(cc) BY

Конова Светлана Васильевна
учитель
МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина»
г. Балахна, Нижегородская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности патриотического воспитания детей на основе краеведческого материала. Описана разработанная и применяемая автором в своей педагогической деятельности программа «Балахнинскими тропами». В России всегда величайшей национальной ценностью был патриотизм. Но любовь к Родине, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Основная цель данной программы: воспитание гражданских и патриотических качеств через формирование интереса к истории своего города, его традициям и культуре. Новизна и отличительные особенности состоят в том, что впервые материал по изучению Балахнинского края систематизирован. Возраст учащихся: 7–8 лет. Срок реализации: 1 год.*

Ключевые слова*: патриотизм, краеведение, Балахна, ученики, программа.*

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, – значит, он не любит их».

В последнее время в нашей стране вследствие политических и экономических изменений произошла потеря нашим обществом духовных ценностей. Российское патриотическое традиционное сознание постепенно было утрачено. Проблема эта обсуждается и на уровне государства и на уровне общественных объединений. Первоочередными становятся любовь к малой родине, к России, своему народу.

Но национальная гордость не появляется сама по себе. Ещё в раннем возрасте необходимо воздействовать на ребёнка. Если ребятам понять, что их

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родной город сыграл и играет свою, особенную роль в истории страны, они ощущают гордость, как за свою землю, так и за себя.

В первом классе я много наблюдала за своими первоклассниками. «А много ли знают мои первоклассники о своём родном крае?» После проведённой диагностики, анкетирования я убедилась, что уровень знаний очень низкий. Нельзя полюбить то, чего не знаешь. Это и послужило поводом заняться краеведением, тем более что этим я интересовалась сама.

Я разработала программу по краеведению «Балахнинскими тропами».

Цель данной программы: воспитание патриотических качеств через формирование интереса к истории своего города, его традициям и культуре.

Программа «Балахнинскими тропами» поделена на темы-модули:

1. История края.

2. Кем и чем славен город.

3. География края.

4. Флора и фауна.

5. Город сегодня.

Необходимо уделять внимание каждому модулю, чтобы ребята осознавали важность их единства, систематического перехода из одного круга знаний в другой – *принцип «маятника»*.

Но наряду с этим важен *и принцип спирали*, при котором ученики в своём познании идут по восходящей, вспоминая те или иные события вновь и вновь, Все модули ежегодно конкретизируются и углубляются.

Основные *понятия,* включённые в модули:

1. Родной город, регион: название, основные достопримечательности, улицы, спортивные комплексы и пр.

2. История родного края.

3. Ремесла, прославившие край.

4. Их именами гордится Балахна.

5. Основные географические понятия: водоёмы, формы земной поверхности, климатические условия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Представители животного и растительного мира. Экология края.

7. Промышленность города: название предприятий, продукция.

Работу по программе ведем в двух направлениях.

Первое – учебное: проведение уроков окружающего мира на основе краеведческого материала и интеграция тем программы с темами других предметов.

Второе – внеурочное.

Если говорить о первом направлении, то следует отметить, что изучение материала по данному курсу начинается с I класса.

На каждом уроке вводится «Краеведческая пятиминутка».

Во II классе вводится урок «Новости из Балахны», который проводится 1 раз в две недели в рамках тематического дня. Мною разработано тематическое планирование уроков окружающего мира во II классе «Новости из Балахны».

Что такое тематический день? Этот день посвящён городу Балахна, когда интегрируется краеведческий материал и материал по учебным предметам в данный день.

Недостаточно изучать краеведческий материал только на уроках окружающего мира. Историю, культуру, прошлое и настоящее родного края надо исследовать и во внеурочное время.

Программа дополнительного образования «Балахнинскими тропами».

Новизна и отличие её в том, что впервые для учащихся начальных классов материал по изучению Балахнинского края систематизирован, и работаем мы целенаправленно весь год. Мы живём в старинном городе Балахна, который имеет богатейшее историческое и культурное наследие и порой бывает досадно и обидно, что наши дети многого не знают.

Данная программа для ребят начальной школы. Это именно тот возраст, когда они очень любознательны и восприимчивы. Их эмоциональные образы очень яркие и поэтому останутся в памяти надолго, может быть, и до конца жизни, поэтому для воспитания патриотизма этот отрезок жизни является благоприятным.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций – к систематизированному знанию о родном крае.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа рассчитана на 36 занятий (1 год).

