

**Комарова Дарья Игоревна**

учитель

МБОУ «Заволенская ООШ им. С.И. Куркова»

д. Заволенье, Московская область

магистрант

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

Научный руководитель

**Красилова Ирина Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** автор уделяет особое внимание формированию универсальных учебных действий, которые являются одними из важных задач обучения по программам общего образования. В данной статье показано, какую важную роль в решении этой задачи играет учебный предмет «Английский язык». Автор подчеркивает, что особенности начального этапа обучения иностранному языку младших школьников должны быть учтены при планировании формирования конкретных УУД на уроках иностранного языка во 2–4 классах средней общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, обучение, развитие, знания, навыки, умения.*

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные

изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки более востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

С каждым годом изучение английского языка в школах приобретает все большую важность. Английский язык является незаменимым проводником в современный мир технологий и коммуникаций, и без него трудно представить общение между людьми. В настоящее время практически общепринятым является утверждение того, что при обучении иностранному языку важным моментом является подготовка учащихся к реальной жизни, к живому общению, умение решать вопросы как самостоятельно, так и в группе.

Согласно ФГОС второго поколения, одной из важнейших задач обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают школьникам умение учиться, быть самостоятельными и ответственными, осуществлять саморазвитие. Очень важно начинать формирование УУД как можно раньше, в начальной школе, используя для этого потенциал всех учебных предметов, включая иностранный язык. На последующих ступенях обучения многие школьники не могут справиться с объемом предлагаемых домашних и классных заданий по причине плохо сформированных универсальных учебных действий. В результате снижается мотивация к учебе. Цель настоящей статьи – проанализировать роль иностранного (английского) языка в формировании УУД в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Универсальные учебные действия являются совокупностью всех действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному получению знаний, самоконтролю и самосовершенствованию при помощи активного социального опыта. Если учащийся способен самостоятельно осваивать новые знания и навыки, а также правильно планировать время для этого, то он умеет учиться. Очевидно, что универсальные учебные действия открывают перед уча-

щимся возможность к более широкому спектру знаний не только в одной предметной области, но также и в других, развивая абстрактное и логическое мышление, не делая упор только на гуманитарные или математические науки [1]. При таком подходе школьник учится сам ставить перед собой учебные цели, давать оценку своим знаниям и умениям, развивать навыки социального уровня, а также давать оценку складывающегося у него образа мира и формировать свою собственную шкалу ценностей.

Главной особенностью универсальных учебных действий является то, что они носят метапредметный характер и обеспечивают целостность личностного, познавательного и общекультурного развития. Они лежат в основе любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания [2].

На сегодняшний день целью образования является комплексное – личностное, познавательное и общекультурное – развитие учащихся, которое сможет обеспечить умение самостоятельно учиться [6, с. 84]. Для всестороннего и полного развития личности учащихся универсальные учебные действия принято разделять на четыре блока, где каждый отвечает за развитие определенных сторон: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Личностные УУД* играют значимую роль для учащихся начальной школы, так как они направлены на раскрытие ценностно-смысловой ориентации. При их формировании и развитии младшие школьники смогут соотносить поступки и события в соответствии с принятыми моральными и этическими нормами, а также находить общий язык с окружающими людьми [4].

Неотъемлемой частью личностного определения младшего школьника является самоопределение, формирование идентичности личности. Семья оказывает большое влияние на правильное формирование школьником себя как личности дома и в обществе. Именно поэтому одной из важнейших «сквозных» тем в школьном курсе обучения иностранному языку является тема семьи, отношений в семье. Надо сказать, что в начальной школе практически все предметы способствуют формированию нравственности и морального выбора.

На начальном этапе много часов уделяется также знакомству с новой культурой, а соответственно, происходит сравнение с родной. Можно предложить задание на сравнение культур, обозначить систему ценностей каждого народа.

Развитие личностного самоопределения формируется за счет упражнений, представленных рефлексией в конце урока: что из полученного на уроке мне пригодится в жизни? Как я смогу применить полученные навыки на практике? Во время ответа ребенок не сможет опереться ни на задания в учебнике, ни на тексты. Он может только самостоятельно дать ответ на вопрос, перед этим сформулировав свои мысли так, чтобы они были доступны для понимания не только ему, но еще учителю и одноклассникам.

