

Осипов Михаил Владимирович

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования метакомпетентности обучающихся как методологической основы интеллектуальной деятельности, позволяющей продуктивно решать проблемные ситуации, в том числе в ситуациях неопределенности. Предложены педагогические условия, способствующие формированию метакомпетентности и этапы их реализации (проблемно-рефлексивный, интеллектуально-познавательный, эмпирико-практический), ориентированные на формирование мотивационно-ценостного, деятельностного, рефлексивно-оценочного компонента метакомпетентности.

Ключевые слова: метакомпетентность, структура, педагогические условия, этапы формирования.

Одним из направлений развития компетентностного подхода является расширение видового ряда компетентностей. Новые условия жизнедеятельности человека, и, в первую очередь, императив изменений, приводящий к ситуациям неопределенности, непредсказуемости, требует от человека умений разрешать возникающие проблемные ситуации на основе способности осуществлять рациональные способы интеллектуальной деятельности, используя сформированную метакомпетентность.

Актуальность проблемы формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе подчеркивается нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Национальный проект «Образование».
3. Модель «Российское образование 2020».

4. ФГОС ВО третьего поколения.

Анализ степени разработанности проблемы показывает, что в педагогической литературе сложились теоретические предпосылки ее решения, представленные в исследованиях ученых [1–6], однако считать решенной данную проблему было бы преждевременно. Возникает проблема поиска методов, средств и педагогических условий формирования метакомпетентности студентов в процессе их обучения. В данном исследовании субъектом образования будет рассматривается магистрант.

Анализ исследований ученых и образовательной практики по проблеме формирования метакомпетентности студентов позволяет выделить противоречия между:

- требованиями рынка труда к сформированности метапрофессиональных качеств личности магистранта и слабой ориентированностью существующей системы образования на удовлетворение этих требований;
- достаточным уровнем изученности компетентностного подхода как ориентира качественного образования и неразработанностью теоретически обоснованных педагогических условий формирования метакомпетентности студента в процессе его обучения в магистратуре;
- потребностью студентов, обучающихся в магистратуре, использовать методологию метапредметного подхода в процессе непрерывного саморазвития и самосовершенствования и недостаточным уровнем сформированности их метакомпетентности.

Выявленные противоречия актуализируют проблему обоснования и разработки педагогических условий формирования метакомпетентности студентов в процессе их обучения в магистратуре.

Определим компоненты диссертационного исследования.

В качестве объекта исследования выступает образовательный процесс в магистратуре.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования метакомпетентности студентов в процессе их обучения в магистратуре.

Цель исследования: обосновать, разработать и реализовать педагогические условия формирования метакомпетентности студентов в процессе их обучения в магистратуре и определить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

Представленные выше цель, объект и предмет исследования позволили выдвинуть следующую гипотезу исследования.

Гипотеза исследования:

Формирование метакомпетентности студентов в процессе их обучения в магистратуре будет результативным, если

1. На теоретическом уровне:

- выявлена сущность и структура метакомпетентности студентов, определены критерии и показатели её сформированности;
- обоснован и разработан диагностический аппарат оценки уровня сформированности метакомпетентности;
- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования метакомпетентности студентов процессе их обучения в магистратуре.

2. на практическом уровне:

- разработаны и реализованы педагогические условия;
- актуализирована значимость метакомпетентности студентов (мотивационно-ценностная компонента метакомпетентности) для самообразования, саморазвития, самовоспитания в процессе рефлексии наличного уровня метакомпетентности;
- содержание образования обогащено материалом, раскрывающим нормативные стратегии познавательной деятельности, способствующим становлению когнитивной составляющей метакомпетентности;
- студенты вовлечены в активную проектную деятельность, в процессе которой развивается деятельностная и рефлексивно-оценочная компоненты метакомпетентности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены задачи исследования:

