

***Матекина Татьяна Викторовна***

канд. пед. наук, доцент

***Сорока Марина Владимировна***

канд. социол. наук, доцент

***Столярова Валентина Вячеславовна***

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический  
университет (НПИ) им. М.И. Платова»  
г. Новочеркасск, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема проектирования технологий опережающего типа, определены подходы построения модели технологий, позволяющих формировать инновационную способность мышления обучающегося.

*Ключевые слова:* технологии образования, инновационные процессы, концептуальные основы инновационного обучения.

Образование, рассматриваемое сегодня как непрерывный процесс обучения, можно рассматривать как сферу, определяющую инновационное развитие всех других направлений общественной деятельности.

В развитии современного образования инновационные процессы являются одними из определяющих, направленных на конструирование систем непрерывного образования. При этом необходимо, чтобы учащиеся не только усваивали учебный материал, но и познавали окружающую действительность, занимали инициативную позицию в образовательном процессе.

Исследования показывают, что совсем недавно требования к специалистам не выходили за рамки определенного круга знаний, навыков и умений, но, в стремительно меняющихся условиях современности, эффективное развитие

производства зависит от инициативы и творческого отношения к делу всех и каждого из участников процесса.

Однако современная система образования не готова дать адекватный ответ на новое производственное и гуманистическое требование современности – формировать и развивать творческие способности у всех или, хотя бы, у большинства обучающихся. Необходимо найти решение проблемы, в плане разработки опережающих технологий обучения, формирующих инициативу и творчество обучаемых.

Стратегия опережения основана на преобладании социально-информационных процессов по отношению к материальным, обуславливая возможность опережающего развития науки, образования.

Осуществление педагогической деятельности в системе профессионального образования выявляет ряд противоречий:

- востребованности перехода к методологии опережающего развития и отсутствием концепции технологической модели;

- между необходимостью в разработке педагогических технологий опережающего типа и отсутствием модели технологий, направленной на формирование индивидуальных возможностей;

- между потребностями рассмотрения технологии как опережающей педагогической модели, позволяющей перестроить педагогический процесс в целях достижения оптимальных для каждого студента результатов обучения и отсутствием алгоритма организации технологической модели как целостной системы.

Выявленные противоречия позволили определить проблему разработки технологической модели опережающего типа.

Рассмотрим дидактические характеристики технологий, направленных на развитие личности, которые складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- задачного построения и проблемной структуры учебной информации;
- вариативности в подходе к учебным возможностям студентов;

- дифференцированного управления учебной деятельностью;
- демократических форм организации учебного процесса.

Дидактическая основа личностно ориентированных технологий осуществляется через адаптацию образовательного процесса к личностным возможностям студентов в соответствии с планируемыми задачами развития когнитивной, чувственной и интеллектуальной сфер личности.

Реализация технологического направления обучения позволяют сформировать новый тип мышления у преподавателей на основе профессионального мастерства и педагогической компетентности. Разработка новых педагогических технологий возможна в контексте инновационного образования, призванного формировать инновационную способность мышления обучающегося. Технологии служат звеном между теорией и практикой, образованием и жизнью, при помощи использования педагогических технологий знания переходят в систему обучения. Следовательно, под инновационным образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике, которая подразумевает последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность [1, с. 16].

Инновационное образование ориентируется на студента и педагога, считая их участниками образовательного процесса и технологической функциональной грамотности.

При осуществлении образовательного процесса, мы выделяем следующие цели инновационного образования:

- формирование высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося;
- создание необходимых условий для приобретения у студентов навыков научного стиля мышления;
- обучение студентов методам внедрения новшеств во всех сферах деятельности, в том числе социально-экономической и профессиональной сферах.

Причиной возникновения инновационных изменений в образовательном процессе являются идеи личностного и общественного развития. Поэтому инновационные практики – это всегда авторские, персонифицированные школы.

В педагогической практике можно выделить два типа инновационных процессов.

Первый тип – это стихийные инновации, которые возникают без полного осознания методов их осуществления. В этом случае инновации происходят в определенной ситуации. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, родителей, воспитателей и др.

Второй тип нововведений – это инновации в системе образования. Именно такие инновации обладают огромным системным эффектом влияния на все компоненты педагогического процесса, его структуру и на деятельность всего педагогического сообщества.

Проектирование и реализация педагогических инноваций имеют специфику в зависимости от принятых за основу подходов, парадигм, особенностей среды, в которую вводится новшество, уровня, на котором организуется инновационный процесс [2, с. 131].

Инновационная деятельность всегда связана с необходимостью изменения социальной среды. Люди оказываются перед необходимостью переоценить свои требования к жизни, поменять взгляд на многие вещи и на самого себя, принять новые межличностные и социальные отношения. Установление новых социальных связей сопряжено с преодолением агрессивности среды, с материально-техническими и психологическими трудностями внедрения нового, с завоеванием статуса в педагогическом сообществе.

Создание, внедрение и принятие инноваций требует от личности эмоционального, интеллектуального и нравственного включения, а также креативности. В основе инновационного поведения лежат идеальные ценности, реализуемые в условиях педагогической практики. Сама эта сущность нового и идеального требует отказа от части своего поведения, требует согласия на изменения представлений о себе.

Можно назвать три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации – это: понимание, рефлексия и личностная подготовленность». Проблемы собственной деятельности, с целью её изменения (понимание) и умение её изменить, предварительно осознав собственные социальные, коммуникативные, экономические и прочие установки и предубеждения (рефлексия), – это обязательные условия для того, чтобы «помыслить иную педагогическую реальность [3, с. 32]».

Инновация, как характеристика педагогического процесса, относится не только к изменению психологического облика педагога и обучаемого, но также характеризует дидактическое построение процесса и способов его организации.

К концепциям инновационного обучения мы отнесем:

- проблемы действительности – видение в ней скрытых противоречий;
- критическое отношение к нормативам и стандартам;
- рефлексия и построение системы смыслов;
- открытость культуре, среде и новшествам;
- креативное отношение к миру, активность;
- стремление к самореализации участников образовательного процесса;
- осмысление содержания обучения.

Ключевыми технологическими установками, которые реализует педагог, являются: развитие у студентов самостоятельности; признание прав личности студента; восприятие студента как партнера со своим внутренним миром; обращение к сознанию студента; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний.

Следует подчеркнуть, что инновационный тип обучения – это, прежде всего восприятие иного, отличного от собственного мнения, то есть принятие педагогом позиции учащегося. Преподаватели должны быть готовы к конструктивному общению.

Как показывает практика применения педагогических технологий опережающего типа в образовательном процессе, реализуемом в техническом вузе, внедрение технологий опережающего типа позволяет не только повысить каче-

ство преподавания, но и сформировать культуру интеллектуального труда студентов и их самостоятельность; усилить активность обучаемых; изменить ценностные ориентации и мотивационные установки, как учащихся, так и преподавателей.

### *Список литературы*

1. Савельев А. Инновационное образование и научные школы // Альма Матер. – 2000. – №5. – С. 15–18.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Шукшунов В.Е. Инновационное образование: парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения // Высшее образование в России. – 1994. – №2.