Для овладения умением учиться очень важны *регулятивные универсальные учебные действия*. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция [3]. Формируя данные УУД, школьники учатся саморегуляции, организации своей учебной деятельности. На начальном этапе это особенно важно, поскольку действия, заложенные в начале обучения, будут очень полезны в средней и старшей школе. Самоорганизация позволяет рассчитывать время на выполнение заданий, а также учит рассчитывать только на себя.

Игровые технологии могут играть значительную роль в формировании регулятивных универсальных учебных действий. Ученики через игровую деятельность смогут определить для себя границы действий, а также сумеют понять, что произойдет при тех или иных действиях. Саморегуляция хорошо развивается при инсценировке сказок, а также при составлении диалогов или рассказов с опорой на картинку. Учащийся сразу видит свои пробелы, определяет уровень подготовки и, при должной мотивации, устраняет их.

Для развития правильной самооценки необходимо на уроках давать возможность ребенку высказаться о том, что нового он узнал и на какую оценку он смог бы оценить его результаты, а также что ему нужно сделать для достижения лучшего результата. Работа над ошибками – действительно важный момент в ходе

обучения иностранному языку. Трудно понять сложную тему без анализа собственных ошибок и нахождения путей их устранения. Учителю следует давать возможность для восполнения пробелов в знаниях учащихся, а по мере надобности объяснять материал еще раз. При этом можно разработать шкалу оценивания результатов и дать ученику возможность самому проверить себя и выставить оценку в соответствии со сделанным заданием.

Что касается *познавательных универсальных учебных действий*, то они открывают доступ к широкому спектру информации, способной расширить кругозор учащихся. Они включают в себя общеучебные и логические действия, постановку и решение проблемы. Мышление младшего школьника претерпевает глобальные изменения, поскольку происходит переход от наглядно-образного типа к понятийному. Так, для учителя английского языка важно помнить о том, что преподносить материал следует, используя наглядную форму и легко запоминающиеся образы. Понятийное и словесно-логическое мышление формируется на протяжении всего этапа младшего школьного возраста, поэтому в начале обучения следует применять преимущественно наглядный метод. Вчерашним дошкольникам часть бывает сложно анализировать происходящее. Они не могут долго фокусировать свое внимание на том или ином предмете, пропускают многие детали. Дети прежде всего реагируют на яркие, большие детали, бросающиеся в глаза. Соответственно, задачей учителя английского языка, работающего в начальных классах, становится научить обращать внимание на более мелкие, но существенные детали, которые зачастую представлены в необычной или неприметной форме.

Важным в учебном процессе является опора на воображение детей. Именно в детстве закладывается способность творчески мыслить, искать что-то необычное. Воображение – познавательный процесс, который способствует формированию новых образов, в результате которых возникают новые предметы и действия. В ходе изучения иностранного языка на начальном этапе важную роль иг-

рают задания с использованием игрушек или обычных предметов, а также воображаемых персонажей. Творческие виды деятельности (такие как рисование), применяемые на уроках иностранного языка, стимулируют воображение.

Поступив в школу, ребенку приходится слушать, запоминать, заучивать, что, конечно же, улучшает состояние памяти. По мнению психологов, именно в начальной школе лучше всего виден процесс изменения памяти. Мозг ребенка способен воспринимать большое количество информации, которая в дальнейшем будет являться основой для получения новых знаний и умений. Память школьника становится логичной, поэтому важно организовать учебный процесс по английскому языку так, чтобы способствовать развитию логических умений: анализу, синтезу, сравнению. Учитель вместе с детьми должен рассматривать материал, как бы разбивая его по частям на уровни по сложности запоминания и смыслу. Тем самым он контролирует учебный процесс. С помощью таких заданий у ребенка формируется произвольная память, которая становится основой усвоения школьной программы [7].

