

**Поддубская Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* основная цель обучения, теоретически и экспериментально решаемая современной методикой преподавания иностранных языков, – это формирование коммуникативной компетенции и способов ее достижения. При решении данной проблемы огромную роль играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые повышают наглядность обучения, позволяют дать обучающимся информацию по изучаемым темам и вызывают стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры. Согласно современным стандартам обучения ИКТ должны применяться в соответствии с потребностями учебного процесса, но со стороны преподавателей по-прежнему уделяется недостаточное внимание к их дидактическим возможностям, что обуславливает актуальность статьи. Вышесказанное подтверждают приведенные в статье результаты исследования, целью которого явилось выявление эффективности применения ИКТ преподавателями ГГТУ в рамках дисциплины «Практический курс английского языка». Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение, анализ практических занятий по английскому языку, систематизация полученного материала.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, языковое образование, компьютер, Интернет, аудиовизуальное оборудование, коммуникативная компетенция, мотивация, навыки, умения.

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного языкового образования, поскольку, согласно требованиям ФГОС, их внедрение призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучаемых к получению новых знаний и ускорить процесс их усвоения. На сегодняшний день преподавателю доступен довольно обширный выбор ИКТ: компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, мультимедиа – и аудиовизуальное оборудование, множество компьютерных программ, позволяющих создать собственные анимационные видеоролики, онлайн-тесты, кроссворды и т. д. [1, с. 114].

Основными формами использования ИКТ в практике преподавания иностранного языка в ГГТУ являются подбор преподавателями информационного, тренировочного и иллюстративного материала к занятиям; создание презентаций в программе Microsoft Power Point для обучения языковому материалу; работа в сети Интернет для совершенствования языковых навыков и речевых умений; применение программы Smart notebook для расширения словарного запаса обучаемых, тренировки грамматических структур и контроля знаний; а также для формирования устойчивой мотивации обучаемых к изучению иностранного языка, для участия в чатах, видеоконференциях при общении со сверстниками из англоязычных стран; для создания собственных страничек, публикации и размещения информации и т. д.

Базой проведения исследования послужили данные, полученные в ходе посещения, наблюдения и анализа занятий, проведенных преподавателями факультета иностранных языков ГГТУ.

В ходе работы были поставлены следующие задачи: выяснить эффективность применения ИКТ на практических занятиях по английскому языку на факультете иностранных языков; определить, какое из средств ИКТ является ведущим; выявить влияние ИКТ на эффективность обучения дисциплине; определить условия, способствующие успешному применению ИКТ.

В исследовании был проведен анализ занятий 11 преподавателей дисциплины «Практический курс английского языка» со студентами 1–3 курсов с

одним и двумя профилями подготовки. По итогам наблюдения за педагогической деятельностью преподавателей ГГТУ можно отметить, что ИКТ используется, на наш взгляд, недостаточно, а именно, из посещенных 11-и занятий они применялись на 7-и, причем только два преподавателя работали с различными видами ИКТ на занятии.

Назовем, на наш взгляд, очевидные трудности применения ИКТ: недостаточность умений и методической подготовленности преподавателей к работе с ИКТ; неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятии, отсюда случайность их применения или перегруженность занятия ИКТ; отсутствие ИКТ в аудитории [4].

В ходе посещения занятий было отмечено, что в работе преподаватели, в основном, пользовались компьютером для иллюстрации образцов англоязычной речи, проектором для демонстрации видео, реже Интернетом и компьютерными программами с целью контроля. Наиболее активно ИКТ применялись на занятии по практическому курсу английского языка в группе АЯ 18.2. Вкратце рассмотрим, какие виды ИКТ были использованы преподавателем в зависимости от этапа занятия.

Занятие по практическому курсу английского языка по теме «Feelings and Emotions» проводилось в аудитории, оснащенной компьютером, выходом в Интернет и аудиовизуальным оборудованием. В начале занятия с целью вовлечения обучающихся в беседу и создания мотивации на дальнейшую работу преподаватель использовал компьютер и аудиовизуальное оборудование. С помощью мультимедиа проектора преподаватель демонстрирует картину в мрачных серых тонах с изображением средневекового замка поздней осенью, дает задание описать свои чувства при ее просмотре и сделать предположение: что изображено, кто там живет и описать характер хозяина. После рассказа о своих эмоциях, полученных от картины, студентам предлагается сделать вывод о своем характере или настроении (например, на картине я вижу мрачные тона, в доме траур, вероятно, я пессимист).

При выполнении данного задания студенты были активны, положительно настроены на работу, каждый старался участвовать в предложенном обсуждении, что подтверждает обусловленность и эффективность применения ИКТ.