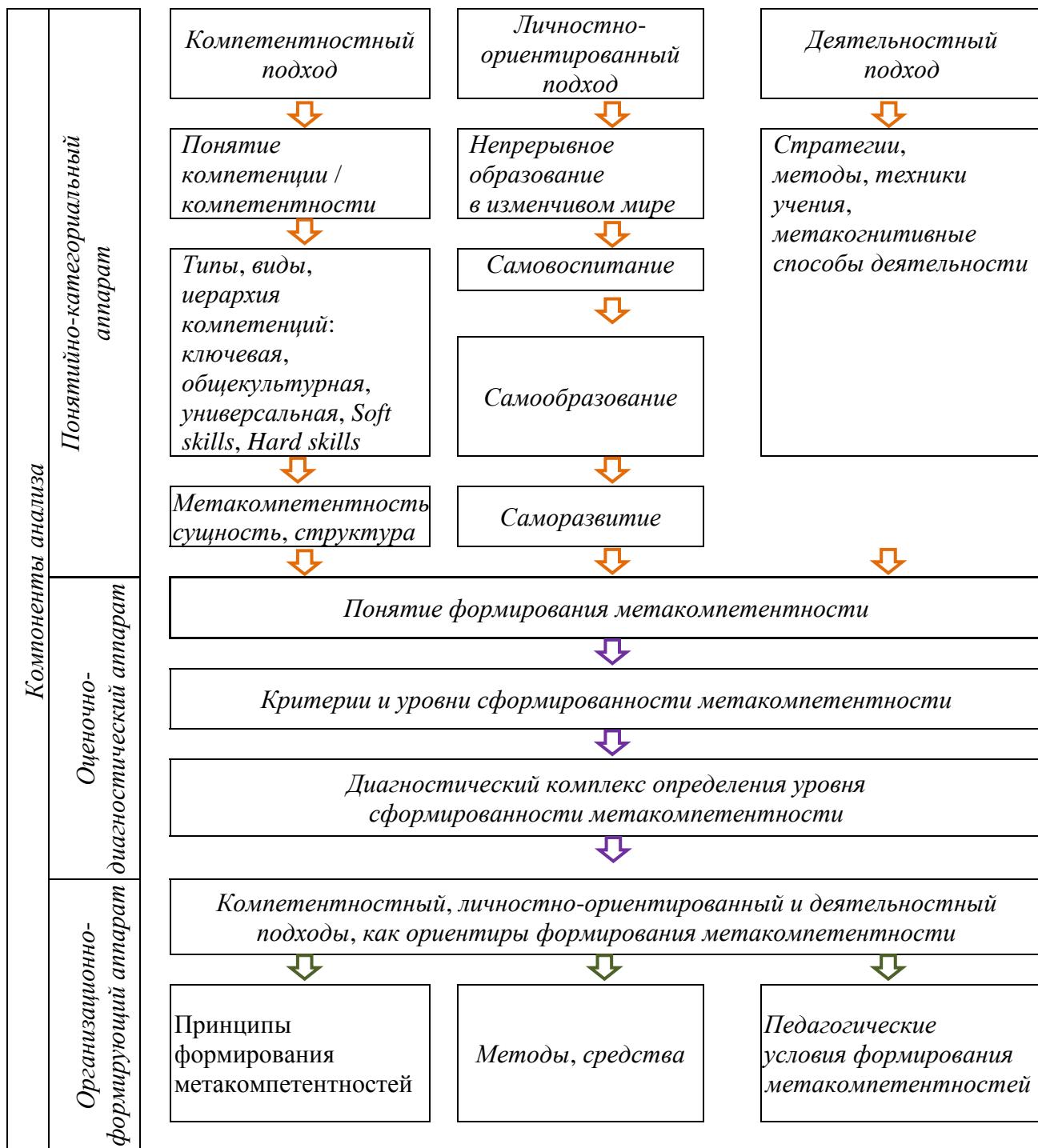
1. Уточнить сущность метакомпетентности, обосновать её структуру.
2. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности метакомпетентности.
3. Разработать диагностический аппарат оценки уровня сформированности метакомпетентности.
4. Обосновать педагогические условия формирования метакомпетентности студентов в процессе их обучения в магистратуре.
5. Реализовать педагогические условия формирования метакомпетентности и проверить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

Представленные на гипотетическом уровне педагогические условия позволяют обозначить этапы их реализации в процессе формирования метакомпетентности:

- проблемно-рефлексивный этап, соответствующий формированию мотивационно-ценностного компонента метакомпетентности;
- интеллектуально-познавательный этап, ориентированный на формирование когнитивного компонента в виде знаний нормативных стратегий познавательной деятельности;
- эмпирико-праксиологический этап, активирующий познавательную деятельность обучающихся в процессе проектной деятельности, способствующей развитию деятельностного и рефлексивно-оценочного компонента метакомпетентности.

Сказанное выше позволяет представить траекторию теоретического анализа проблемы, который будет представлен в первой главе диссертационного исследования.

Траектория теоретического анализа проблемы



Список литературы

1. Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности / А.В. Карпов, П.Г. Демидова // Известия ДГПУ. – 2013. – №4. – С. 12–19.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

3. Резникова Е.В. дидактические основы формирования метакомпетенций: материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1618>

4. Brown A.L. Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In. F.E. Weinert, & H. Kluwe (Eds.). Metacognition, motivation, and understanding, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. 1987. P. 65–116.

5. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34, №10. P. 906–911.

6. Metacognition: Cognitive and Social Dimensions / Ed. by V. Yzerbyt et al. SAGE Publications. 2002. 253 p.