики уровня полоролевого поведения (эталона поведения) запланирована методика «Я-реальный, Идеальный мужчина/идеальная женщина». Для изучения направленности в выборе объекта реализации влечения (эталон выбора объекта) будут использованы модифицированная решетка сексуальной ориентации Ф. Кляйна; тест на уровень гетеросексуализма, гомосексуализма, бисексуализма и асексуальности. Для качественного анализа уровня психосексуального развития (уровень развития либидо) мы будем использовать проективную методику символдрамы «Роза», интерпретируемую по стадиям психосексуального развития, выделенным Г.С. Васильченко. Данные методики будут использоваться не только с целью диагностики, но и для формирования мотива работы. Самоанализ участниками результатов исследования особенностей своей идентичности и выявление своих представлений о гендерных эталонах представляет собой особую значимость для самосознания данной категории подростков.

Разработанный нами проект «Современный мужчина и женщина» состоит из 3 блоков, направленных на ориентировку в современных ролях и правилах мужчины и женщины, для формирования эффективной гендерной идентичности, продуктивной гендерной роли, реализуемой подростками в контексте интимно-личностного общения.

Первый блок проекта посвящен совместной с подростками формулировке общей для данной возрастной группы центральной проблемы интимно-личностного общения при помощи использования методики «Линия жизни» [8]. С помощью данной методики мы актуализируем проблемы каждого участника, обозначим точку зрения каждого и обобщим проблемы интимно-личностного взаимодействия, переформулировав их в задачи, которые будем поэтапно решать в ходе проекта.

Второй блок проекта предполагает построение стратегии для анализа актуальных проблем подростков. Для этого в ходе ряда занятий, в игровой форме (проигрывание ситуаций взаимодействия, мозговой штурм в решении

проблемных задач, разделение на группы и отстаивание противоположных точек зрения с подбором аргументов и пр.) предполагается расширение ориентировки в таких понятиях как «социальные роли», «основные ролевые модели поведения», «основные ролевые стереотипы» и т. д. Также в совместной деятельности предполагается рассмотрение культурно-исторического процесса становления современных гендерных стереотипов поведения. Темы данных занятий направлены на переосмысление раннего опыта жизни, его обобщении и нахождении средств для самоанализа и реализации продуктивной деятельности интимно-личностного общения. Данный блок занятий проекта является необходимым для децентрации и понимания подростками их формального присвоения гендерных эталонов и раскрытия противоречивости социальных требований, которым они пытаются следовать. Это необходимо не для обесценивания культурных норм, а для расширения ориентировки в понимании многообразия нормы и вариативности способов гендерного общения. Данные средства должны снижать уровень тревоги в отношении представлений я – будущий отец/мать, сын/дочь, муж/жена, член общества.

Заключительные занятия третьего блока проекта направлены на создание материального продукта деятельности. Основной задачей является разработка новых (более эффективных) представлений о гендерном эталоне, являющемся образцом для построения собственной идентичности и способах ее выражения в повседневной жизни в половой роли. Данные способы предполагается апробировать в игровой деятельности – символдраме, а также они будут обобщены в составлении общей схемы-стенгазеты «Современный мужчина и женщина». Представляется, что именно таким образом выстроенный курс сможет достичь своей сверхзадачи: найти, понять и принять себя подростку в контексте современного общества, построить собственную семью и открыть путь для образования и творческого преобразования собственного будущего.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Семья как социокультурный феномен / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров // Модернизация института семьи: макросоциологический,

экономический и антрополого-педагогический анализ: монография. – М.: Интеллектуальная книга; Новый хронограф, 2010. – С. 27.

2. Сексопатология: Справочник / Г.С. Васильченко, Т.Е. Агаркова, С.Т. Агарков и др.; под ред. Г.С. Васильченко. – М.: Медицина, 1990. – 576 с.

3. Юферева Т.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и школе-интернате // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982.

4. Зайцев А.Б. Самосознание подростков-воспитанников детского дома // Психология здоровья: психологическое благополучие личности: материалы конференции. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – С. 61–66.

5. Леденцова С.Л. Психологическое консультирование как метод исследования развития личности. – Сургут: Печатный мир, 2017. – 234 с.

6. Леденцова С.Л. Проект «Cherchez la femme»: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование». – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. – 71 с.

7. Хозиев В.Б. Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: монография / В.Б. Хозиев, М.Э. Гузич, Н.И. Хохлова [и др.]. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – 284 с.

8. Lifeline и др. Новые методы психологи жизненного пути. – М., 1993.