(cc) BY

Пронина Виктория Николаевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация*: в статье обоснована актуальность проблемы социальной компетенции у детей с нарушением слуха. Представлены разные представления педагогов и психологов о понятии «социальная компетенция».*

Ключевые слова*: социальная компетенция, знания о социальном мире, социальные контакты личности, социализация, формирование, дети младшего школьного возраста, нарушение слуха.*

Все большую актуальность приобретает проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые через систему современного образования будут готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность.

В литературных источниках отмечается, что «социальная компетентность – это система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств» [4].

В своей работе Е.В. Коблянская пишет, что «социальная компетентность рассматривается как адаптационное явление, основой которого служит социально-психологическая подготовленность и коммуникативная компетентность». Социальная компетентность, по мнению автора, – это «умение выбрать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальные ориентиры и умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами» [4].

В.Н. Куницыной предложено следующее определение социальной компетентности: «Социальная компетентность – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств» [4].

Получается, что социальная компетентность является операциональным понятием, которое имеет исторические и временные рамки. Поэтому выработка поведенческих сценариев, которые будут отвечать новой социальной действительности и ожидаемым партнерам по взаимодействию и будет залогом успешного функционирования индивида в изменяющихся социальных обстоятельствах. Основные функции социальной компетентности – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта.

Нарушение слуха, в полной мере осложняющее социализацию неслышащих и слабослышащих детей, напрямую зависит от отсутствия или резкого недоразвития речи, и, как следствие этого, наблюдается нарушение социальных контактов личности с окружающим миром [6].

Следовательно, для учащихся с нарушением слуха формирование социальной компетентности является основной жизненной компетенцией, одной из составляющей которой еще будет и коммуникативная компетентность. От уровня сформированности коммуникативной стороны речи будет зависеть возможность ребенка с нарушением слуха получить образование, профессию, работу, а также социализироваться, т.е. самостоятельно вести свой образ жизни.

Поэтому начиная уже с самого детства необходимо решать вопрос их социализации. В этом случае целенаправленный процесс социализации будет осуществляться через систему современного образования для обеспечения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полноценной и продуктивной жизни, т.к. именно в образовательных учреждениях и начинает закладываться фундамент социализации.

В связи с этим целью работы образовательного учреждения в целом и каждого педагога в частности будет создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков с нарушением слуха, содействие в улучшении качества их жизни, представление и защита его интересов в различных кругах. Это и будет отличать их интеграцию в общество и создаст предпосылки для независимой жизни.

В процессе социализации у детей с нарушением слуха надо будет формировать начальные социальные компетенции, отражающие общекультурные, личностные и коммуникативные умения, которые в этом случае будут выступать частью социальных компетенций. Эти компетенции направлены на решение задач, связанных с представлениями о себе, самооценкой индивида, взаимодействием и общением со сверстниками, взрослыми и социумом, а также с определением выбора поведения.

В социальном развитии для детей с нарушениями слуха характерны следующие параметры: несформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной, недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень активности и интереса, несформированность адекватных способов усвоения общественного опыта и т. д. На основе этих параметров должны переосмысливаться цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха [1].

Поэтому при поступлении ребенка в ОУ организуются и проводятся такие мероприятия как наблюдение за адаптацией и поведением детей в классе, анкетирование родителей с целью выяснения особенностей взаимодействия в семье личности, психолого-педагогическое обследование и т. п. Все это способствует успешной социальной адаптации и социализации детей данной категории.

Для обеспечения социализации воспитанников с нарушением слуха нужна тесная взаимосвязь образовательного учреждения с семьей. Это связано, прежде всего, с тем, что родителям надо воспитывать в своем ребёнке такие качества как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим, доброжелательность. Именно от таких качеств характера и будет зависеть успешная адаптация личности в социуме.

В преодолении стеснительности и страха перед большой аудиторией огромная роль будет принадлежать активному участию ребенка в общешкольных мероприятиях (утренниках, концертах и т. п.), что, в свою очередь, будет являться и этапом социализации.

Также очень эффективным средством социализации детей с нарушением слуха будут походы и экскурсии, для участия в которых могут быть приглашены родители, родственники, друзья и знакомые ребенка. В таких условиях ребенок научится подчинять свои желания и интересы с интересами желаниями других, т.е. действовать в команде.

Таким образом, на социальное развитие ребенка с нарушением слуха оказывают влияние следующие факторы: состояние слуха, индивидуальные особенности психофизического развития, уровень речевого развития, специально организованное обучение, семья.

Из всего вышесказанного можно констатировать, что социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, которые необходимы для жизни в обществе слышащих. Одним из условий успешной социализации таких детей является поддержка и подготовка их к самостоятельной жизни, а также помощь при вступлении во взрослую жизнь.

Нужно также отметить, что развитие познавательной деятельности детей с нарушением слуха и их личности в целом отличаются от развития слышащих детей и имеет свои психологические особенности, которые также необходимо учитывать при социальной интеграции в общество. При соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное – помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей судьбы!

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения / С.А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №3. – С. 43–51.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М.: Советский спорт, 2004.

3. Исенин Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – М.: Прогресс, 1999. – 80 с.

4. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетенции: автореф. дис. … канд. психол. наук. – СПб., 1995.

5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2016.

6. Пискун О.Ю. Практическая сурдопсихология. Современный взгляд: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Лекции по сурдопсихологии / О.Ю. Пискун. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)