В рамках основного этапа занятия с целью тренировки лексических единиц по теме и использования их в разных сочетаниях также были использованы компьютер и мультимедиа проектор. Преподаватель демонстрировал фото известных людей в детстве и в наши дни. Параллельно был выведен список слов, описывающих характер и внешность взрослых и детей. Обучающиеся в ходе выполнения упражнений должны были назвать, каким был и каким стал конкретный человек.

Эффективность применения указанных ИКТ была обусловлена следующими результатами: изучены характеристики разных людей с точки зрения их внешности, характера и темперамента с использованием лексики по теме; студенты активно употребляли тематическую лексику, как при выполнении тренировочных упражнений, так и в процессе общения и решения проблемных задач.

Также в рамках основного этапа занятия с целью совершенствования аудирования при восприятия англоязычной речи было использовано аудиовизуальное оборудование и обучающая программа: был организован 5 минутный просмотр видео фрагментов на английском языке по теме.

Исходя из исследования эффективности использования ИКТ при обучении аудированию, нами был сделан вывод о том, что они создавали яркие опорные моменты, которые помогали понять логику услышанного материала и более успешно воспринимать его. Кроме того, обучающиеся с интересом смотрели видео, эмоционально реагировали на его смешные моменты, что снимало напряжение от интенсивного занятия.

На этапе закрепления лексических единиц по теме были использованы компьютер и мультимедиа-проектор. На экране были показаны фото разных людей и слова для описания характера человека и его темперамента. Обучающимся было нужно прочитать данную лексику, проанализировать и использо-

вать ее при описании фотографий. Затем каждый студент должен был выбрать соответствующее для своего характера описание и определить тип своего темперамента.

Эффективность применяемых ИКТ была обусловлена следующим: изучена лексика, характеризующая разные типы характера и темперамента человека, которая употреблялась студентами в речевой деятельности активно и с удовольствием.

На завершающем этапе занятия был применен компьютерный тест с целью контроля усвоения лексики по теме с помощью компьютерной программы с лексико-грамматическими тестами. Результаты обучаемых следующие: всего студентов в группе – 12, выполняли тест – 11 обучающихся. 3 студента дали 95–100% правильных ответов, 7 студентов дали 84–94% правильных ответов, 80% правильных ответов дал 1 студент. Полученные результаты демонстрируют успешность усвоения лексики по теме.

Итак, ИКТ являются незаменимыми помощниками мониторинга учебного процесса, тренировки и применения изученной лексики, совершенствования речевых умений, подготовки и проведения тестирования. Большим преимуществом современных ИКТ является наличие обратной связи с обучающимися. Преподаватель в любой момент может сменить темп предъявления наглядности, остановить аудио- или видеозапись для комментария или устранения трудностей, ответа на вопросы студентов [3, с. 98]. И, наконец, с помощью функции записи собственной речи обучаемые могут самостоятельно оценить свои достижения в изучении иностранного языка.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что наиболее интересные и динамичные занятия по практике английского языка в ГГТУ проводятся с применением ИКТ; их использование положительно влияет на мотивацию к изучению иностранного языка, повышает интерес обучаемых к занятиям, способствует управлению вниманием студентов любого уровня владения языком; дает возможность проводить занятия с разноуровневыми обучающимися; проводить взаимосвязанное обучение всем видам речевой дея-

тельности при активном участии обучаемых в учебном процессе и, наконец, с помощью современных ИКТ, обучаемые оказываются в речевых ситуациях, максимально приближенных к реальным. Вовлеченные в решение интересных и достижимых задач, студенты совершенствуют коммуникативную компетенцию, поскольку они учатся спонтанно создавать собственные высказывания на иностранном языке, а не пользоваться языковыми шаблонами [3, с. 47].

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование ИКТ на занятии – это продуманный, дидактически целесообразный процесс, которому должна отводиться не второстепенная, а ведущая роль, поскольку современные информационно-коммуникационные технологии позволяют не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучаемых к дальнейшему самостоятельному совершенствованию владения иностранным языком.

### *Список литературы*

1. Болдова Т.А. Информационные и коммуникативные технологии в работе преподавателей языковых дисциплин // Преподаватель. XXI век. – 2011. – №1. – С. 114–152.
2. Дмитренко Т.А. Современная технология обучения различным видам речевой деятельности: учебное пособие / Т.А. Дмитренко; НОУ ВПО «Московская гуманитарно-техническая академия». – М.: МГТА, 2010. – 84 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К0, 2016. – 304 с.
4. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании / Т.В. Руденко. – Томск, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/) (дата обращения: 6.11.2019).