Не стоит забывать об эффективности эмоциональной памяти, которая к моменту поступления в школу развита сильнее всего. В процессе обучения некоторым детям бывает сложно перестроиться от дошкольных занятий к настоящим урокам, поэтому логическая память может формироваться несколько сложнее. Вид эмоциональной памяти играет большую роль при контакте с определенным человеком, событием или вещью, но по мере взросления ребенка отходит на второй план. Отмечается, что в начальной школе дети лучше запоминают наглядный материал и предметы, с которыми они взаимодействуют, а абстрактные понятия пока не воспринимаются в должной степени.

Следующим важным моментом в процессе обучения становится умение ребенка выделять главную и второстепенную информацию в задании. Такие умения развивают познавательные УУД. На начальном этапе у ребенка плохо развито логическое мышление, но даже на первых уроках иностранного языка оно просто необходимо. В процессе обучения важно уметь вычленять информацию,

строить высказывания с опорой на картинки или схему. С помощью таких заданий младший школьник учится выделять главное, одновременно не упуская второстепенную информацию. Так, грамматике целесообразно обучать, используя геометрические фигуры. Одна фигура может означать часть предложения или часть речи, при этом у ребенка формируется навык моделирования, он учится логически мыслить, используя абстрактное мышление.

В настоящее время УМК включают в себя множество упражнений, направленных на развитие именно познавательных УУД. Многие из них предлагают ученикам самим выявить алгоритм формирования тех или иных правил, а также сравнить их с родным языком. Так учащиеся самостоятельно ищут материал, опираясь на уже данную информацию, и познают больше.

Обучение аудированию также способствует развитию познавательных УУД. Для младших школьников следует выбирать задания соответственно возрасту: прослушать стихотворение, небольшой диалог, песню. Можно прослушать загадку и попросить найти отгадку из предложенных вариантов. Можно дать прослушать ряд имен существительных во множественном числе и попросить ребенка самому сформулировать правило.

Самым нужным для общения является блок *коммуникативных универсальных учебных действий*. Ребенок может уметь логически мыслить, запоминать большое количество информации, уметь адекватно оценивать разные культуры, но без навыков общения он будет не в состоянии достойно показать свои знания и умения. Именно коммуникативные УУД способствуют взаимовыручке и сотрудничеству между людьми. На уроках можно обратить внимание на групповую или парную виды работ, которые развивают умение работать в команде и уважение друг к другу [5, с. 127]. Использование групповой работы подразумевает не только общее выполнение упражнений, но и контроль над участниками группы. Например, составление диалога подразумевает не только отработку пройденного материала, но и умение слушать партнера, указывать на недочеты в его работе.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий можно развивать не только на уроках, но и во время внеурочных занятий. Так, класс станет более сплоченным, если предложить всем его членам выполнить один общий проект, но распределить обязанности по группам. Это может быть оформление стенда, газеты на английском языке, справочника, создание презентации. Младшие школьники не просто занимаются поиском информации, расширяя кругозор, но и учатся работать сообща, обсуждая ход предстоящей и уже выполненной работы.

Ключевым моментом в развитии младшего школьника является его овладение речевыми умениями. В данном возрасте коммуникативная составляющая речи является преобладающей, так как общение со сверстниками играет ключевую роль. В процессе общения ребенок познает не только окружающий, но и социальный, предметный мир. Речь становится проводником человека в социум, поскольку имеет деятельностный характер и является главным средством в коммуникативном взаимодействии.

Таким образом, обучение иностранному языку в начальной школе вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий. При планировании уроков необходимо ясно представлять, какие именно УУД предстоит формировать и развивать. От этого зависит не только успешное продолжение изучения иностранного языка в средних и старших классах, но и результаты образования каждого учащегося в целом.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №5. – 69–73 с.



3. Деменева Н.Н. Психодидактика: учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы». Ч. 1 / Н.Н. Деменева, Т.М. Сорокина. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. – 127 с.
4. Кузовлев В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 2010. – №7. – С. 13.
5. Курбатова Ю.В. Мотивация к чтению как способ формирования читательской компетентности школьников // Вестник БелИРО. – 2016. – №2126. – 130 с.
6. Павкина А.В. Речь как способ коммуникативного взаимодействия детей в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. – 2009. – №10. – С. 82–86 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1240383> (дата обращения: 05.11.2019).
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 416 с.