Режим занятий: один раз в неделю по 35 минут.

Деятельность программы «Балахнинскими тропами» направлена на достижение учащимися *личностных и метапредметных результатов*:

1. Уровень усвоения краеведческих знаний.

Если сравнить результаты входной и выходной диагностики, разработанной автором, можно отметить положительную динамику роста краеведческих знаний.

2. Освоение культурных форм, сосуществование в социуме.

Ребята участвуют в классных мероприятиях с большим интересом. К концу года при подготовке различных праздников стремятся сами найти материал, проявляют инициативу при проведении выставок: «Бабушкин сундук», «Мы шагаем по городу», фотовыставки «Красота Балахнинской природы».

Активно участвуют в школьных общественных акциях: «Посади дерево в саду», «Дети-детям», «Помоги птицам», «Подари своё тепло».

Весной прошлого года решено было украсить клумбу около окон своего кабинета собственными силами / вырастить рассаду и посадить.

3. Успешность творческой, исследовательской деятельности.

Важный результат освоения программы «Балахнинскими тропами» – способность заниматься исследовательской деятельностью, проектными работами, что включает в себя все виды универсальных учебных действий.

Одним из проектов, организованным в 1 классе – проект «Зелёные приятели», связанный с наблюдениями в самой природе. Ученики объединяются в группы и выбирают объект для наблюдения по желанию (дерево в школьном парке).

В III и IV классах приоритетные формы: исследовательская и проектная деятельность.

Индивидуальные проекты: «Я и моё имя», «Семейная реликвия», «Профессия в моей семье» «Моя семья в истории нашей страны» и др.

Творческие проекты: «Ремёсла города Балахны», «В мире животных» и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Групповые, долгосрочные: «Погода и природные явления в Балахнинском крае», «Как жили наши предки», «История Балахны в истории Великой Отечественной войны» и др.

Все эти занятия очень интересны для ребят.

Например, тема «Разнообразие музеев». У ребят состоялось знакомство со школьным музеем Боевой славы; урок-путешествие «О чём расскажет карта?», где ребята совершали заочное путешествие по городу, учились читать карту города; деловая игра с участием родителей «Мой древний город Балахна».

В конце года – итоговый проект «С чего начинается Родина?» Проект был творческий, групповой. Ребята разделились на группы: «Историки», которые искали ответ на вопрос: « Откуда пошла история города Балахны?»; «Почемучки»- со своим проблемным вопросом: «А знаешь ли ты, почему именно так названа твоя улица?; «Исследователи» у них был вопрос «Кем и чем славен старинный город Балахна?»; «Модельеры », которые разбирались в тайнах мужского и женского костюма жителей Балахнинского уезда, «Словесники» придумавшие кроссворд о нашем городе, и «Сочинители».

Каждая группа представляла результат своей деятельности на защите проекта – открытом мероприятии с участием родителей.

У группы «Историки» – создана презентация.

У группы «Исследователи» – буклет для туристов о Балахне.

У группы «Модельеры» – коллекция «Балахнинский костюм».

Тематические мероприятия, проводимые музеем, способствуют повышению интереса к национальным историческим традициям, народным истокам города Балахны.

Опыт работы показал:

1. Знания учащихся о родном городе после целенаправленного обучения обогатились.

2. Повысился интерес к прошлому своей малой родины не только у детей, но и у родителей; программа по краеведению эффективна, актуальна.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Убеждена, что программа по краеведению не только решает задачи патриотизма, но и способствует развитию личности ребёнка в целом, а также развитию их личностных, коммуникативных, познавательных УУД.

Список литературы

1. Балахна в истории России: материалы I краеведческой конференции в городе Балахне. – Н. Новгород: Изд-во Гладкова О.В., 2001. – 83 с.

2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л.К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №3. – С. 40–47.

3. Мох О.К. Гражданское воспитание младших школьников / О.К. Мох // Начальное образование. – 2009. – С. 29–32.

4. Одегова В.Ф Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы. – Н. Новгород, 2013. – 32 с.

5. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества / А.Н. Радищев // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №5. – С. 11–18.

6. Яшкова Т.В. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях поисковой деятельности / Т.В. Яшкова // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 50–54.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)